



学校のための プロンプトライブラリ

2025 年 4 月

目次

はじめに

このライブラリは、教育現場で Gemini アプリを実践的に活用するための事例、サンプル プロンプト、および 機能説明を集めたものです。これらのプロンプトは、先生方の時間を節約し、創造性を発揮するのに役立ちます。自由に修正して、先生方のニーズに最適なものにしてください。このライブラリを活用して、Gemini アプリを日々の教育活動にお役立てください。

「プロンプト例」の使い方:

- 目標に合ったプロンプトを選びましょう
- プロンプトをカスタマイズしましょう
- プロンプトをコピーして、Gemini アプリ に貼り付けます
- Gemini が生成したアウトプットを確認し、必要に応じて修正や調整を加えます

1

誌面の構成

2

優れたプロンプトに必要な 5 つの要素

3

Google の AI 原則

4

Gemini を活用して、1 日の時間を増やしましょう [教師編]

5

Gemini を戦略的アシスタントとして活用し教育活動の充実と業務の効率化を実現しましょう [管理職編]

6

Gemini と共に、学びの可能性を広げる一年を [年間行事編]

7

Gemini が学習をパーソナルにサポートし、自信を持って目標を達成できるよう導きます [生徒編]

8

十代の若者が安全に Gemini を利用できるよう責任ある体験を提供する

9

Deep Research

10

Gem

11

Canvas

誌面の構成

基本と応用

本誌での「基本」と「応用」の定義は以下の通りです。

基本: 情報収集のための Gemini 活用

主に単発的な使い方

応用: 自己成長のための Gemini 活用

他アプリへ連携した Gemini 活用*

主に長期的・拡張的な使い方

*Gemini Education ライセンスでできることは本紙面では除いています

朝のホームルームでの声かけのアイデアをもらう

基本

朝のホームルームでは、生徒のモチベーションを高める声かけをしたい！
学年や時期に合わせた声掛けのアイデアをGeminiからもらうことができます

プロンプト例:

私は中学校の教師で、朝のホームルームで生徒のやる気を高める声かけをしたいと考えています。
中学2年生の4月に適切なメッセージを作成してください。
また、簡潔で前向きな語調で伝えられるようにしてください。

中学校の先生のこと、朝のホームルームでの生徒への声かけですね。中学2年生の4月ということでお手伝いします。
新しい学年が始まり、生徒たちもまたスタートを切る瞬間です。ここでは、生徒たちのやる気を高め、前向きな気持ちで一日をスタートできるよう、適度で力強いメッセージを探査します。

中学2年生・4月向け：朝のホームルーム声かけ例文

- 「おはよう！新しいクラス、新しい時間とのスタートだね。みんななら、さうと最高の1年になります。一緒にたくさんのおいし物を作ろう！」
 - 新しい環境への期待感を高め、クラスの一員となるメッセージです。
- 「おはよう！今日から始まる新しい日、わくわくするね！みんなの実績で、今日も最高の日にしよう！」
 - ポジティブな意識で、生徒たちの気持ちを鼓舞し、一日を前向きにスタートさせるメッセージです。
- 「おはよう！2年生になったみんなは、さらに成長できる可能性を秘めている。一緒に目標に向かって頑張ろう！」
 - 生徒たちの成長を信じ、目標に向かって努力することの大切さを伝えるメッセージです。

応用

Gmeiniとの会話の中で自分の改善点を整理し、それを踏まえた改善案を得ることも可能です。

追加のプロンプト例：

今日のホームルームで、生徒に伝えたい言葉や話し方を振り返り、より効果的な声かけにしたいと考えています。

おはようございます。朝礼場で挨拶したり、お手伝いで実習して、生徒からの回答を聞いてみて、朝のホームルームで実現できる改善点や工夫を提案させていただきます。

では、早速お手伝いです。

質問：今日は朝のホームルームのあなたの改善点は何でしたか？

生徒たちのやる気ーションを高め、声かけが楽しいと感じてもらいたいこと

私に振り返るために必要な情報を、対話形式で質問してください。
一問一答形式でお願いします。

ありがとうございます。まずはあなたのやるべきことをひき、声かけが楽しいと感じてもらいたいことがあります。

では、早速お手伝いです。

質問：今日は朝のホームルームで、声かけにどのような感想をしましたか？

私の質問が終わったら、私の回答を踏まえて、次回のホームルームで実践できる改善点や工夫を提案してください。

次回のホームルームで実現できる改善点と工夫

1. 教室掃除の時間
・教室掃除をより楽しくしてもらうために、クラス全員で共有する時間を設けましょう。

・目標を設定して、良いの目標を実現し、表彰しあう目標感を作ります。

・掃除の責任者に当たる人が、掃除を実践することでよりより自分になりたいなどを感じてください。只今やัวたる一掃除が生じるのと問題がありません。

2. グループワークの導入
・目標達成に向けて各個別活動個別、グループで話し合う時間を作らせてください。

*出力結果は一例です。Geminiによる出力結果は毎回異なります。

色の説明

人物

内容

形式や語調

制約

例

プロンプト例:

私は中学校の教師で、朝のホームルームで生徒のやる気を高める声かけをしたいと考えています。
中学2年生の4月に適切なメッセージを作成してください。
また、簡潔で前向きな語調で伝えられるようにしてください。

優れたプロンプト に必要な 5 つの要素

プロンプトで必ずしも 5 つの要素すべてを使用する必要はありませんが、複数の要素を含めてプロンプトを作成すると効果的です。

注意事項:

データのプライバシーと安全性を保ちながら利用することが重要です。

上級者向けヒント

Gemini と「自然な会話」をするように、質問や指示に必要な「情報」を丁寧に伝えてください。そうすることで、Gemini はあなたの意図をより正確に理解し、より適切で役立つ回答を生成してくれるでしょう。

| 人物 (ペルソナ) | 内容 (タスク) | 形式や語調 (フォーマット・トーン) |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| Gemini にどんな人として回答を作成してほしいのか 年齢、職業、役職など | 質問や指示はどんな内容なのか? できるだけ詳細に | どんな形式や雰囲気で回答してほしいのか? 段落、優しいトーンなど |

| 制約 (コンテキスト) | 例 |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 質問や指示の 詳細な状況や背景など 文字量、講演時間など | 例えばどんな回答を してほしいのか? 具体的な例があれば示す |

自然な会話

友人や同僚に話すように、Gemini に話しかけましょう

情報の提供

より多くの情報を提供すればするほど、応答はより有用になります

| | |
|---|---|
|  “6年生の理科の生態系に関するクラスアクティビティを作成してください” |  “「教員」の仕事内容を説明してください。求められる必要なスキルと経験を含めてください” |
|  “クラス アクティビティ。” |  “教員の仕事を教えて。” |

Google の AI 原則

2018 年、Google は責任を持ってテクノロジーを開発する取り組みの一環として、AI 原則を確立した最初の企業の 1 つとなりました

AI 原則の実践

当社の AI 原則は、AI システムの開発と展開の指針となります。これらの原則は、セキュリティとプライバシーのためのセキュア AI フレームワークや、進化するモデル機能のための Frontier Safety Framework などのフレームワークとポリシーの基盤となります。当社のガバナンス プロセスは、モデル開発、アプリケーションの展開、リリース後の監視を網羅しています。当社は、調査、外部の専門家の意見、レッド チームを通じて AI リスクを特定し、評価します。次に、安全性、プライバシー、セキュリティのベンチマークに照らしてシステムを評価します。最後に、安全性の調整、セキュリティ制御、堅牢な出所ソリューションなどの手法で緩和策を構築します。

参考: [Google AI](#)

01

大胆なイノベーション

Google は、人間の活動のほぼすべての分野で人々を支援し、力を与え、刺激を与え、経済発展を促進し、生活を向上させ、科学的な進歩を可能にし、人類の最大の課題の解決に役立つ AI を開発しています。

02

責任ある開発と展開

AI はまだ発展途上の変革技術であり、進化する複雑さとリスクをもたらすことを理解しているため、当社は、設計からテスト、展開、反復まで、AI の開発と展開のライフサイクル全体にわたって責任を持って AI を追求し、AI の進歩と用途の進化に合わせて学習します。

03

協力して前進する

私たちは、個人と集団の利益のために AI を活用できるようにするツールを開発しています。

Gemini を活用して、1日の時間を増やしましょう

Gemini アプリを使用して日常業務を効率化し、負担を軽減することで、より多くの時間を児童生徒と向き合うことや、ご自身のスキルアップ、休息に充てることができます

8:00
AM

朝のホームルームでの声かけのアイデアをもらう

児童生徒のモチベーション UP、どうすれば?…と悩んだあなたは Gemini に声かけのアイデアを依頼します。ホームルーム後に改善案の相談をし、次のホームルームにつなげます。

10 分節約 教室へ行く前にコーヒーで一息

8:30
AM

1時間目 授業で使う確認テストをレベル別に作成する

テスト作成に時間がかかる…。児童生徒の理解度もバラバラ…。そこで、Gemini にレベル別テストの作成を依頼しました。解答・解説も出来上がり、最後に確認と修正を行って授業に備えます。

11:30
AM

3時間目 課題のルーブリックを作成し、作品を評価する

課題を作成しているあなたは Gemini にループリック作成を依頼します。確認して追加編集し、児童生徒に共有します。児童生徒から回収した作品は、Gemini にループリックを踏まえて評価を依頼し、追加編集して返却します。

12:30
PM

学級通信を作成し、児童生徒、保護者に発信する

今月の学級通信のアイデアを Gemini に依頼します。確認後、記事の初稿作成を頼みます。最終仕上げを行い、児童生徒や保護者に共有します。

2:00
PM

校務分掌会議の議事録を要約し、次のステップを明確にする

あなたはちょうど校務分掌会議への出席を終えたところです。Gemini に会議のメモを要約し、次のステップの概要を説明するよう依頼します。ドキュメントにエクスポートして、同僚に共有します。

15 分節約 同僚の先生と児童生徒の様子について情報交換

3:00
PM

部活動の全体練習メニューと個別のサポートメニューを作る

バスケットボール部顧問のあなたは、実は実技経験がありません。そこで、Gemini に全体練習メニューの作成を依頼しました。さらに、選手一人一人の課題を解決するために、個別の練習メニューも提案してもらい、チーム全体のレベルアップを目指します。

30 分節約 早めに帰宅して、家族と過ごす時間を増やそう

4:30
PM

生徒の学習ニーズを踏まえて授業準備を行う

明日は新しい単元の授業を行います。Gemini に学習目標や取り入れたい学習活動を含めた授業案を依頼します。授業後には、児童生徒が書いた振り返りを分析し、次回の授業案を作成につなげます。

20 分節約 お気に入りの番組を観るための時間をつくる



朝のホームルームでの声かけのアイデアをもらう

基本

朝のホームルームでは、児童生徒のモチベーションを高める声かけをしたい！
学年や時期に合わせた声掛けのアイデアを Gemini からもらうことができます。

プロンプト例:

“私は中学校の教員で、
朝のホームルームで生徒のやる
気を高める声かけをしたいと考
えています。
中学2年生の4月に適切なメッ
セージを作成してください。
また、簡潔で前向きな語調で伝
えられるようにしてください
い。”

◆ 中学校の先生のこと、朝のホームルームでの生徒への声かけですね。中学2年生の4月ということ
で、新しい学年が始まり、生徒たちの気持ちも新たにスタートを切る時期です。ここでは、生徒たち
のやる気を高め、前向きな気持ちで一日をスタートできるよう、簡潔で力強いメッセージを提案
します。

中学2年生・4月向け：朝のホームルーム声かけ例文

- 「おはよう！新しいクラス、新しい仲間とのスタートだね。みんななら、きっと最高の1年に
なる。一緒にたくさんの思い出を作ろう！」
 - 新しい環境への期待感を高め、クラスの一体感を促すメッセージです。
- 「おはよう！今日から始まる新しい1日、わくわくするね！みんなの笑顔で、今日も最高の1日
にしよう！」
 - ポジティブな言葉で、生徒たちの気持ちを明るくし、一日を前向きにスタートさせるメッ
セージです。
- 「おはよう！2年生になったみんなは、さらに成長できる可能性を秘めている。一緒に目標に
向かって頑張ろう！」
 - 生徒たちの成長を促し、目標に向かって努力することの大切さを伝えるメッセージです。

応用

Gemini との会話の中で自分の改善点を整理し、それを踏まえた改善案を得ることも可能です。

追加のプロンプト例:

“今日のホームルームで、児童生徒に
伝えた言葉や話し方を振り返り、よ
り効果的な声かけにしたいと考え
います。

私に振り返るために必要な情報を、
対話形式で質問してください。
一問一答形式でお願いします。

私の質問が終わったら、私の回答
を踏まえて、次回のホームルームで
実践できる改善点や工夫を提案して
ください。”

◆ 分析が完了しました ▾

承知しました。より効果的な声かけができるように、対話形式で質問し、先生からの回答を踏まえ
て、次回のホームルームで実践できる改善点や工夫を提案させていただきます。

では、早速ですが質問です。

質問1：今日のホームルームの主な目的は何でしたか？

生徒たちのモチベーションを高め、学校が楽しいと思ってもら
うこと

◆ ありがとうございます。生徒たちのモチベーションを高め、学校が楽しいと思ってもらうことが、
今日のホームルームの主な目的だったんですね。

それでは、次の質問です。

質問2：今日のホームルームで、具体的にどのような話をしましたか？

次回のホームルームで実践できる改善点と工夫

1. 目標共有の時間:

- 生徒たちが個々に設定した目標を、クラス全体で共有する時間を設けましょう。
- 目標を共有することで、互いの目標を理解し、応援し合う雰囲気を作ります。
- 目標達成に向け意気込みや、目標を達成することでどのような自分になりたいかなどを
話すことで、共感性がうまれ一体感が生まれる可能性があります。

2. グループワークの導入:

- 目標達成に向けた具体的な計画を、グループで話し合う時間を作りましょう。



授業で使う確認テストをレベル別に作成する

基本

単元の確認テストの案をレベル別に作成し、解答解説も作成できます。
レベル別に作成しておくことで、最適な学習材料を児童生徒へ提供できます。



プロンプト例:

“私は、中学校で数学科の教員です。

1次関数のグラフについて授業を行うときの、確認テストの問題、解答、解説を作成してください。

中学1年生でも親しみやすい表現で作成してください。

時間としては10分ほどです。

難易度を3段階に分けてそれぞれ5問ずつ作成してください。

例 1次関数 $y = -3x + 6$ のグラフとx軸、y軸との交点をそれぞれ求めなさい。”

確認テスト：一次関数のグラフ

目標時間：10分

難易度：★☆☆（基本）

1. 次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？

- ・ ア. $y = 2x + 1$
- ・ イ. $y = x^2$
- ・ ウ. $y = 1/x$

2. 一次関数 $y = 3x - 2$ のグラフの傾きはいくつですか？

3. 一次関数 $y = -x + 5$ のグラフの切片はいくつですか？

4. 一次関数 $y = 2x - 4$ のグラフは、 x が1増えると y はいくつ増えますか？

5. 次の点をグラフに書きましょう：(2, 3)

難易度：★★☆（応用）

1. 一次関数 $y = -2x + 6$ のグラフとx軸、y軸との交点をそれぞれ求めなさい。

2. 点(1, 4)を通る傾き3の一次関数の式を求めなさい。

3. 次のうち、グラフが右肩下がりの直線になる一次関数はどれでしょう？

- ・ ア. $y = 4x - 1$

応用

Googleスプレッドシートへ書き出すことで、他のアプリとの連携もしやすくなります。



追加のプロンプト例:

“スプレッドシートに各レベルの問題と解答解説を書き出してください。”

スプレッドシート形式

| レベル | 問題 | 解答 | 解説 |
|-----|--|-------------------|--|
| ★☆☆ | 次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？ ア. $y = 2x + 1$ 、イ. $y = x^2$ 、ウ. $y = 1/x$ | ア | 一次関数は $y = ax + b$ の形で表されます。 |
| ★★☆ | 2点(0, 2), (3, 8)を通る一次関数の式を求めなさい。 | $y = 2x + 2$ | 2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求める。 |
| ★★★ | 一次関数 $y = -3x + 9$ のグラフとx軸、y軸、および直線 $x=2$ で囲まれた三角形の面積を求めなさい。 | 6 | グラフとx軸、y軸との交点を求め、三角形の底辺と高さを計算します。 |
| ★★★ | 2つの一次関数 $y = 2x + 1$ と $y = -x + 4$ の交点の座標を求めなさい。 | (1, 3) | 2つの式を連立方程式として解き、 x と y の値を求める。 |
| ★★★ | 点(-1, 5)通り、直線 $y = 1/3x - 2$ に平行な直線の式を求めなさい。 | $y = 1/3x + 16/3$ | 平行な直線は傾きが等しいので $y = 1/3x + b$ 、点(-1, 5)を代入して b を求める。 |
| ★★★ | 一次関数 $y = ax + b$ のグラフが、点(2, 3)を通り、 x 軸との交点が(-1, 0)であるとき、 a と b の値を求めなさい。 | $a = 1, b = 1$ | 2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求める。 |
| ★★★ | 一次関数 $y = mx - 6$ のグラフが、2つの一次関数 $y = x + 2$ と $y = -2x + 14$ の交点を通るとき、 m の値を求めなさい。 | $m = 4$ | 2つの一次関数の交点を求め、その座標を $y = mx - 6$ に代入して m を求める。 |

田 Googleスプレッドシートにエクスポート

| スプレッドシートに各レベルの問題と解答解説を書き出してください ☆ 四 ◻ | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|--|
| ファイル | 編集 | 表示 | 挿入 |
| G7 | fx | | |
| A | B | C | D |
| 1 レベル | 問題 | 解答 | 解説 |
| 2 ★☆☆ | 次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？ ア. $y = 2x + 1$ 、イ. $y = x^2$ 、ウ. $y = 1/x$ | ア | 一次関数は $y = ax + b$ の形で表されます。 |
| 3 ★☆☆ | 一次関数 $y = 3x - 2$ のグラフの傾きはいくつですか？ | | 3 $y = ax + b$ の a が傾きを表します。 |
| 4 ★☆☆ | 一次関数 $y = -x + 5$ のグラフの切片はいくつですか？ | | 5 $y = ax + b$ の b が切片を表します。 |
| 5 ★☆☆ | 一次関数 $y = 2x - 4$ のグラフは、 x が1増えると y はいくつ増えますか？ | | 傾きが2なので、 x が1増えると y は2増えます。 |
| 6 ★☆☆ | 次の点をグラフに書きましょう：(2, 3) | | グラフに点を打つ |
| 7 ★★☆ | 次の点をグラフに書きましょう：(2, 3) | | 2点の座標を $y = 2x + 6$ のグラフとx軸、y軸との交点は $y = 0$ を代入、y軸との交点は $x = 0$ を代入して求めます。 |
| 8 ★★☆ | 点(1, 4)を通る傾き3の一次関数の式を求めなさい。 | $y = 3x + 1$ | 傾きが3なので $y = 3x + b$ 、点(1, 4)を代入して求めます。 |
| 9 ★★☆ | 次のうち、グラフが右肩下がりの直線になる一次関数はどれでしょうか？ ア. $y = 4x - 1$ 、イ. $y = -x + 3$ 、ウ. $y = 1/2x + 2$ | イ | 傾きがマイナスのグラフは右肩下がりになります。 |
| 10 ★★☆ | 一次関数 $y = ax - 3$ のグラフが点(2, 1)を通るとき、 a の値を求めなさい。 | $a = 2$ | 点(2, 1)を $y = ax - 3$ に代入して a を求めます。 |
| 11 ★★☆ | 2点(0, 2), (3, 8)を通る一次関数の式を求めなさい。 | $y = 2x + 2$ | 2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求めます。 |
| 12 ★★☆ | 一次関数 $y = -3x + 9$ のグラフとx軸、y軸、および直線 $x=2$ で囲まれた三角形の面積を求めなさい。 | | グラフとx軸、y軸との交点を求める。 |
| 13 ★★☆ | 2つの一次関数 $y = 2x + 1$ と $y = -x + 4$ の交点の座標を求めなさい。 | (1, 3) | 6 三角形の底辺と高さを計算します。 |
| 14 ★★☆ | 点(-1, 5)通り、直線 $y = 1/3x - 2$ に平行な直線の式を求めなさい。 | $y = 1/3x + 16/3$ | 2つの式を連立方程式として解き、 x と y の値を求める。 |
| 15 ★★☆ | 一次関数 $y = ax + b$ のグラフが、点(2, 3)を通り、 x 軸との交点が(-1, 0)であるとき、 a と b の値を求めなさい。 | $a = 1, b = 1$ | 平行な直線は傾きが等しいので $y = 1/3x + b$ 、点(-1, 0)を代入して b を求めます。 |
| 16 ★★☆ | 一次関数 $y = mx - 6$ のグラフが、2つの一次関数 $y = x + 2$ と $y = -2x + 14$ の交点を通るとき、 m の値を求めなさい。 | $m = 4$ | 2つの一次関数の交点を求め、その座標を $y = mx - 6$ に代入して m を求めます。 |



課題のループリックを作成し、作品を評価する

基本

ループリックの案を表形式で作成し、Google スプレッドシートへ出力できます。



プロンプト例:

“私は、**公立小学校で教員です。**

担当している**小学5年生の生徒たちに書くことの指導**のために、ループリックを作成したいと思っています。

単元名は「**地域の魅力を伝えよう**」です。

小学5年生でもわかるような表現でループリックを表形式で作成してください。

評価内容は、「**小学校学習指導要領（平成29年告示）**」における、該当学年の「**書くこと**」の指導事項を踏まえて作成してください。”

◆ はい、承知いたしました。小学5年生の国語科「地域の魅力を伝えよう」における「書くこと」のループリックを、児童にも分かりやすい表現で作成しました。

ループリック：地域の魅力を伝えよう

| 評価項目 | よくできている | もう少しできる | 頑張ろう |
|-------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|
| 伝える相手と目的に合った文章になっているか | 伝える相手が興味を持つように、伝えたいことははっきり書かれている。 | 伝える相手と伝えたいことは書かれているが、相手が興味を持つような工夫がもう少しあると良い。 | 伝える相手と伝えたいことが書けていない。 |
| 地域の魅力が伝わるように具体的に書かれているか | 地域の魅力が、具体的な例や詳しい説明で、読む人に伝わるように書かれている。 | 地域の魅力は書かれているが、具体的な例や詳しい説明がもう少しあると良い。 | 地域の魅力が書けていない。 |
| 文章全体の構成や段落のつながりは適切か | 文章全体の構成が分かりやすく、段落のつながりもスムーズである。 | 文章全体の構成や段落のつながりはまあまあ良いが、分かりにくいくらいや不自然などがある。 | 文章全体の構成や段落のつながりが悪く、分かりにくい。 |

参考資料

- ・ 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 国語編

ご不明な点がございましたら、お気軽にご質問ください。

応用

Gemini が会話型であることを利用し、作成したループリックを使って作品を評価することができます。



追加のプロンプト例:

“作成したループリックに従って、

下記の作品をループリック評価してください。**評価内容**が、ループリック表上でわかるようにしてください。

満点は 10 点です。点数もつけてください。

児童生徒が今後どのように学習をすればいいのか、自分自身で自己調整ができるようなアドバイスもしてください。

アドバイスの文章は児童生徒を励ますようにしてください。

[ここに児童生徒の作品*を入力]

*複数人の評価も可能

作品評価とアドバイス

作品例1：わたしの町の自慢！ひまわり公園

| 評価項目 | よくできている | もう少しできる | 頑張ろう |
|----------------------------|---------|---------|------|
| 伝える相手と目的に合った文章になっているか | ○ | | |
| 地域の魅力が伝わるように具体的に書かれているか | ○ | | |
| 文章全体の構成や段落のつながりは適切か | ○ | | |
| 言葉や表現は適切か | | ○ | |
| 誤字・脱字がないか、句読点や括弧などの使い方は適切か | ○ | | |

Google スプレッドシートにエクスポート

- ・ 点数：7点

評価

- ・ ひまわり公園の魅力（四季折々の景色、遊具、池）について、具体的に書かれていて、よ

アドバイス

- ・ 陽菜さんは、ひまわり公園のいろいろな魅力をよく知っているね！四季折々の景色や、楽しい遊具、池の生き物のことなど、詳しく書いてあって、ひまわり公園に行ってみたいと思いました。
- ・ もっとすごい文章にするために、次は、五感を意識した表現に挑戦してみよう！例えば、「春には、きれいな桜がさき、たくさんの人方がお花見にきます。」を「春には、ソメイヨシ



学級通信を作成し、児童生徒、保護者に発信する

基本

作成時間を短縮するだけでなく、提案される様々な表現や構成をもとに
より魅力的な学級通信を作成することができます。



プロンプト例:

“あなたは中学校2年生の担任です。
今週の学級通信を作成してください。
内容は、今週の授業の様子、特に英語
の授業でグループワークを行い、生徒
たちが積極的に意見交換しながら課
題に取り組めたことを中心に書いてく
ださい。
形式は、生徒たちが読みやすいよう
に、適度に改行を入れてください。語
調は、生徒たちを褒めることを中心
に、親しみやすく、かつ成長を促すよ
うな文章にしてください。
600字程度で作成してください。”

◆ はい、承知いたしました。中学校2年生向けの学級通信を作成します。

2年〇組 学級通信「Jump！」第〇号

みなさん、こんにちは！担任の〇〇です。

今週もみんなとたくさんのこと学び、笑い、そして成長できた一週間でした。

☆今週の授業の様子☆

どの教科も、みんなが積極的に授業に参加する姿が印象的でした。特に、英語の授業で行ったグループワークでは、みんなの成長をひしひしと感じました！

今回のグループワークでは、〇〇（課題名）についてグループで話し合い、意見をまとめることに挑戦しました。

最初は「難しそうだな…」と感じていた人もいたかもしれません。しかし、いざグループワークが始まると、みんな積極的に意見を交換し、それぞれの考えを伝え合っていましたね。

「〇〇さんの意見、面白い！」『それってつまり、こういうことかな？』

みんなで意見を出し合い、考えを深めていく中で、課題への理解がどんどん深まっているようでした。

応用

既存の学級通信の画像をプロンプトに入れ、アドバイスをもらうことも可能です。



追加のプロンプト例:

“添付した学級通信の写真を参考に、保護
者が毎月楽しみに読んでくれるような、魅
力的な学級通信にするための改善点を教
えてください。特に、デザインと文章表現に
ついてアドバイスをお願いします。
[ここに既存の学級通信の画像を添付]

添付した学級通信の写真を参考に、保護者が毎月楽しみ
に読んでくれるような、魅力的な学級通信にするための
改善点を教えてください。特に、デザインと文章表現に...



◆ 添付された学級通信を拝見しました。保護者の方々が毎月楽しみにされるような、より魅力的な学級通信にするための改善点を、デザインと文章表現の2つの観点から提案させていただきます。

デザインについて

- ・ 写真やイラストを効果的に活用する:
 - ・ 授業風景やイベントの写真、生徒たちの作品などを掲載することで、紙面に活気を与え、親近感を高めることができます。
 - ・ 学級のテーマや季節に合わせたイラストを添えることで、視覚的に楽しい紙面になります。
- ・ レイアウトに変化をつける:
 - ・ 文字だけでなく、図や表、吹き出しなどを効果的に使うことで、読みやすく、飽きのこない紙面になります。
 - ・ 重要な部分は、文字の色を変えたり、囲み枠で強調するなど、メリハリをつける工夫も有効です。
- ・ 手書きの要素を取り入れる:
 - ・ 先生のメッセージや生徒のコメントなどを手書きで加えることで、温かみや親近感を演出できます。

画像の挿入方法

「+」→「画像」をクリック→挿入する画像を選択





校務分掌会議の議事録を要約し、次のステップを明確にする

基本

議事録を要約し、次に必要なステップを確認できます。
情報を議事録からのみに絞ることで、目的に合わせた回答を得られます。



プロンプト例:

“あなたは**体育祭運営の責任者**です。以下の会議メモを読み、**内容を簡潔に要約し、具体的な次のステップを箇条書き**で示してください。

要約と次のステップは、同僚に共有することを想定した**丁寧な言葉遣い**で記述してください。ただし、**専門用語**はできるだけ避け、誰にでも分かりやすい表現を心がけてください。

会議メモの内容にない情報は含めず、会議メモにある情報のみを使用してください。

会議メモ: [ここに会議メモを入力]”

会議メモ: [ここに会議メモを入力]"

◆ 承知いたしました。体育祭実行委員会の第1回会議の要約と次のステップについて、同僚の皆様と共に共有する形でご説明します。

会議の要約

- ・ 今年度の体育祭テーマは「紅炎祭～友情、努力、勝利を摑め！～」に決定しました。
 - ・ 競技種目については、例年大人気の種目に加え、新たに「障害物リレー」を検討することになりました。
 - ・ 体育祭の開催予定日は2024年10月26日（土）です。
 - ・ 役割分担については、体育主任を中心に、各教員と生徒会で案を作成することになりました。
 - ・ 体育祭で使用する備品の確認と、救護体制について保健教諭と連携することを確認しました。
 - ・ 次回の会議で、競技種目、タイムスケジュール、役割分担を決定します。

次のステップ

- ・各学年代表は、競技種目について学年の意見を集約し、次の会議で報告してください。
 - ・体育主任を中心に、各教員および生徒会は、役割分担案を作成し、次の会議で提案してください。
 - ・体育主任は、競技種目が決定した後、詳細なタイムスケジュールを作成してください。
 - ・会議資料は教員用共有フォルダに共有しますので、各担当者は内容を確認し、次回会議までに担当事項の準備をお願いします。

次回の会議は、4月22日（月）15:00から第2会議室で行います。

Like Dislike Comment Share

應用

Geminiで得た回答はドキュメントにエクスポートすることで、学級通信の作成がさらにスムーズになります。

Google ドキュメントへのエクスポート方法

回答の下にある [共有とエクスポート] をクリック後、[Google ドキュメントにエクスポート] をクリックします。これにより、新しいドキュメントが Google ドライブに保存されます。

- ・体育主任は、競技種目が決定した後、詳細なタイム
 - ・会議資料で、
担当事項 Google ドキュメントにエクスポート

次回の会議に Gmail で下書きを作成 で行

画面左下に表示されるメッセージボックスからドキュメントを開くことが可能です。



会議の要約

- ・ 今年度の体育祭テーマは「紅炎祭～友情、努力、勝利を摑め！～」に決定しました。
 - ・ 競技種目については、例年人気の種目に加え、新たに「障害物リレー」を検討するなりました。
 - ・ 体育祭の開催予定日は2024年10月26日（土）です。
 - ・ 役割分担については、体育主任を中心に、各教員と生徒会で案を作成することになりました。
 - ・ 体育祭で使用する備品の確認と、救護体制について保健教諭と連携することを確認た。
 - ・ 次回の会議で、競技種目、タイムスケジュール、役割分担を決定します。

次のステップ

- ・名学年代表は、競技種目について学年の意見を集約し、次回の会議で報告してくだ
・体育主任を中心、各教員および生徒会は、役割划分案を作成し、次回の会議で提
・体育主任は、競技種目が決定した後、詳細なタイムスケジュールを作成してくださ
・会議資料は教員用と共にforallに共有しますので、各担当者は内容を確認し、次回
・に担当事務の準備をお願いします。

次回の会議は、4月22日（月）15:00から第2会議室で行います。



部活動の全体練習メニューと個別のサポートメニューを作る

基本

専門外の先生でも、Geminiから戦術やトレーニング方法などの情報を得て生徒に適切な指導を行うことができます。



プロンプト例:

“あなたは中学校バスケットボール部の顧問です。来月に県大会を控え、チームの強化を図りたいと考えています。チームは基本的な技術は習得していますが、連携プレーと速攻からの得点パターンに課題があります。特に、速攻からの得点パターンを増やすための効果的な練習メニューを作成してください。

以下の条件と制約を守ってください。

- 練習時間: 2 時間 / 生徒数: 15 人
- 利用可能な設備: 体育館、トレーニング用具一式
- 15 人全員が飽きずに集中できるような工夫をすること
- 時間、練習項目、練習内容、注意点を表形式で表示してください。”

分析が完了しました ▾

はい、承知いたしました。中学校バスケットボール部の県大会に向けた、連携プレーと速攻からの得点パターンを増やすための練習メニューを提案します。

練習メニュー：速攻からの得点パターン強化

| 時間 | 練習項目 | 練習内容 | 注意点 |
|-----------|---------------|---|-------------------------------|
| 0:00-0:10 | ウォーミングアップ | ・ジョギング 2周 ・ストレッチ（動的、静的） | ・怪我の予防 ・体を温める |
| 0:10-0:20 | 基本スキル確認 | ・ドリブル（フロントチェンジ、クロスオーバー、ビハインドザバック） ・パス（エストパス、バウンズパス、ワンハンドパス） ・ショート（レイアップショット、ジャンプショット） | ・正確なフォームの確認 ・ボールコントロールの向上 |
| 0:20-0:40 | 3人組速攻 | ・3人一组で、ディフェンスなしの速攻練習 ・様々なパターンの練習（例：1人目のドリブル突破、2人目のパス、3人目のショット） | ・スピードと正確性の両立 ・バスのタイミングとコース |
| 0:40-1:00 | 5人組速攻 | ・5人一组で、ディフェンスありの速攻練習 ・実戦を想定した動きの確認 ・速攻からの得点パターンを複数練習 | ・ディフェンスを意識した動き ・状況判断能力の向上 |
| 1:00-1:20 | ゲーム形式練習 | ・5対5のゲーム形式で、速攻からの得点を意識した練習 ・練習でやったことを試す | ・攻守の切り替えの速さ ・チーム全体の連携 |
| 1:20-1:40 | 速攻からの得点パターン練習 | ・具体的な速攻のパターン練習 ・例：1. リバウンドからの速攻 2. スティールからの速攻 3. 相手のミスからの速攻 | ・パターンの理解と習得 ・状況に応じた判断 |
| 1:40-1:50 | クールダウン | ・軽いジョギング ・ストレッチ | ・疲労回復 ・怪我の予防 |
| 1:50-終業 | まとめ | ・練習の振り返り ・質疑応答 | ・今日の練習の成果 ・目標達成度 |

応用

個別の練習メニューもメンタルアドバイスを迅速に作成できます。
Gemini に専門家としてのアドバイスを求めるこどもできます。



追加のプロンプト例:

“あなたは中学校バスケットボール部のプロのコーチです。
中学校2年生の部員が、シュートの精度が安定しないという課題を抱えています。
彼の個別練習メニューを作成し、助言与えてあげてください。
彼のポジションはシューティングガード、経験年数は2年です。非常に真面目で努力家ですが、試合で緊張しやすいです。
彼の目標は、次の試合で3ポイントシュートを3本以上決めることです。”

分析が完了しました ▾

はい、承知いたしました。中学校2年生の部員の方のシュート精度向上のための個別練習メニューとアドバイスを提案します。

個別練習メニュー：シュート精度向上

1. シュートフォームの確認と修正

- 目的: 理想的なシュートフォームを確立し、無駄な動きをなくす。
- 練習内容:
 - 動画撮影と分析: 自分のシュートフォームを様々な角度から撮影し、プロの選手と比較分析する。
 - 分解練習:
 - ボールを持たずに、シュート動作をゆっくりと確認する（足の位置、膝の曲げ伸ばし、肘の位置、手首のスナップなど）。
 - 壁に向かって、ボールを持たずにシュート動作を行う。
 - 椅子に座って、ボールを持たずにシュート動作を行う。
 - 矯正ドリル:
 - 肘が外に開いてしまう場合は、壁に肘をつけてシュート練習を行う。
 - 手首のスナップが弱い場合は、ボールを上に投げる練習を行う。
- 注意点:
 - 反復練習で、正しいフォームを体に覚え込ませる。
 - 指導者や経験者からのフィードバックを積極的に求める。

2. シュート練習

- 目的: 様々な距離、角度、状況からのシュート精度を向上させる。



生徒の学習ニーズを踏まえて授業準備を行う

基本

学習目標や学習活動に合わせて授業案を作成できます。



プロンプト例:

“私は小学校6年生の教員です。

理科の天体の授業計画を作成してください。授業時間は45分です。

授業計画には、児童の興味を引くような身近な例を用いた問題、ペアワーク、全体活動、日常生活や他の学習との関連づけ、が含まれるようにしてください。

具体的な発問や指示、児童の反応を想定した時間配分、使用する教材などを詳細に記述してください。

児童が主体的に学び、理科の面白さを感じられるような、魅力的な授業にしたいです。”

授業計画：天体への興味を深めよう！～太陽・月・星の不思議～

目標

- 太陽、月、星の動きや形、位置の変化を観察し、地球との関係性について理解を深める。
- 天体に関する現象に興味を持ち、主体的に探究する態度を養う。
- 観察結果や考察を基に、科学的な思考力・表現力を高める。

対象

- 小学校6年生

時間

- 45分

教材

- 教科書、ワークシート、天体観察用具（双眼鏡、天体望遠鏡など）、地球儀、太陽・月・星の模型、デジタル教材（天体シミュレーションソフトなど）

授業の流れ

1. 導入（5分）

- 教師：「みんなは空を見上げるのが好きですか？夜空に輝く星や月、昼間の太陽について、何か疑問に思ったことはありますか？」
- 児童：思い思いに答える。
- 教師：「今日は、そんな天体の不思議について一緒に探究していきましょう！」
- 身近な例を用いた問題提示：
 - 「月は毎日形が変わって見えるけど、どうしてかな？」
 - 「星は動かないように見えるけど、本当にそうなのかな？」
 - 「昼間はどうして星が見えないのかな？」

応用

授業の振り返りなどから児童生徒の状態を分析して、次回の授業準備ができます。



追加のプロンプト例:

“授業後に提出された児童生徒の振り返り内容を分析し、次回の授業案を作成します。

振り返り内容の要約と分析をした後、具体的な授業案を箇条書きで示してください。

次の授業は、前回の授業で児童生徒から出された疑問点や興味・関心を深める内容となります。

例：児童生徒の振り返りから、例えば「月の満ち欠けについてもっと詳しく知りたい」「星の種類や星座について学びたい」などの意見が出された場合、それらの意見を取り入れた授業案を作成する

以下が児童生徒の振り返りです。

[ここに児童生徒の振り返り内容を入力]

◆ はい、承知いたしました。児童の振り返り内容を分析し、次回の授業案を作成します。

振り返り内容の要約と分析

児童の振り返りからは、以下の点が読み取れます。

- 月の満ち欠けへの関心：多くの児童が月の満ち欠けの仕組みについて理解を深めたようです。しかし、「新月が見えない理由」など、更なる疑問を持つ児童もいます。
- 天体観察への興味：昼間の金星観察に感動した児童や、天体望遠鏡での観察を希望する児童があり、天体観察への関心が非常に高いことが伺えます。
- 宇宙への好奇心：宇宙の広さや星の種類、星座への興味を持つ児童が多く、宇宙への好奇心が旺盛であることが分かります。
- 体験的な学習への評価：地球儀や模型を使った実験、天体シミュレーションソフトなど、体験的な学習が好評でした。
- 学習への意欲：天体の動きの複雑さを感じつつも、学習内容を理解しようとする意欲や、更なる学習への期待が感じられます。

これらの分析結果を踏まえ、次回の授業では、以下の点を重視した授業案を作成します。

- 月の満ち欠けの仕組みを更に深掘りし、新月が見えない理由などを解説する。
- 天体望遠鏡を使った観察会を実施する（天候が悪い場合は、シミュレーションソフトを使用）。
- 星座や星の種類について詳しく解説し、児童が興味を持った星座を調べる活動を取り入れる。
- 宇宙の広さや惑星について、視覚的に分かりやすい資料や映像を活用して解説する。

次回の授業案

授業タイトル：「もっと知りたい！月のひみつと星の世界」

目標：

- 月の満ち欠けの仕組みを更に深く理解し、新月が見えない理由を説明できる。
- 様々な種類の星や星座について知り、興味を持った星座を調べることができる。

Gemini を戦略的アシスタントとして活用して 教育活動の充実と業務の効率化を実現しましょう

Gemini アプリは、管理職の皆様が戦略的思考に集中し、より質の高い学校運営を実現するための強力なパートナーとなります。

8:00
AM

最新の教育ニュースをチェックし、朝会のスピーチで同僚に共有する

多忙を極める校長のあなたにとって、毎朝の職員朝会でのスピーチは、限られた時間の中で準備しなければならない重要な業務です。そこで、**最新の教育ニュースの要約とスピーチ原稿作成**を Gemini に依頼しました。限られた時間の中でも、自信を持って、日々の教育活動に役立つ情報を職員と共有できるようになりました。

15 分節約 仕事の前にコーヒーで一息

9:00
AM

情報モラル教育のカリキュラムを組み立てる

SNS でのトラブルが増加し、情報モラル教育の強化が急務となった中学校。ICT リーダーのあなたは Gemini に**各学年の発達段階に合わせたカリキュラム案の作成**を依頼。生徒が主体的に考え、議論できるようなテーマや事例を提案してもらい、情報モラル教育の質を高めます。

10:00
AM

職場見学のお礼メールを作成し、感謝の気持ちを伝える

中学校教頭であるあなたは、**職場見学の受け入れ企業への感謝メール作成**に時間を要しています。Gemini に生徒の感想を共有し、お礼メールの作成を依頼します。作成されたメール文面を、Gmail にエクスポートします。

20 分節約 ランチを楽しむ時間を増やしましょう

12:00
PM

来年度の教育課程の編成を検討し、具体性を高める

離島の小規模校で教務主任を務めるあなたは、生徒の学習意欲低下に悩んでいます。Gemini に**課題解決のための次年度の教育課程編成**を依頼します。提案を実現させるため、Gemini との対話の継続を通して、考えを深めていきます。

1:30
PM

保護者宛文書を作成し、外国人児童生徒・保護者へ発信する

多様な文化背景を持つ児童生徒が在籍する小学校の校長であるあなたは、近年、外国人児童生徒の増加に伴い、保護者とのコミュニケーションの重要性を強く感じています。Gemini に**保護者宛文書のたたき台を作成する**ように依頼します。Gemini に**文化的背景説明を加えた翻訳**を依頼し、すべての保護者に学校の情報を平等に届けます。

15 分節約 新しい助成金提案について同僚と意見交換します

2:30
PM

課外活動の安全管理と緊急時対応の体制を強化する

緊急時に連携する地域医療の情報を収集し、学校内で共有します。全国の過去の事故を分析し、**自校すべき対策の提案**を依頼します。提案を参考に安全管理を強化していきます。

20 分節約 早めに帰宅して、家族と過ごす時間を増やしましょう。

4:30
PM

特別な支援を要する児童生徒の学習支援を考える

特別支援教育コーディネーターのあなたは、A君の**個別指導計画作成**を Gemini に依頼します。特性に合わせた**個別教材を作成**し、担任の先生と共有。Gemini の画像生成機能を使って視覚教材も作成しています。

30 分節約 長い一日のおわりにゆっくりくつろぎましょう。



最新の教育ニュースをチェックし、朝会のスピーチで同僚に共有する

基本

Gemini は、膨大なウェブ情報を高速で処理し、最新の教育ニュースをまとめて提供できます。これにより、先生方は情報収集にかかる時間を削減できます。



プロンプト例:

“教育に関する最新情報とニュースを収集してください。
特に、最新の教育政策、教育現場でのICT活用事例、生徒の学習意欲を高めるための取り組み事例、教職員の働き方改革に関する情報を含めてください。
情報を収集する際は、5分程度で読めるようにしてください。
情報源は信頼性の高いWebサイトや報道機関の記事とし、情報元のリンク先、出典を明記してください。
本日[ここに今日の日付]時点での最新情報を収集し、情報の鮮度がわかるように情報発信日を明記してください。”

◆ はい、承知いたしました。教育に関する最新情報とニュースを収集し、分かりやすく5分程度で読めるようにまとめました。

最新の教育ニュースまとめ（2025年3月7日時点）

1. 教育政策：学校の適正規模・配置について議論開始

- 文部科学省は、少子化時代の学校の適正規模について話し合う会議を始めました。
- 小規模校が増える中で、教育の質を維持し、子供たちが多様な経験ができるようにすることが目的です。
- 来年3月までに報告書がまとめられる予定です。
- 情報元：日本教育新聞電子版「学校の適正規模・配置を議論 文科省で初会合」(<https://www.kyōiku-press.com/>)
- 情報発信日：記事内に情報発信日の記載はありませんでした。

2. ICT活用：教育機関でのICT活用事例

- 多くの教育機関で、授業や事務作業の効率化のためにICTが活用されています。
- 例えば、タブレットを使った授業、オンライン教材の利用、AIを使った学習サポートなどがあります。
- 近畿大学とNTT西日本は、マイナンバーカードを活用して大学DXを推進しています。
- 情報元：ICT教育ニュース「近畿大学とNTT西日本、マイナンバーカードを活用して大学DXを推進」(<https://ict-enews.net/>)
- 情報発信日：2025年3月7日

3. 学習意欲：生徒の学習意欲を高めるための取り組み

- 生徒が主体的に学べるような授業や、体験的な学習を取り入れる学校が増えています。
- また、地域の人を講師に招いたり、企業と連携したプロジェクト学習なども行われています。

応用

条件に合わせてスピーチの内容をカスタマイズできます。



朝会用スピーチを作るプロンプト例:

“この最新情報を朝会で同僚へ共有します。時間は3分です。学習意欲向上という課題に取り組んでいる本校の特色を踏まえ、関連性の高いニュース1つを紹介するスピーチの原稿を作成してください。

スピーチは、下記の条件を満たします。

- ニュースの概要：平易な言葉で、1分程度で説明してください。
- 本校との関連性：本校の課題にどのように関連するか、具体的な事例やデータを交えて1分程度で説明してください。
- 現場への示唆：ニュースから、日々の教育活動にどのように活かせるか、具体的なアクションプランを提案し、1分程度でまとめてください。”

スピーチ原稿：生徒の学習意欲を高めるヒント

おはようございます。本日は、最近の教育ニュースから、生徒の学習意欲向上について考えたいと思います。

ニュースの概要

先日、教育業界ニュース「ReseEd（リシード）」で、興味深い記事を見つけました。記事によると、生徒の学習意欲を高めるために、様々な取り組みが行われているそうです。

例えば、生徒が主体的に学べる授業や、体験的な学習を取り入れる学校が増えています。また、地域の人を講師に招いたり、企業と連携したプロジェクト学習なども行われているそうです。

本校との関連性

本校でも、生徒の学習意欲を高めることができます。昨年度のアンケートでは、「授業がつまらない」「勉強の必要性を感じない」という生徒の声が多く聞かれました。

そこで、本校でも主体的な学びや体験的な学習を取り入れる必要があると感じています。

現場への示唆

では、具体的にどのようなことができるでしょうか？

まず、授業では、生徒が自分の意見を発表する機会を増やしたり、グループワークを取り入れたりすることができます。

また、地域の人を講師に招いて、地域の魅力を学ぶ授業なども効果的でしょう。

さらに、企業と連携したプロジェクト学習では、生徒が実際の仕事に触れることで、学習のモチベーションを高めることができます。

これらの取り組みを通して、生徒の学習意欲を高め、より良い学校教育を実現していきましょう。

情報源：教育業界ニュース「ReseEd（リシード）」(<https://reseid.resemom.jp/>)



情報モラル教育のカリキュラムを組み立てる

基本

Gemini は、様々な情報源から学習内容を提案できるため、教員の固定観念にとらわれない、多様な視点からのカリキュラム作成が可能です。



プロンプト例:

「私は、公立中学校の ICT リーダーです。生徒が生成 AI について学ぶ情報リテラシー 教育のカリキュラムを作ります。

対象は中学1年生から中学3年生で、学期に1回実施します。授業時間は50分です。3年間で体系立てて学べるようにしてください。以下の資料を基に、生成 AI について生徒が正しく、そして主体的に学ぶための年間指導計画案にし、表形式で作成してください

資料:

・「初等中等教育段階における生成 AI の利活用に関するガイドライン」

◆ 分析が完了しました ✓

文部科学省の「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン」を踏まえ、中学1年生から3年生を対象とした生成AIに関する情報リテラシー教育カリキュラムを作成します。

各学年は学期に1回、授業時間は50分です。

年間指導計画案は表形式で提示します。

| 学年 | 学期 | 単元名 | 学習内容 | 目標 | 評価方法 |
|----|----|--------------|--|---|------------------|
| 1 | 1 | 生成AIの基礎知識 | 生成AIとは何か、その仕組みと特徴を理解する。 | 生成AIの定義、仕組み、特徴を説明できる。 | 筆記テスト、授業中の発言 |
| | 2 | 生成AIの活用事例 | 生成AIはどのように活用されているのか、具体的な事例を通して学ぶ。 | 様々な分野における生成AIの活用事例を挙げ、そのメリットを説明できる。 | レポート作成、プレゼンテーション |
| | 3 | 生成AIの倫理的な問題点 | 生成AIの利用に伴う倫理的な問題点について考える。 | 生成AIの利用における著作権、プライバシー、差別などの問題点を挙げ、それらについて自分の意見を述べることができる。 | ディスカッション、小論文 |
| 2 | 1 | 生成AIの体験 | 画像生成AIや文章生成AIなどを実際に体験してみる。 | 生成AIを実際に操作し、その可能性と限界を理解する。 | 作品制作、発表 |
| | 2 | 情報探索と生成AI | インターネット検索と生成AIの違いを理解し、情報探索に生成AIを活用する方法を学ぶ。 | 情報探索における生成AIのメリットとデメリットを理解し、適切な活用方法を説明できる。 | グループワーク、レポート作成 |
| 2 | 3 | フェイクニュース | 生成AIによって作成されたフェイクニュースの真偽を識別する。 | フェイクニュースの危険性を理解し、情報源の信頼性を判断できる。 | 情報分析、投票 |

応用

教師の負担を軽減しながら学習効果の高い授業設計を考えることができます。レベルや興味関心に合わせたアレンジで、個別最適化された授業を準備できます。



授業のワークシートを作成する

プロンプト例:

“中学1年生1学期の授業でのワークシートを作成してください。”



生徒からの質問を想定する

プロンプト例:

“中学1年生の1学期の授業で生徒からくると想定される疑問や質問を教えてください。”

◆ はい、中学1年生1学期の授業「生成AIって何?」で使用できるワークシートを作成します。

中学1年生1学期ワークシート「生成AIって何?」

名前: _____ クラス: _____ 日付: _____

1. 生成AIってどんなもの?

(1) 授業で学んだ生成AIの説明として正しいものを選び、○で囲みましょう。

- ・ A. 人間が作ったプログラム
- ・ B. 人間の指示を受けて、新しい画像や文章などを作り出すプログラム
- ・ C. インターネットで情報を検索するプログラム

(2) あなたが知っている生成AIの例をできるだけたくさん書き出してみましょう。

例: 画像生成AI (○○)、文章生成AI (△△)

- ・ (1) _____
- ・ (2) _____
- ・ (3) _____
- ・ (4) _____

2. 生成AIを体験してみよう!

(1) 授業で使った画像生成AIを使って、自由に絵を描いてみましょう。どんな絵ができたか、下の枠に描いてみましょう。

(絵を描くスペース)

(2) どんな言葉を入力して絵を描きましたか?

- ・ 入力した言葉: _____



職場見学のお礼メールを作成し、感謝の気持ちを伝える

基本

公的なメールとして適切な言葉遣いや構成を自動的に生成し、労力を削減しながら相手企業に合わせたパーソナライズされたメールを作成できます。



プロンプトの構成:

“あなたは中学校の教頭です。

以下の生徒たちの職場見学の振り返りレポートを参考に、協力してくれたIT企業へのお礼メールを作成してください。

感謝の気持ちが伝わる、丁寧な言葉遣いにしてください。公的なメールとして送信します。生徒の感想を具体的に盛り込み、見学を通して得られた学びについても触れてください。

ただし生徒の名前など個人情報は含めないでください。

[ここに生徒の振り返り内容を入力]

◆ はい、承知いたしました。IT企業への感謝の気持ちが伝わるお礼メールを作成します。

件名：中学校職場見学のお礼

○○株式会社

○○様

拝啓

時下ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

先日は、弊校生徒の職場見学を快くお引き受けいただき、誠にありがとうございました。

貴社での見学を通じ、生徒たちはIT業界の様々な職種について、実際に働く方々の姿を見ながら学ぶことができました。

プログラマーの方々が膨大な量のコードを書き、便利なソフトウェアを開発している様子や、デザイナーの方々が美しいイラストや使いやすいインターフェースを生み出している様子、エンジニアの方々がインターネットの安全を守るために尽力されている様子などを目の当たりにし、生徒たちは大きな刺激を受けたようでした。

生徒たちからは、

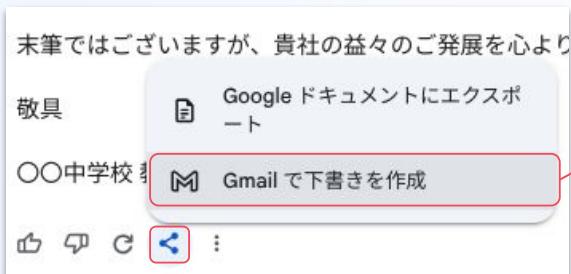
- 「プログラマーの方々が、自分の作ったものが動いたときにとても嬉しそうだったのが印象的でした。私も将来、人の役に立つアプリを作りたいです。」
- 「デザイナーの仕事は絵を描くだけでなく、使う人のことを考えて工夫することが大切だと知りました。私も人々に喜ばれるデザインができるようになりたいです。」
- 「エンジニアの方々のおかげでインターネットが安全に使えていることを知り、私も将来はインターネットの安全を守る仕事に就きたいと思いました。」
- 「ホームページを作るにはデザインだけでなくプログラミングの知識も必要だと知り、ITの仕事を本格的に動き出す!」

応用

Gemini で得た回答を Gmail にエクスポート可能です。
メール作成にかかる時間と労力を削減できます。

Gmailへのエクスポート方法

回答の下にある [共有とエクスポート] をクリック後、[Gmail で下書き作成] をクリックします。
これにより、Gmail に下書き保存されます。
件名や本文は適宜追加編集してください。



画面左下に表示されるメッセージボックスから Gmail を開くことが可能です。



あなたは中学校の教頭です。以下の生徒たちの職場見学の振り返りレポート…

宛先

Cc Bcc

あなたは中学校の教頭です。以下の生徒たちの職場見学の振り返りレポートを参考に、協力してくれたIT企業への感謝の気持ちが伝わるお礼のメールを作成します。

件名：職場見学のお礼（○○中学校）

○○株式会社

○○様

拝啓

時下ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

先日は、弊校生徒の職場見学を快くお引き受けいただき、誠にありがとうございました。生徒たちは、貴社での貴重な体験を通して、IT業界への関心を深め、将来の目標を見出すことができました。





来年度の教育課程の編成を検討し、具体性を高める

基本

Gemini は、様々な情報源からデータを収集し、多角的な視点で整理します。
偏りのない検討が可能になります。



プロンプト例:

“あなたは教務主任です。

来年度の教育課程の編成に向けて、検討すべき事項について、

最新の教育動向を踏まえ、3つの視点から具体的に説明してください。

また、私達の学校が離島にあるという特色や生徒の学習意欲の低下といった学校の課題に合わせて検討してください。”

◆ 教務主任として、来年度の教育課程編成に向けて、最新の教育動向と学校の現状を踏まえた検討事項を3つの視点からご説明します。

1. 個別最適な学びと協働的な学びの充実

・ 最新の教育動向:

- GIGAスクール構想の推進により、ICTを活用した個別最適な学びの重要性が高まっています。
- 主体的・対話的で深い学び（アクティブラーニング）の視点から、協働的な学びの充実も求められています。

・ 離島の学校の特色と課題:

- 離島という環境は、豊かな自然や地域の人々との交流など、他では得られない学びの機会を提供します。
- 一方で、都市部に比べて情報や刺激が少なく、生徒の学習意欲の低下につながる可能性があります。

・ 検討事項:

- ICTを活用したオンライン教材や遠隔授業を導入し、生徒一人ひとりの学習進度や理解度に応じた個別最適な学びを充実させます。
- 地域の自然や文化を題材とした探究学習やプロジェクト学習を導入し、生徒同士が協働して学ぶ機会を増やします。
- 地域の人々を講師に招いたり、地域行事に参加したりするなど、地域との連携を強化し、生徒の学習意欲を高めます。

2. キャリア教育の充実

・ 最新の教育動向:

- Society 5.0時代を迎え、変化の激しい社会を生き抜くために、キャリア教育の重要性が高まっています。

応用

Geminiとの対話を通じて、
考えを深め、具体性を高めていくことができます。



作成案を評価し対策を練るプロンプト例:

“提案された教育課程編成案について、期待される効果と潜在的な課題を評価してください。また、課題を克服するための対策案を提案してください。”

実現に向けた意見収集アンケートを作成するプロンプト例:

“作成した教育課程編成案について、教職員、生徒、地域住民から意見を収集するためのアンケート調査の質問項目を作成してください。”

◆ 分析が完了しました ▾

作成した教育課程編成案に対する意見を収集するためのアンケート調査の質問項目を作成します。教職員、生徒、地域住民それぞれに合わせた質問項目を作成し、それぞれの立場からの意見を収集することで、多角的な視点から教育課程編成案を評価し、改善を図ることができます。

アンケートは、自由記述式と選択式を組み合わせることで、量的データと質的データの両方を収集し、より深い分析を可能にします。

質問項目は、以下の3つの視点に基づいて作成します。

- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- キャリア教育の充実
- 持続可能な開発のための教育（ESD）の推進

教職員向けアンケート質問項目

1. 個別最適な学びと協働的な学びの充実について

・ ICTを活用した個別学習や協働学習を取り入れた授業について、どのように考えていますか？

- 非常に効果的だと思う
- 効果的だと思う
- あまり効果的だと思わない
- 全く効果的だと思わない
- わからない

・ 個別最適な学びと協働的な学びを充実させるために、どのような支援が必要だと考えますか？（自由記述）

- ・ 探究的な学習やプロジェクト学習を導入することについて、どのように考えていますか？
- 非常に良いと思う
- 良いと思う



保護者宛文書を作成し、外国人児童生徒・保護者へ発信する

基本

文書のたたき台を瞬時に作成したり、何度も校正したりできます。
作成した文書を Google ドキュメントにエクスポート*することも可能です。

*ドキュメントへの
エクスポート方法は、
11 ページ参照



プロンプト例:

“あなたは小学校の教員として、保護者向けの運動会のお知らせを作成します。お知らせは、保護者に親しみやすく、かつ丁寧な言葉遣いで作成してください。子供たちの頑張りが伝わるような、活気のある表現を心がけ、箇条書きや表などを活用して読みやすくしてください。
A4 用紙 1 枚に収まるように作成し、運動会のテーマやスローガン、学校の連絡先を明記してください。”

◆ 承知いたしました。小学校の教員として、保護者向けの運動会のお知らせを作成します。

秋晴れのもと、元気いっぱい！〇〇小学校 運動会のお知らせ
保護者の皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。
さて、子どもたちが心待ちにしている運動会を、下記のとおり開催いたします。
今年のテーマは、「かがやけ！〇〇っ子 夢に向かって つっぱしれ！」です。
子どもたちは、このテーマのもと、日頃の練習の成果を発揮し、力いっぱい演技や競技に臨むことと思います。
当日は、温かいご声援をいただきますようお願いいたします。

運動会詳細

- ・ 日時：令和〇年〇月〇日（〇）午前〇時～午後〇時（雨天順延）
- ・ 場所：〇〇小学校 グラウンド
- ・ テーマ：「かがやけ！〇〇っ子 夢に向かって つっぱしれ！」
- ・ スローガン：最後まであきらめずにがんばろう！

プログラム

| 時間 | 内容 | 学年 |
|------|------|-------|
| 〇時〇分 | 開会式 | 全学年 |
| 〇時〇分 | 徒競走 | 1・2年生 |
| 〇時〇分 | 表現 | 3・4年生 |
| 〇時〇分 | 団体競技 | 5・6年生 |
| 〇時〇分 | 休憩 | 全学年 |

応用

複数の言語へ一括で翻訳することはもちろん、文化的な意味合いの説明を加えるなど柔軟に個別のニーズに対応できます。



基本的な翻訳プロンプト例:

“この保護者宛文書を、英語、中国語、ポルトガル語に翻訳してください。翻訳の際は、各言語の文化的な背景を持つ保護者にも理解しやすい表現を用いてください。”

◆ はい、承知いたしました。運動会の目的や文化的な意味合いを含めて、お知らせを英語とスペイン語に翻訳します。

運動会のお知らせ（翻訳）

運動会とは

運動会は、日本の小学校で毎年開催されるスポーツイベントです。子どもたちはチームに分かれ、かけっこ、リレー、玉入れ、綱引きなど、さまざまな競技で競い合います。運動会は、子どもたちの体力向上だけでなく、チームワークやフェアプレー精神を育むことを目的としています。また、地域の方々や保護者の方々との交流を深める場でもあります。

英語

Sports Day Announcement

Dear Parents and Guardians,

We are pleased to announce that our annual Sports Day will be held on [Date] at [Time] on the school grounds.

Sports Day is a traditional event in Japanese elementary schools where children compete in various athletic events such as races, relays, ball games, and tug-of-war. It is not only an opportunity for children to showcase their physical abilities but also a chance to foster teamwork, sportsmanship, and a sense of community.

This year's theme is "Shine! OOO Kids, Run Towards Your Dreams!" Under this theme, children have been practicing hard to demonstrate their skills and teamwork. We hope you will join us to cheer them on and encourage them.

Event Details

- ・ Date: [Date]
- ・ Time: [Time]



文化的な背景の説明を加える

プロンプト例:

“この保護者宛文書を、英語、スペイン語に翻訳してください。翻訳の際は、運動会の目的や日本の学校における文化的な意味合いを加えてください。”



課外活動の安全管理と緊急時対応の体制を強化する

基本

緊急時に迅速な対応をするために不可欠な、地域医療機関の情報を収集できます。



プロンプト例:

“学校の安全管理者として、学校周辺の医療機関情報と緊急連絡先を、緊急時にすぐに参照できるような表形式で作成してください。

個人情報保護に配慮し、公開可能な情報のみ記載してください。

医療機関情報は、病院名、住所、電話番号、診療科目です。緊急連絡先は、消防署、警察署、近隣の病院の救急外来です。”

渋谷区医療機関情報

| 病院名 | 住所 | 電話番号 | 診療科目 |
|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | 内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科など |
| [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | 内科、小児科 |
| [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | 内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科など |
| [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | 内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科など |

Google スプレッドシートにエクスポート

緊急連絡先

| 機関名 | 電話番号 |
|-----------|------|
| 消防署（119番） | 119 |
| 警察署（110番） | 110 |

応用

過去の事故事例を分析し、安全対策に活かすことで、より安全な課外活動運営ができます。



追加のプロンプト例:

“過去に全国で発生した運動部での事故を参考に、本校において類似の事故を未然に防ぐための安全対策を、具体的な対策と、その根拠となる事故事例を含めて教えてください。

過去の事故事例は、個人情報が特定できない範囲でお願いします。

また、各安全対策には、地域の医療機関とどのように連携できるかを含めて教えてください。”

◆ 学校の安全管理責任者様、運動部における事故防止対策についてですね。過去の事故事例を踏まえ、具体的な対策と医療機関との連携についてご説明します。

1. 熱中症対策

事故事例

- 夏季に屋外で活動していた運動部員が、めまいや吐き気を訴え、熱中症で救急搬送された。
- 体育館で運動中に、部員が意識を失い、病院で重度の熱中症と診断された。

安全対策

- WBGT（暑さ指数）を定期的に測定し、基準値を超えた場合は活動を中止または制限する。
- こまめな水分補給を徹底し、塩分補給も推奨する。
- 涼しい休憩場所を確保し、必要に応じて冷房や扇風機を使用する。
- 部員の体調変化に注意し、異変があれば速やかに休憩または医療機関への連絡を行う。

医療機関との連携

- 地域の医療機関と連携し、熱中症に関する研修会や講習会を開催する。
- 熱中症の症状や応急処置に関する情報を共有し、迅速な対応ができる体制を構築する。

2. スポーツ外傷・障害対策

事故事例

- 練習中に部員同士が衝突し、骨折や捻挫などの重傷を負った。
- 過度な練習により、疲労骨折や靭帯損傷などのスポーツ障害を発症した。



特別な支援を要する児童生徒の学習支援を考える

基本

児童生徒の特性に合わせた教材を個別に作成できます。
先生は教材作成の負担が減り、生徒は個々に合った学習で理解が深まります。



プロンプト例:

“あなたは、**公立小学校の特別支援教育コーディネーター**です。A君（小学3年生、失読症）の個別指導計画作成のため、読み書き練習用教材の作成をしてください。教育心理士のレポートによると、A君は特に『さ』行の音を読むことに困難を抱えています。これらの音に焦点を当てた、短い練習用文章をいくつか作成してください。文章は、1文あたり10文字程度で、同じ音の組み合わせが繰り返し登場するようなものにしてください。また、A君が興味を持てるように、文章の内容は日常生活や学校生活に関連するものが望ましいです”

◆ はい、A君の個別指導計画で使用する読み書き練習用教材を作成します。A君が興味を持てるように、日常生活や学校生活に関連する短い文章で、『さ』行の音の組み合わせが繰り返し登場するものを作成しました。

A君の読み書き練習用教材（『さ』行の音に焦点を当てて）

1. 学校での出来事

- 例1:
 - 「さとうさん、サッカーしよう。」
 - 「せきがでたら、やすもうね。」
 - 「すずしいかぜが、ふいてきた。」
- 例2:
 - 「サラダをたくさん、たべたよ。」
 - 「せんせいが、すきです、さようなら。」
 - 「ソフトクリーム、おいしいな。」

2. 日常生活での出来事

- 例1:
 - 「さかなをみて、さわってみた。」
 - 「せんたくものを、ほしたよ。」
 - 「すいどうの、おしゃをのんだ。」

応用

Geminiは画像生成機能があります。

児童生徒の特性や興味に合わせたオリジナルの学習材料を簡単に作成できます。



追加のプロンプト例:

“P型色覚またはD型色覚の児童生徒が、電車の色や形を識別しやすい画像を生成してください。電車の色は、生徒が識別しやすい色の組み合わせを選び、コントラストを強調してください。色覚特性を持つ生徒が、電車の色や形を楽しみながら学習できるような画像を生成してください。”

※重要

Geminiで画像を生成する際には、Googleの利用規約（生成AIの使用禁止に関するポリシーを含む）が適用されます。第三者の著作権やプライバシーの権利を侵害しないようにしてください。Geminiアプリによって生成されたコンテンツを信頼したり、公開、使用する前に、自分自身で検証して慎重に判断してください。

◆ はい、こちらです。



Geminiと共に、学校教育の可能性を広げる一年を

Geminiは、教育に関わる全ての人が、それぞれの役割の中で、より質の高い教育活動を実現できるよう支援します。

1 学期

2 学期

3 学期

クラス目標作り

生徒の意見を取り入れた目標と行動計画を提案してもらう

学校生活アンケート

児童生徒の個性を把握するアンケートを提案してもらう

入学式

式辞や祝辞の案を作成してもらう

新入生歓迎会

行事の企画立案と運営方法を提案してもらう

家庭訪問

保護者からの想定質問集を提案してもらう

学級懇談会

運営方法の提案や結果分析をしてもらう

熱中症予防の喚起

熱中症予防の呼びかけ文案を提案してもらう

プール開き

プールカードの安全なデジタル化を提案してもらう

教員研修

研修内容を対話形式で相談し、実践への助言をしてもらう

教育実習

教育実習生への効果的なフィードバックを提案してもらう

集団宿泊的行事

持ち物チェックリストや事後報告書を提案してもらう

運動会・体育祭

体育祭の企画や皆が楽しめる種目の提案をもらう

作品展・文化祭

展示方法や広報ポスターのイメージを提案してもらう

キャリア教育授業

創造性豊かな学習材料を提案してもらう

推薦状作成

推薦状の文案作成や面談準備材料を提案してもらう

クリスマス会

ニーズや特性に合わせたアクティビティを提案してもらう

防災訓練

訓練のシナリオやシナリオの改善点を提案してもらう

授業研究会・校内研修

授業実践を深めるコーチングをしてもらう

留学支援

留学先に送るメール文面を提案・翻訳してもらう

安全点検

学校特徴に合わせた安全点検や安全教育を提案してもらう

次年度クラス編成

児童生徒分析と反省を活かした編成案を提案してもらう

通知表作成・指導要領

児童生徒の成長を促す所見の作成を支援してもらう

学校評価アンケート

学校評価を踏まえた次年度改善計画を提案してもらう

生徒の異動手続き

異動手続きを整理し、FAQ作成を手伝ってもらう

 入学式

式辞や祝辞の案を作成してもらう

たたき台作成を依頼することで、式辞の内容を吟味することに集中できます。Gemini アプリは 40 超の言語に対応しており、祝辞の内容を翻訳することも可能。

プロンプト例



“私はグーグル中学校の校長です。

令和 7 年度入学式の式辞を作成してください。内容は、新入生への歓迎の言葉、本校の特色である〇〇、〇〇、今後の学校生活への期待などを盛り込んでください。
新入生、保護者、来賓に感動を与える、力強くも温かい語り口で、5 分程度で読める長さにしてください。”

令和7年度グーグル中学校入学式式辞

春の息吹を感じられるこの佳き日に、令和7年度グーグル中学校入学式を挙行できること、心よりお慶び申し上げます。ただいま入学を許可いたしました〇〇名の新入生の皆さん、ご入学おめでとうございます。

また、ご多用の中、ご臨席賜りましたご来賓の皆様、そして、本日までお子様を育み、温かく見守ってこられました保護者の皆様に、心よりお祝い申し上げます。

新入生の皆さん、皆さんの希望に満ちた表情、そして、これから始まる中学校生活への期待に胸を膨らませている姿を拝見し、私たち教職員一同、身の引き締まる思いです。

本校は、「〇〇」「〇〇」を教育の柱とし、生徒一人ひとりの個性を尊重し、可能性を最大限に引き出す教育を実践しています。

「〇〇」では、〇〇を通して、主体的に学び、探求する力を育みます。また、「〇〇」では、〇〇を通して、豊かな感性を磨き、創造性を高めます。

これらの学びを通して、皆さん、変化の激しい社会を生き抜くための知識やスキルを身につけるだけでなく、他者を思いやる心、そして、社会に貢献する志を育んでくれると信じています。

応用プロンプト例



“この祝辞をドイツ語を母語とする保護者にもわかるように、文化的な背景が理解に必要な場合はそれを追記して、翻訳してください”

文化的背景の説明

ドイツと日本では入学式の意味合いが異なり、ドイツでは中学校の入学式は一般的ではありません。日本の入学式は学校生活の始まりを祝う重要な儀式であり、保護者の参加も重視されます。また、校長が学校の特色を強調することが一般的です。

祝辞のドイツ語翻訳

Sehr geehrte Neuankömmlinge, sehr geehrte Eltern, sehr geehrte Ehrengäste,

an diesem schönen Tag, an dem der Hauch des Frühlings zu spüren ist, freue ich mich sehr, die Einschulungszeremonie der Google-Mittelschule für das Jahr 2025 abhalten zu können. Liebe Neuankömmlinge, die gerade ihre Einschulungsgenehmigung erhalten haben, herzlichen

新入生歓迎会

行事の企画立案と運営方法を提案してもらう

Gemini は、企画の目的、内容、スケジュール、予算などを整理し、企画書の作成をサポートします。

プロンプト例



“あなたは中学校の特別活動課に所属する先生です。新入生歓迎会の企画を 3 つ提案してください。それぞれの企画の内容、必要な準備、予算などを教えてください。予算は 5 万円以内、準備期間は 2 週間以内でお願いします。”

◆ はい、中学校の新入生歓迎会企画ですね。新入生の皆さんの中学校生活に期待を持ち、在校生と交流を深められるような企画を 3 つ提案します。

企画1：学校探検オリエンテーリング

内容

- 新入生がグループに分かれて、学校内の様々な場所を巡るオリエンテーリングです。
- 各チェックポイントでは、在校生が学校の施設や歴史、部活動などを紹介するクイズやミニゲームを用意します。
- ゴール地点では、全員で楽しめるレクリエーションや交流会を行います。

準備

- オリエンテーリングのルート作成とチェックポイントの設定
- 各チェックポイントでのクイズやゲームの準備
- グループ分けとオリエンテーリング中の安全管理

◆ 分析が完了しました

了解しました。『学校探検オリエンテーリング』の詳細なタイムスケジュール、役割分担、必要物品リストを作成します。

タイムスケジュール

| 時間 | 内容 | 担当 | 備考 |
|---------------|--------|----|------------------------------|
| 13:00 - 13:15 | オープニング | 先生 | オリエンテーリングの説明、諸注意、グループ分けの発表など |

応用プロンプト例



“企画案 1 の『学校探検オリエンテーリング』の詳細なタイムスケジュールと役割分担、必要な物品リストを作成してください。参加人数は 100 名を想定してください。”

 学級づくり

生徒の意見を取り入れた目標と行動計画を提案してもらう

Gemini が生成した情報を参考に、子どもたちが自分たちで考え、判断し、表現する機会を設けることができます。

プロンプト例



“あなたは小学校 4 年生の担任です。子どもたちから『楽しいクラスにしたい』『みんなで協力したい』という意見が出ました。これらの意見を踏まえ、具体的な学級目標の案を 3 つ作成してください。”

◆ 小学4年生の担任の先生、学級目標の作成ですね。子どもたちの「楽しいクラスにしたい」「みんなで協力したい」という意見、とても素敵ですね。これらの意見を踏まえ、具体的な学級目標の案を3つ作成しました。

学級目標案

1. 笑顔があふれ、みんなで助け合う、最高のクラス！

・ ポイント

- ・ 「笑顔があふれる」という言葉で、楽しいクラスをイメージさせます。
- ・ 「みんなで助け合う」という言葉で、協力することの大切さを伝えます。
- ・ 「最高のクラス」という言葉で、子どもたちの意欲を高めます。

・ 具体的な行動目標例

- ・ 友達が困っていたら、声をかけて助けよう。
- ・ 楽しいイベントを企画して、みんなで笑顔になろう。
- ・ クラスみんなで協力して、運動会や発表会を成功させよう。

応用プロンプト例



“学級目標を『みんなで協力し、助け合えるクラス』に設定しました。この目標を達成するために、どのような行動計画を立てれば良いですか？具体的な行動、期間、役割分担などを提案してください。”

◆ 分析が完了しました ▾

了解しました。「みんなで協力し、助け合えるクラス」を達成するための行動計画を立てますね。具体的な行動、期間、役割分担などを盛り込み、4年生でも無理なく実行できる、かつ、協力し助け合うことを実感できるような計画を考えます。

行動計画案

1. 助け合い週間(期間: 4月)

- ・ 目標: 困っている人がいたら、積極的に声をかけることを習慣づける。
- ・ 行動内容:

学校生活アンケート

児童生徒の個性を把握するアンケートを提案してもらう

Gemini は、児童生徒の年齢や発達段階、アンケートの目的に合わせて、適切な質問項目や回答形式を提案できます。

プロンプト例



“あなたは担任教師です。中学校 1 年生の生徒が、自分の興味や学校生活への希望を答えやすいアンケートを作成してください。質問は、興味のある教科、好きなこと、中学校生活で挑戦してみたいこと、困っていること、の 4 つのカテゴリーで、それぞれ選択肢と自由記述で答えられるようにしてください。質問は 5 つ、自由記述回答の質問は 30 文字以内でお願いします。”

◆ はい、承知いたしました。中学校1年生の生徒が答えやすいアンケートを作成します。

中学校生活アンケート

1. 興味のある教科は何ですか？

・ 選択肢：

- ・ 国語
- ・ 数学
- ・ 理科
- ・ 社会
- ・ 英語
- ・ 音楽
- ・ 美術

1. 目標設定と計画

・ 具体的な目標設定:

- ・ 定期テストで〇〇点を取る、苦手な教科の平均点を〇〇点上げるなど、具体的な目標を立てましょう。
- ・ 目標を達成するために、いつまでに何をすべきか、具体的な計画を立てましょう。

・ 計画の実行と見直し:

- ・ 計画を実行し、進捗状況を定期的に確認しましょう。
- ・ 計画通りに進まない場合は、計画を見直し、修正します。

*出力結果は一例です。Gemini による出力結果は毎回異なります。

応用プロンプト例



“中学校生活で挑戦してみたいことに対し、勉強と回答した生徒が主体的に取り組めるようなアドバイスを具体的なステップや方法を含めて 3 つ作成してください。”

① 家庭訪問

保護者からの想定質問集を提案してもらう

Geminiは、様々な情報源から学習しているため、より包括的で質の高い応答集を作成できます。面談結果を踏まえたクラス運営の改善策作成も可能です。

プロンプト例



“あなたは小学校の担任教師です。小学校の家庭訪問で保護者から想定される質問と回答を、丁寧な言葉遣いで具体的に作成してください。特に、学習状況、進路、健康面に関する質問を重点的に扱ってください。”

◆ はい、小学校の家庭訪問で保護者の方から想定される質問と回答を、丁寧な言葉遣いで具体的に作成します。

学習状況について

・ 質問:

- 「うちの子は、授業についていけているでしょうか？」

・ 回答:

- 「○○さんは、授業中も集中して先生の話を聞き、積極的に発表もされています。特に、○○の分野に興味を持っているようで、いつも熱心に取り組んでいます。もし、ご心配な点があれば、具体的な教科や単元をお知らせください。一緒に確認し、今後の学習計画に役立てたいと思います。」

・ 質問:

- 「家庭学習は、どのように進めたら良いでしょうか？」

・ 回答:

- 「低学年のうちは、学習習慣を身につけることが大切です。まずは、毎日決まった時

応用プロンプト例



“面談結果*に基づき、クラス全体の課題解決に向けた具体的な改善策を立案してください。各課題に対して、具体的な行動計画と期待される効果を示してください。”

*個人情報の扱いに注意してください

学習に対する不安への対応策

1. 理解不足の解消

- 個別指導、少人数グループ学習で、きめ細やかな指導
- 家庭学習用プリント、オンライン教材で、家庭学習をサポート
- 学習支援ボランティアによる、個別学習支援

効果: 理解度向上、学習意欲向上、家庭学習の習慣化

2. 学習習慣の定着

- 1週間ごとの学習計画表の作成と活用

② 学級懇談会

運営方法の提案や結果分析をしてもらう

懇談会の進行の流れや話すべき内容を、テーマや対象に合わせてカスタマイズできます。大量のアンケート回答でも短時間で分析し、傾向や課題を抽出できます。

プロンプト例



“私は小学校5年生の担任です。来月の学級懇談会で話す内容の構成案を箇条書きで作成してください。保護者に分かりやすい言葉でお願いします。10分以内で作成してください。”

◆ はい、承知いたしました。小学校5年生の学級懇談会で話す内容の構成案を、保護者の方に分かりやすい言葉で作成します。

学級懇談会 構成案

1. はじめに

- ご多忙の中、ご参加いただきありがとうございます。
- 自己紹介
- 懇談会の目的（子どもたちの成長を共有し、今後の協力を深める）

2. 子どもたちの様子

- 学習面（授業中の様子、頑張っていること、課題など）
- 生活面（クラスの雰囲気、友達関係、係活動など）

応用プロンプト例



“学級懇談会で実施したアンケート結果を分析し、今後の学級運営に活かすための改善案を提案してください。具体的な提案を含め、私が実行しやすいように作成してください。ポジティブな意見とネガティブな意見の両方を分析に含めてください。”

アンケート結果分析

ポジティブな意見

- 「先生が熱心で、子どもたちが意欲的に学習している」
- 「クラスの雰囲気が明るく、友達関係も良好」
- 「行事やイベントが充実していて、子どもたちが楽しんでいる」
- 「先生の連絡が丁寧で、安心できる」
- 「子どもが先生のことを信頼している」

ネガティブな意見

- 「宿題の量が多く、子どもが疲れている」

① 熱中症喚起

熱中症予防の呼びかけ文案を提案してもらう

Gemini を活用することで、先生方は児童生徒の興味を引きつけ、効果的な情報伝達を実現するお便りを、効率的に作成することができます。

プロンプト例



“あなたは学校の保健の先生です。熱中症予防に関して、最新の情報を5つにまとめて箇条書きで教えてください。環境省と文部科学省が推奨している最新のガイドラインを含めてください。情報源を明記するようにしてください。”

◆ はい、学校の保健の先生として、熱中症予防に関する最新情報を5つにまとめました。環境省と文部科学省が推奨する最新のガイドラインに基づいています。

1.暑さ指数（WBGT）の活用

- 暑さ指数（WBGT）は、気温、湿度、日射・輻射熱から算出される、熱中症の危険度を示す指標です。
- 環境省の「熱中症予防情報サイト」などでWBGTを確認し、運動や活動の強度、時間を調整しましょう。
- 特に、体育の授業や運動会などの学校行事では、WBGTを参考に、適切な休憩や水分補給を促すことが重要です。
 - 参考資料：環境省「熱中症予防情報サイト」
 - [熱中症予防情報サイト](#)

2.こまめな水分・塩分補給

- のどが渴く前に、こまめに水分・塩分を補給しましょう。
- 特に、運動時は発汗量が多くなるため、スポーツドリンクなどで塩分も補給することが推奨されています。

応用プロンプト例



“この情報をもとに、小学生向けの熱中症予防をテーマにした保健だよりの文面をつくってください。子どもたちが興味を持ちやすいように、今小学生の中で流行しているアニメを材料にして、熱中症予防を喚起する内容にしてください”

熱中症ってどんなもの？

熱中症は、暑い日に体の中の水分や塩分が足りなくなったり、体の温度が上がりすぎたりして、体温調節が悪くなってしまうことだよ。
まるで、〇〇の戦いで、敵の攻撃を受けてピンチになっちゃうのと同じ！
でも、熱中症はちゃんと対策すれば防げるから、安心してね！

熱中症から身を守るための〇〇の呼吸！

- 水の呼吸 亮ノ型「こまめな水分補給」
 - のどが渴く前に、こまめに水を飲もう！
 - まるで、〇〇が水の呼吸で敵を倒すみたいに、水分補給で熱中症をやっつけよう！
 - スポーツドリンクもおすすめだよ！

② プール開き

プールカードの安全なデジタル化を提案してもらう

Gemini の提案をもとにすることで、児童生徒の安全確保や保護者との連携強化など、教育環境の向上に今までよりも短い時間で効果的に取り組むことができます。

プロンプト例



“あなたは小学校の学年主任です。小学生向けのプールカードを、Google フォームを使って代替したいと考えています。入力は保護者が行います。どのようにつくるとよいか、業務効率化が図れるように提案してください。”

◆ 小学校の学年主任の先生、Google フォームを活用したプールカードの代替についてですね。業務効率化と個人情報保護を両立させるための提案をさせていただきます。

1. Google フォームの構成

以下の項目を設けることで、効率的かつ安全なプールカードを作成できます。

- 児童情報
 - 学年・クラス：プルダウン形式
 - 氏名：テキスト形式
 - 児童番号：テキスト形式（個人情報保護のため、氏名ではなく児童番号での管理を推奨します）
- 健康状態
 - 体温：数値形式

1. Google フォームの作成における個人情報保護

収集する情報の最小化

- プールカードに必要な情報のみを収集し、不要な情報は収集しません。
- 例えば、保護者の住所や電話番号など、プールカードの目的以外で不要な情報は収集しません。

収集目的の明確化と同意

- Google フォームの冒頭に、収集する情報の利用目的（プールカードの代替、児童の健康管理）を明記します。
- 保護者から個人情報収集に関する同意を得るために、同意欄を設けます。

① 教員研修

研修内容を対話形式で相談し、実践への助言をしてもらう

一方的な情報提供ではなく、先生方が対話を通して自ら考えを深め、自己解決力を高められるよう働きかけることができます。

プロンプト例



“私は今年度新採の中学校の先生です。初任研対象者で学んだ「個別最適な学び」を、来月の授業で実践できるようになるには、私に何が必要でしょうか。私と会話しながら導いてください。私の担当教科は数学です。”

◆ 今年度新採の中学校の先生が、初任研で学んだ「個別最適な学び」を来月の授業で実践できるようになるために、私にできることはたくさんあります。一緒に具体的なステップを踏んでいきましょう。

1. 現状把握と目標設定

まずは、先生の現状と目標を共有させてください。

- どのような「個別最適な学び」を実践したいですか？
 - 例えば、生徒一人ひとりの理解度に応じた課題を出したい、学習ペースを調整できるようにしたい、興味関心に合わせた学習内容を提供したい、など具体的に教えてください。
- 来月のどの授業で実践したいですか？
 - 単元、内容、生徒の状況などを教えてください。
- 現在、どのような準備が進んでいますか？
 - 教材、ICT環境、生徒の情報など、すでに把握していることを教えてください。
- どのようなサポートが必要ですか？

応用プロンプト例



“新任研修で学んだ「個別最適な学び」を授業で実践していますが、生徒の集中力が続かないという課題があります。何か良い解決策はありますか？一問一答型で私をコーチングしてください。”

◆ 分析が完了しました ▾

まず、現状についてもう少し詳しく教えていただけますか？

具体的に、

- どのような授業形式で実践していますか？（例：一斉授業、グループワーク、個別学習など）
- のくらいの時間で生徒の集中力が途切れてしまうことが多いですか？
- 集中力が途切れた生徒は、具体的にどのような行動をとっていますか？（例：私語、ぼんやりしている、他のことを始めるなど）

これらの情報を教えていただければ、より具体的な解決策と一緒に考えることができます。

▲ □ ◇ ← :

② 教育実習

教育実習生への効果的なフィードバックを提案してもらう

客観的な分析と具体的なアドバイスを生成することで、質の高いフィードバックを効率的に行うことができます。

プロンプト例



“あなたは指導教員です。教育実習生の日誌の内容を分析し、良かった点、改善点を具体的に述べてください。特に、実習生の学びを深めるための問い合わせや、今後の実習に役立つアドバイスをお願いします。
[ここに日誌を力]”

◆ 教育実習生の日誌分析、お任せください。実習生の学びを最大限に深め、今後の成長に繋がるような分析とアドバイスを心がけます。

日誌分析のポイント

日誌分析では、以下の点に着目します。

- 記述内容の具体性: 出来事や自身の行動が具体的に記述されているか
- 自己分析の深さ: 自身の行動や感情を客観的に分析できているか
- 学びの質の高さ: 実習を通して得られた学びが具体的に記述されているか
- 今後の課題の明確さ: 今後の課題が明確に記述されているか
- 表現力: 読み手が情景をイメージしやすいように記述されているか

応用プロンプト例



“Geminiで分析した日誌の内容を踏まえ、教育実習生が日誌の内容を振り返り、自己評価を行うためのループリックを作成してください。評価項目は、授業構成、生徒とのコミュニケーション、教材活用などを含めてください。”

◆ 分析が完了しました ▾

教育実習日誌 自己評価ループリック

| 評価項目 | 評価基準 |
|------|---|
| 授業構成 | 4: 授業目標が明確であり、導入、展開、まとめが効果的に構成されている。生徒の学習意欲を高める工夫が見られる。 |
| | 3: 授業目標が概ね明確であり、導入、展開、まとめが構成されている。 |
| | 2: 授業目標がやや不明確な部分があり、導入、展開、まとめの構成に改善の余地がある。 |
| | 1: 授業目標が不明確であり、導入、展開、まとめの構成が不十分である。 |

| 評価項目 | 評価基準 |
|------|---|
| 授業構成 | 4: 授業目標が明確であり、導入、展開、まとめが効果的に構成されている。生徒の学習意欲を高める工夫が見られる。 |
| | 3: 授業目標が概ね明確であり、導入、展開、まとめが構成されている。 |
| | 2: 授業目標がやや不明確な部分があり、導入、展開、まとめの構成に改善の余地がある。 |
| | 1: 授業目標が不明確であり、導入、展開、まとめの構成が不十分である。 |

(c) 校外学習

持ち物チェックリストや事後報告書を提案してもらう

校外学習の企画運営と事後報告書作成の効率化と質の向上を
今までよりも短時間で目指すことが可能です。

プロンプト例



“あなたは小学校の学年主任です。小学校6年生が日光へ1泊2日の修学旅行に行く際の持ち物チェックリストを作成してください。季節は秋です。忘れがちな持ち物も記載してください。チェックリストはGoogle Classroomを使って児童へ配信します。配信しやすい形式を提案してください。”

1. 持ち物チェックリスト (Google Classroom配信形式)

Google Classroomで配信しやすいよう、リストは表形式で作成し、各持ち物の重要度や注意点を記載します。

| カテゴリ | 持ち物 | 重要度 | 詳細・注意点 |
|------|-----------------|--------|-----------------------------|
| 基本 | 修学旅行のしおり | 必須 | 常に携帯し、内容をよく確認しましょう。 |
| | 健康保険証（コピー可） | 必須 | 緊急時に必要です。原本かコピーを必ず持参してください。 |
| | 常備薬 | 必要に応じて | 服用中の薬がある場合は、必ず持参してください。 |
| | 現金（5000円程度） | 必須 | お土産や追加の飲食代などに使用します。 |
| | ハンカチ・ティッシュ | 必須 | 常に携帯しましょう。 |
| | マスク（予備含む） | 必須 | 感染症対策のため、予備も含めて持参してください。 |
| | 着替え（下着、靴下、Tシャツ） | | 2日分の着替えと、予備のTシャツがあると |

応用プロンプト例



“小学校6年生の日光修学旅行が終わりました。修学旅行の事後報告書のテンプレートを作成してください。次年度の先生に引き継ぐ資料としても使います。”

小学校6年生 日光修学旅行 事後報告書 テンプレート

1.はじめに

・修学旅行概要:

- ・日程：〇〇年〇月〇日～〇〇日（1泊2日）
- ・目的地：日光
- ・参加人数：〇名（児童〇名、教員〇名）
- ・テーマ：「〇〇～〇〇を学ぼう～」

・修学旅行の目的:

- ・（例）日光の歴史や文化について学ぶ。
- ・（例）集団行動を通して、協力や友情を深める。

(c) 運動会・体育祭

体育祭の企画や皆が楽しめる種目の提案をもらう

専門的な知識がなくても
Geminiから具体的な配慮事項や競技の工夫に関する提案を得られます。

プロンプト例



“あなたは公立中学校の教員です。中学校の体育祭で、学年ごとの特徴（1年生は協調性、2年生は創造性、3年生は団結力）を活かした競技のアイデアを、安全面に配慮し、準備や運営に時間のかからないもので、箇条書きで5つ提案してください。”

◆ はい、中学校の体育祭で学年ごとの特徴を活かした競技のアイデアを5つ提案します。安全面に配慮し、準備や運営に時間のかからないものを中心に考えました。

1年生：協調性を育む「みんなでジャンプ」

・内容:

- ・長いロープを使い、全員でタイミングを合わせて大縄跳びをします。
- ・跳んだ回数を競い、クラス全員で協力して目標回数を達成することを目指します。

・特徴:

- ・協調性が必須であり、クラスの一体感を高めます。
- ・準備や運営が比較的簡単で、安全に実施できます。

1. チーム対抗玉入れ

・内容:

- ・通常の玉入れと同様に、チームごとに玉をカゴに入れます。
- ・カゴの高さを調整可能にし、車椅子の生徒や背の低い生徒も参加しやすいようにします。
- ・玉の代わりに、軽量で握りやすいボールやお手玉を使用することも可能です。

・配慮事項:

- ・車椅子の生徒が移動しやすいように、コートは平坦で十分な広さを確保します。
- ・玉を拾いやすいように、床に滑り止めマットを敷いたり、玉を入れる容器を工夫したりします。
- ・視覚障害のある生徒のために、玉を入れる際に音が出るようにカゴに鈴をつけたり、音声ガイドを用意したりします。

① 作品展・文化祭

展示方法や広報ポスターのイメージを提案してもらう

展示レイアウト考案やポスター作成など、時間のかかる作業を効率化し、他の重要な業務に時間を割けるようになります。

プロンプト例

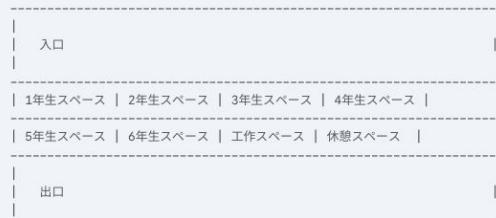


“あなたは小学校の教頭です。小学校の作品展で、絵画作品 30 点と工作作品 20 点を展示します。展示スペースは体育館です。効果的な展示レイアウトを 3 パターン提案してください。図を用いて説明してください。”

レイアウト案1：学年別展示

- 学年ごとに展示スペースを区切り、各学年の作品をまとめて展示します。
- 保護者の方々が、お子様の作品を探しやすく、見やすいレイアウトです。
- 各学年の個性や成長を感じられるような展示を心がけましょう。

展示イメージ



応用プロンプト例



“小学校の作品展のポスターを作ります。学校内に作品が並んでいる、楽しそうな雰囲気のイメージ画像を作ってください。”


② キャリア教育

創造性豊かな学習材料を提案してもらう

Gemini を活用することで、教師は児童生徒の興味・関心を引く魅力的な教材や授業を効率的に作成できます。

プロンプト例



“あなたは地域のキャリア教育を支援する専門家です。地元の起業家であるラリー・ペイジさんの事業内容、起業に至るまでの経緯、仕事のやりがいについて、中学生向けのインタビュー記事風に 800 文字程度でまとめてください。”

- ◆ はい、承知いたしました。地域のキャリア教育を支援する専門家として、地元で活躍する起業家ラリー・ペイジさんのインタビュー記事を作成します。

地元が生んだ世界的イノベーター！ラリー・ペイジさんに聞く、夢を形にする秘訣

皆さん、こんにちは！今回は、世界中の人々の情報検索を劇的に変えた検索エンジン「Google」の創業者であり、地元が生んだ世界的イノベーター、ラリー・ペイジさんにインタビューしてきました！

ラリーさんの事業内容

ラリーさんが共同創業したGoogleは、インターネット検索エンジンとして世界中で利用されています。皆さんも、わからないことがあればGoogleで検索しますよね？Googleは、世界中の情報を整

応用プロンプト例



“作成した記事の内容に関連して、児童生徒が自分の将来について考えるきっかけとなるような質問を 3 つ作成してください。”

- ◆ はい、承知いたしました。ラリー・ペイジさんのインタビュー記事の内容に関連して、生徒が自分の将来について考えるきっかけとなるような質問を 3 つ作成します。

- ラリー・ペイジさんは「世界中の情報を整理したい」という思いからGoogleを創業しました。あなたには、世の中のどんなことを「もっとこうだったらいいのに」と思いますか？それを実現するために、どんなことに挑戦してみたいですか？
 - この質問は、生徒たちに身の回りの問題意識を持つこと、そしてそれを解決するために行動することの大切さを促します。
- ラリー・ペイジさんは、失敗を恐れずに新しいことに挑戦し続けたからこそ、Googleを成功させることができました。あなたが今、挑戦してみたいけれど、失敗したらどうしようと躊躇していることはありますか？その一步を踏み出すために、どんなサポートがあれば挑戦できそうですか？
 - この質問は、生徒たちに挑戦することの大切さを伝え、周囲に頼ることの大切さにも気づ

 推薦状作成

推薦状の文案作成や面談準備材料を提案してもらう

Geminiは、自然で分かりやすい文章を作成することができます。
推薦状作成の負担を軽減し、児童生徒との面談などに時間を割くことができます。

プロンプト例



“あなたは中学3年生のAさんの高校推薦用推薦状を作成する先生です。Aさんの学業成績は5段階評価で4.5、委員会活動は生徒会副会長、ボランティア活動は地域の清掃活動に参加、性格の長所は誰とでも積極的にコミュニケーションを取れる、です。Aさんのこれらの情報を具体的に記述しながら、推薦先の高校の先生宛に、丁寧で分かりやすい文で記述してください

応用プロンプト例



“中学3年生のAさんの高校推薦用推薦状を作成するために面談を行います。Aさんがリラックスして話せるように注意しながら、Aさんの回答を深掘りし、具体的なエピソードを引き出す質問案を提案してください。”

クリスマス会

ニーズや特性に合わせたアクティビティを提案してもらう

Geminiは、膨大な情報に基づく多角的な視点からアイデアを提案できます。
自分だけでは思いつかないような、新しいアクティビティや教材を開発できます。

プロンプト例



“あなたは小学校の先生です。多様なニーズを持つ子どもたちが共に楽しめる、インクルーシブなクリスマス会のゲームやアクティビティを5つ提案してください。誰もが参加しやすいように、配慮事項を含めて具体的に教えてください。”

応用プロンプト例



“クリスマス会で子どもたちの自己肯定感と他者への共感を育むためのグループワークのアイデアを3つ提案してください。全員が役割を持ち、互いを尊重し合える活動内容と期待される効果、配慮事項を教えてください。”

◆ 拝啓

時下ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

さて、この度、貴校を推薦させていただきたい、中学三年生のAさんについて推薦状を作成いたしました。

Aさんは、学業において非常に優秀な生徒であり、5段階評価で平均4.5という高い成績を維持しています。特に、数学と英語においては、常にトップクラスの成績を収めており、その理解力と応用力は目を見張るものがあります。

また、Aさんは学業のみならず、生徒会活動にも積極的に参加し、副会長としてリーダーシップを発揮しています。生徒会では、学校行事の企画・運営に携わり、常に周りを巻き込みながら、より良い学校作りに貢献しています。

さらに、Aさんはボランティア活動にも熱心に取り組んでおり、地域の清掃活動に定期的に参加しています。地域の方々との交流を通して、社会貢献の意識を高め、積極的行動する姿勢は、他の生徒の模範となっています。

Aさんの最大の長所は、誰とでも積極的にコミュニケーションを取れることです。分け隔てなく誰

◆ はい、Aさんがリラックスして話せるように、面談で具体的なエピソードを引き出すための質問案を提案します。

面談の目標

- Aさんの長所や実績を具体的に把握する
- 推薦状でアピールすべきポイントを明確にする
- Aさんの高校で頑張りたいことや将来の夢を聞く

面談の流れ

1. アイスブレイク

- 最近楽しかったことや興味のあることなど、リラックスできる話題から始める

クリスマス会

ニーズや特性に合わせたアクティビティを提案してもらう

Geminiは、膨大な情報に基づく多角的な視点からアイデアを提案できます。
自分だけでは思いつかないような、新しいアクティビティや教材を開発できます。

プロンプト例



“あなたは小学校の先生です。多様なニーズを持つ子どもたちが共に楽しめる、インクルーシブなクリスマス会のゲームやアクティビティを5つ提案してください。誰もが参加しやすいように、配慮事項を含めて具体的に教えてください。”

応用プロンプト例



“クリスマス会で子どもたちの自己肯定感と他者への共感を育むためのグループワークのアイデアを3つ提案してください。全員が役割を持ち、互いを尊重し合える活動内容と期待される効果、配慮事項を教えてください。”

1. 音で楽しむクリスマスbingo

・ 内容:

- クリスマスに関連するさまざまな音（鈴の音、トナカイの足音、サンタクロースの笑い声など）を録音したものを再生します。
- 参加者は、それぞれの音に対応するイラストや写真が描かれたbingoカードを持っています。
- 音が聞こえたら、該当するマスに印をつけ、bingoを目指します。

・ 配慮事項:

- 視覚過敏の子のために、bingoカードのイラストはシンプルでコントラストのはっきりしたものを使用します。
- 聴覚過敏の子のために、音量は適切に調整し、必要に応じてイヤーマフを用意します。

1. みんなでつくる！クリスマス・ストーリー

・ 内容:

- グループで協力して、オリジナルのクリスマス・ストーリーを作ります。

・ 役割分担:

- ストーリーテラー：物語のあらすじや登場人物を考えます。
- イラストレーター：物語の場面を描きます。
- サウンドデザイナー：物語の効果音やBGMを選びます。
- パフォーマー：物語を演じます。

・ 完成したストーリー:

- 自分の得意なことを活かし、役割を果たすことでき自ら自己肯定感が高まります。

 防災訓練

訓練のシナリオやシナリオの改善点を提案してもらう

Gemini は様々な視点からの評価を提供できます。

シナリオの盲点や改善点を発見し、より実効性の高い防災教育を設計できます。

プロンプト例



“あなたは小学校の教員です。地震を想定した防災訓練のシナリオを作成してください。児童が安全に避難できるように、具体的な行動指示を含めてください。”

地震防災訓練シナリオ

訓練の目的

- 地震発生時の安全確保行動を身につける
- 避難経路と避難場所を確認する
- 落ち着いて行動する態度を養う

訓練の想定

- 授業中に震度6強の地震が発生
- 火災は発生していない
- 一部の窓ガラスが破損

訓練の流れ

- 地震発生（午前10時）

応用プロンプト例



“あなたは防災訓練の専門家です。私が作成した地震を想定した防災訓練のシナリオを評価してください。特に、避難経路の安全性、児童生徒の心理的負担、訓練の実行時間について具体的な改善案を提案してください。”

評価項目

1. 避難経路の安全性

- 現状の評価：
 - シナリオでは、避難経路として「避難経路を通って、校庭に避難してください」と指示されていますが、具体的な避難経路が明示されていません。
 - 破損した窓ガラスに注意するよう指示がありますが、具体的な場所や対策が不足しています。
- 改善案：
 - シナリオに、具体的な避難経路（例：各教室から最短距離の階段を通って校庭中央へ）を明記してください。

 授業研究会・校内研修

授業実践を深めるコーチングをしてもらう

先生はより効率的に、質の高いアンケートを作成したり、Gemini を先生のパーソナルコーチとして活用したりして教育実践を深められます。

プロンプト例



“あなたは私の授業改善コーチです。今回の公開授業では、『生徒の主体的・対話的で深い学び』をテーマに授業を行います。地域の先生方に参観していただき、今後の授業改善に役立てるためのアンケートを作成してください”

公開授業アンケート

授業テーマ：「生徒の主体的・対話的で深い学び」

ご参観いただき、誠にありがとうございました。今後の授業改善のため、忌憚のないご意見をお聞かせください。

1. 授業全体について

- 本日の授業で、生徒の主体的な学びが見られましたか？ 具体的にどのような場面で見られましたか？
- 生徒同士の対話は活発に行われていましたか？ 具体的にどのような場面で対話が見られましたか？
- 生徒は深い学びを得ていたと感じますか？ 具体的にどのような場面で深い学びが見られましたか？

応用プロンプト例



“授業参観後のアンケートで多かった『生徒の主体的な学びがもっと見えたかった』という意見踏まえ、次回の授業から生徒の主体性を段階的に引き出すための長期的な改善計画を立てたいと考えています。一問一答形式で進め、追加の質問や提案をしながら、私の授業改善をサポートしてください。”

◆ 承知いたしました。生徒の主体性を段階的に引き出すための長期的な改善計画ですね。一問一答形式で、具体的な提案を交えながら進めていきましょう。

まずは、現状把握から始めたいと思います。

質問1：現在の授業で、生徒の主体性を引き出すために意識していること、または既に取り組んでいることはありますか？ 具体的に教えてください。

山 ハ ゴ ム :

 留学支援

留学先に送るメール文面を提案・翻訳してもらう

Gemini は、メール作成以外にも留学に関する多様な業務を包括的にサポートし
より質の高い留学支援を実現します。

プロンプト例

 “私は中学校で教員をしています。担当している生徒が、夏休みにアメリカへ留学することになりました。相手の学校へ書類を提出するためのメールの下書きを作ってください。留学する生徒は、1ヶ月間、学校の寮で生活をします。

下記の内容を含めてください

例:添付書類のリストアップ、留学する生徒の性格や特徴、興味のある分野の共有”

◆ 件名：生徒〇〇の留学書類について

〇〇校長先生

いつもお世話になっております。〇〇中学校の〇〇と申します。

さて、この度、弊校の生徒である〇〇〇〇が、貴校のサマースクールへ留学させていただく運びとなりました。つきましては、提出書類を添付ファイルにてお送りいたします。

〇〇さんは、1ヶ月間、貴校の寮で生活しながら、サマースクールに参加いたします。

〇〇さんは、明るく社交的な性格で、誰とでもすぐに打ち解けることができます。また、学習意欲が高く、特に英語とアメリカ文化に強い関心を持っています。今回の留学では、語学力の向上はもちろんのこと、貴校の生徒との交流を通して、異文化への理解を深めることを楽しみにしています。

〇〇さんの興味のある分野は、アメリカの歴史、文化、そして最新のテクノロジーです。貴校のサマースクールでは、これらの分野について学びを深めたいと考えております。

添付書類は以下の通りです。

◆ 承知いたしました。留学先の学校の校長先生宛の、丁寧な語調の英文メールを作成します。

件名：Application Documents for Student OO's Study Abroad Program

Dear Principal OO,

Greetings, I am OO from OO Junior High School in Japan.

I am writing to you today to submit the application documents for our student, OO OO, who has been accepted to participate in your esteemed summer program. OO is very excited about the opportunity to study at your school and experience American culture.

OO will be staying in your school's dormitory for the duration of the one-month program.

OO is a bright, enthusiastic, and highly motivated student. She is eager to learn and has a

応用プロンプト例

 “宛先は、留学先の学校の校長先生です。
丁寧な語調の英語で作成してください。”

安全点検

学校特徴に合わせた安全点検や安全教育を提案してもらう

過去の事故データや点検結果の分析を踏まえた具体的な対策提案が可能です。

学校の特徴に合わせたより効果的な安全対策を実施できます。

プロンプト例

 “あなたは、文部科学省の『学校における安全点検要領』に精通した学校安全の専門家です。過去3年間の安全点検の結果を分析し、校内の事故発生傾向を把握してください。その分析結果に基づき、今後3年間で事故発生件数を20%削減するための具体的な改善計画を立案してください。過去の事故報告書の内容は以下のとおりです
[ここに過去の自己報告書データを入力]”

過去3年間の安全点検結果分析と今後の改善計画

1. 過去3年間の安全点検結果分析

1.1 事故発生場所の分析

校内の様々な場所で事故が発生しており、特定の場所に偏っているわけではありません。

1.2 事故原因の分析

- ハード面: フックの存在、強化ガラスの破損、卓球台の不具合など、施設・設備の不備が原因となる事故が見られます。
- ソフト面: 児童間の衝突、フックの不適切な取り扱い、機械の不適切な操作、走り込みなど、人的要因による事故も多く発生しています。

◆ 分析が完了しました ✓

小学生向け安全教育の指導内容と授業案

1. 指導内容

これまでの分析結果を踏まえ、小学生向け安全教育の指導内容を以下のように設定します。

• 校内での安全な行動:

- 廊下や階段での走り方、歩き方
- フックやドアなどの危険な箇所への注意
- 遊具の安全な使い方

• 体育授業での安全:

応用プロンプト例

 “この分析を踏まえて、安全教育を小学生向けに行います。具体的な指導内容と授業案を作成してください”

① クラス編成

児童生徒分析と反省を活かした編成案を提案してもらう

大量の児童生徒情報を整理し、客観的なデータに基づいてクラス編成案を作成することができます。より効果的なクラス編成の戦略を立てることができます。

プロンプト例



“小学校5年生100名を、学力、性格、男女比、ピアノが弾ける人が均等になるように4クラスに編成してください。編成名簿は表形式にしてください。各児童の性格傾向、学習状況（平均的なもの）の情報は以下の通りです。
[ここに児童IDと抽象化された情報*を入力]” *個人情報の扱いに注意してください

| 番号 | 性別 | 学力 | 性格傾向 | 学習状況 | ピアノ | クラス |
|----|----|----|-------------|------------------|--------|-----|
| 1 | 男 | 高 | 積極的、リーダーシップ | 全教科得意、特に算数 | ピアノ弾ける | A |
| 2 | 女 | 中 | 協調性、優しい | 国語が得意、算数に苦手意識 | | B |
| 3 | 男 | 中 | 活発、好奇心旺盛 | 理科が好き、集中力に課題 | | C |
| 4 | 女 | 高 | 努力家、真面目 | 全教科バランス良くできる | ピアノ弾ける | D |
| 5 | 男 | 低 | 内向的、おとなしい | 図工が好き、発表が苦手 | | A |
| 6 | 女 | 中 | 明るい、社交的 | 友達と協力して学ぶのが好き | | B |
| 7 | 男 | 高 | 論理的、分析力 | 算数・理科が得意、暗記が苦手 | ピアノ弾ける | C |
| 8 | 女 | 中 | 感受性豊か、芸術的 | 音楽・図工が得意、作文に苦手意識 | | D |

応用プロンプト例



“今年度のクラス編成では、『主体性を育む』ことを重視しました。1年間のクラス運営を通して、『協力が増えた』という成果と、『一部の児童生徒間のトラブルが発生し、対応に時間を要した』という課題が見られました。これらの情報を分析し、来年度以降のクラス編成に活かせる改善点を具体的に提案してください。

1. 成果の分析と改善点

成果：主体性を育むクラス編成による協力の増加

- 分析：
 - 主体性を重視したクラス編成は、児童同士の協力関係を促進する上で一定の効果があったと考えられます。
 - 児童が主体的に問わりやすい環境は、協働学習やグループ活動の活性化に繋がり、結果として協力関係の強化に繋がったと考えられます。
- 改善点：
 - 主体性を育む要素をさらに具体的にクラス編成に組み込む。例えば、児童が主体的に役割分担できるようなグループ編成や、児童の興味関心に基づいたプロジェクト学習を取り入れる。

② 通知表所見

児童生徒の成長を促す所見の作成を支援してもらう

Geminiを活用することで、所見作成にかかる時間と労力を大幅に削減できます。
先生の省力化と個別最適化されたアドバイスを両立させることができます。

プロンプト例



“あなたは小学校の先生です。通知表所見例を下記のように作成しました。児童の良い点を伸ばし、課題を克服できるような所見になるように添削をしてください[ここに作成した所見*を入力]”

*個人情報の扱いに注意してください

◆ はい、Aさんの通知表所見についてですね。積極的な発言という素晴らしい長所を伸ばしつつ、集中力という課題を克服し、今後の成長に繋がるような所見になるよう添削します。

添削後の通知表所見例

Aさんは、授業中積極的に発言し、自分の考えをしっかりと伝えることができます。その発想は豊かで、周りの友達に新たな発見を与えてくれます。時に集中が途切れてしまう場面も見られますが、発言する前に、一度立ち止まって考える時間を作ることで、さらに深く学びを追求し、理解を深めることができるでしょう。また、集中力が続いた際には、先生に声をかけてもらい、周りの友達に教えてあげるなど、学びを深める機会を設けてみてはいかがでしょうか。

添削のポイント

- 集中力に関する課題を具体的に表現
 - 「時に集中が途切れてしまう場面も見られます」という表現は、Aさんの状況を具体的に捉えています。

◆ 生徒の自己肯定感を高め、学習意欲を引き出すフィードバックは、生徒の成長を促す上で非常に重要です。教育心理学の観点から、所見に含めるべき要素と避けるべき表現について具体的に説明します。

1. 所見に含めるべき要素

1. 具体的な行動に基づいた賞賛

- 抽象的な表現ではなく、具体的な行動や成果を褒めることで、生徒は自分の努力が認められた感じ、達成感を味わうことができます。
 - 例：「授業中の発言で、○○の考え方がとても面白いと思いました。」
 - 例：「○○の作品は、色使いが工夫されていて、とても魅力的でした。」
- 生徒の努力やプロセスを評価することで、結果だけでなく、成長の過程を重視する姿勢を示す

応用プロンプト例



“児童生徒の自己肯定感を高め、学習意欲を引き出すようなフィードバックの方法について考えています。児童生徒の成長を促すために、所見に含めるべき要素や、避けるべき表現について、教育心理学の観点から具体的に教えてください”

学校評価アンケート

学校評価を踏まえた次年度改善計画を提案してもらう

アンケート結果全体の傾向やパターンを素早く把握し、学校の強みや課題を明確にできます。客観的なデータに基づいた学校運営や改善計画の策定が可能になります

プロンプト例



“あなたは小学校の教頭です。学校評価アンケートの結果における、保護者からの意見で、ポジティブな意見、ネガティブな意見、改善提案をそれぞれ箇条書きで抽出してください。個人情報やプライバシーに関する記述は削除してください。

[ここにアンケート結果*を入力]

*個人情報の扱いに注意してください

分析が完了しました

はい、小学校の教頭先生ですね。学校評価アンケートの結果から、保護者からの意見をポジティブな意見、ネガティブな意見、改善提案に分類して箇条書きで抽出しました。

ポジティブな意見

- 先生方の対応が丁寧で良いです。子供も楽しく学校に通っています。
- 先生方の熱意が伝わってきます。子供もやる気になっています。
- 子供の個性を尊重してくれる先生方が多いです。感謝しています。
- 部活動の指導が熱心で良いです。子供も頑張っています。
- 先生方のサポート体制が整っていると感じます。安心して子供を預けられます。

ネガティブな意見

- 宿題の量が多いと感じます。子供の負担を考慮してほしいです。
- 保護者とのコミュニケーションが不足していると感じます。もっと情報交換の機会がほしいです。

昨年度の学校評価アンケート分析結果に基づき、具体的な改善目標、取り組み内容、評価方法を含む改善計画をご提案します。実行可能性と効果測定可能性を考慮してください。

1. 学校行事の連絡の早期化

- 改善目標: 学校行事の連絡を、実施日の1か月前までに保護者へ通知する。
- 取り組み内容:
 - 年間行事計画の見直しと早期確定。
 - 行事担当教員による連絡体制の確立。
 - 学校ウェブサイトやメール配信システムの活用。
- 評価方法:
 - 行事ごとの連絡時期の記録と分析。



“学校評価アンケート分析結果に基づき、具体的な改善目標、取り組み内容、評価方法を含む改善計画を提案してください。実行可能性と効果測定可能性を考慮してください。”

生徒の異動

異動手続きを整理し、FAQ 作成を手伝ってもらう

Gemini を活用することで、業務の標準化と効率化を図ることができます。FAQ の作成にも役立てることで、問い合わせ対応を効率化し負担を軽減できます。

プロンプト例



“あなたは学校の職員です。生徒の Aさんが渋谷区へ転出することになりました。転出する際に必要な書類と手続きの流れを、箇条書きで分かりやすく教えてください。関係機関への連絡事項も、漏れがないようにリストアップしてください。書類の名称や手続きの順番、連絡事項は、教育委員会や市区町村の Web サイトなど、公的機関の情報源を参考にしてください。”

1. 転出に必要な書類

- 在学証明書：現在在籍している学校で発行
- 教科用図書給与証明書：現在在籍している学校で発行
- 転出届：現在お住まいの市区町村役場で発行
- 本人確認書類（保護者のもの）：運転免許証、パスポート、マイナンバーカードなど
- 印鑑（保護者のもの）
- 児童手当受給事由消滅届（児童手当を受給している場合）：現在お住まいの市区町村役場で発行
- その他：加入している健康保険や国民年金に関する書類

2. 転出手続きの流れ

転出に関するQ&A集

1. 転出届について

- Q1. 転出届はいつまでに提出すればいいですか？
 - A1. 転出する日の14日前から提出できます。お早めに手続きをお願いします。
- Q2. 転出届はどこで提出できますか？
 - A2. 現在お住まいの市区町村役場の窓口で提出できます。郵送での提出が可能な場合もありますので、各市区町村のホームページなどでご確認ください。
- Q3. 転出届の提出に必要なものは何ですか？
 - A3. 一般的に、本人確認書類（保護者のもの）、印鑑（保護者のもの）が必要です。詳しくは、お住まいの市区町村役場にご確認ください。

応用プロンプト例



“転出に関する Q&A 集も作成し、保護者からのよくある質問とその回答をまとめてください。Q&A 集は配布できる形式で作成してください。”

Gemini が学習をパーソナルにサポートし、自信を持って目標を達成できるよう導きます

Gemini は一日を通して生徒の成長を促し、可能性を広げるための強力なパートナーとなります。

9:30
AM

授業後の理解度テストやわかるまでのサポートを依頼する

テストを 1 週間後に控えたサキは、二次方程式の授業範囲を復習したい中学生です。教科書を読んでも内容がいまいち頭に入らず、焦りを感じています。そこで Gemini に「授業内容の理解度テスト」と「苦手分野の解説」を依頼します。Gemini との対話を通して、効率的に学習を進め、テストでの高得点を目指します。

2:30
PM

課題解決の過程における試行錯誤を促す対話相手になってもらう

バスケ部所属のショウタは、練習試合の予定管理に苦労していました。Gemini に日程調整とカレンダー自動入力のアイデアを依頼し、対話を通して効率化の方法を模索します。Gemini との試行錯誤の末、作業を簡略化できるシステムを構築し、事務作業時間を大幅に削減しました。

11:00
AM

ロールプレイの相手を依頼し学習を深める

海外修学旅行を控えた中学 3 年生のユウタは、英語での入国審査に不安を感じています。そこで Gemini に入国監視官役を依頼し、ロールプレイを開始しました。練習を重ねるうち、ユウタは英語での受け答えに自信を深め、修学旅行当日、落ち着いて入国審査を突破することを目標に練習に励みます。

4:00
PM

ディスカッション相手を依頼し課外活動の議論を深める

生徒会長のナナミは、古くなった校則の見直しに頭を悩ませています。Gemini に相談し、他校の事例や生徒の権利に関する情報を収集。議論の壁打ち相手になってもらうことで、多角的な視点を得て、議論を活性化させます。さらに、自分の発言傾向を分析してもらい、合意形成を導く手法のスキルアップを目指します。

10 分節約 借りていた本を図書室に返却してこよう

30 分節約 早く家に帰って、家族とゲームでもしようかな。

11:30
AM

文章を分析して個別の強みや課題を踏まえたアドバイスをもらう

中学生のカナコは、作文が苦手でいつも苦労していました。しかし、Gemini に文章を分析してもらい、個別の課題に合わせたアドバイスをもらってから、書くことが楽しくなりました。まるで専属の先生みたいな Gemini をパートナーにして、カナコはライティングスキル向上に意欲を燃やしています。

5:00
PM

学習目標に向けた学習材料を作成したり、目標達成の学習計画を相談したりする

「英検 3 級、絶対合格したい！」と意気込むケンタは、Gemini に弱点克服のためのオリジナル教材を作成してもらいました。Gemini は彼の苦手な部分を分析し、半年間の学習計画案も提示してくれました。Gemini を頼もしい相棒として、ケンタは合格を目指して学習に励んでいます。

20 分節約 早く寝て、面白い夢を見たいな。



授業後の理解度テスト出題や、わかるまでのサポートを依頼する

基本

Gemini は 24 時間いつでも利用可能です
自分のペースで学習を進められ、分からぬことがあります。



プロンプト例:

“私は中学3年生で、二次方程式のテストを控えています。

次の問題がどうしても理解できません。

『 $x^2 + 5x + 6 = 0$ を解きなさい。』

分かりやすく解説してください。

また、類似問題を3問作成し、それぞれの解答と解説もお願いします。”

問題の解説

問題： $x^2 + 5x + 6 = 0$ を解きなさい。

解説：

1. 因数分解

- 二次方程式を $(x + a)(x + b) = 0$ の形に変形します。
- $a \times b = 6$ 、かつ $a + b = 5$ となる a と b を探します。
- $a = 2$ 、 $b = 3$ が条件を満たします。
- したがって、 $(x + 2)(x + 3) = 0$ となります。

2. 解を求める

- $(x + 2)(x + 3) = 0$ なので、 $x + 2 = 0$ または $x + 3 = 0$ となります。
- $x + 2 = 0$ より、 $x = -2$
- $x + 3 = 0$ より、 $x = -3$

3. 解答

- $x = -2, -3$

類似問題

類似問題1： $x^2 + 7x + 12 = 0$

解答1： $x = -3, -4$

解説1： $a \times b = 12$ 、かつ $a + b = 7$ となる a と b を探します。 $a = 3$ 、 $b = 4$ が条件を満たすので、 $(x + 3)(x + 4) = 0$ となり、 $x = -3, -4$ となります。

応用

Gemini は答えを教えるだけでなく、問題解決のヒントや考え方を提供します。
生徒は自分で考え、解決する力を養うことができます。



反復学習をするプロンプト例:

“学習事項が定着するまで、問題を出し続け、アドバイスや解説も継続してください。私が回答したら、正誤判定と解答解説を伝えてください。前の問題の結果を踏まえて、次の問題の難易度は変化させてください。私が回答するまでは、次の問題を出題しないでください。”

◆ 承知いたしました。二次方程式の演習問題を継続的に出題します。あなたの解答後、正誤判定と解説を提供し、難易度を調整します。

では、最初の問題です。

問題1:

$x^2 - 3x - 10 = 0$ を解いてください。

回答が完了したら、お知らせください。

△ □ C ← :

◆ 二次方程式は、数学の基礎としてだけでなく、物理学、工学、経済学など、様々な分野で応用されています。

1. 物理学

- 物体の運動:
 - 自由落下や放物運動など、物体の運動を記述する際に二次方程式が用いられます。例えば、ボールを投げ上げたときの高さや落すまでの時間を計算することができます。
- エネルギー:
 - 運動エネルギーやポテンシャルエネルギーなど、エネルギーに関する計算にも二次方程式が用いられます。

2. 工学

- 建築・土木:
 - 橋や建物の設計において、構造物の強度や安定性を計算するために二次方程式が用いられます。



実生活に学習事項を結びつける

プロンプト例:

“二次方程式はどのような分野で応用されているのか教えてください。”



ロールプレイの相手を依頼し学習を深める

基本

実践的な英語学習を、生徒は自分のペースで繰り返し練習することができ
個別最適化された学習が可能です。



プロンプト例:

“あなたはサンフランシスコ空港の入国審査官です。私は日本から来た旅行者です。空港での入国審査のロールプレイを英語でしましょう。旅行の目的は観光で、滞在期間は1週間です。あなたは私にいくつか英語で質問をしてください。ただし、私は英語が苦手なので、中学校で学習するレベルの単語・文法で会話をしてください。私が答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。”

◆ はい、承知いたしました。サンフランシスコ空港入国審査官として、入国審査のロールプレイを始めます。どうぞ、リラックスして、中学校レベルの英語で答えてください。

入国審査官: Hello, welcome to San Francisco! Can I see your passport, please?

(こんにちは、サンフランシスコへようこそ！パスポートを見せていただけますか？)

あなた: (パスポートを渡す)

入国審査官: Thank you. Where are you from?

(ありがとうございます。どちらから来ましたか？)

あなた:

I'm from Japan!

◆ 入国審査官: I see. What is the purpose of your visit?

(そうですか。訪問の目的は何ですか？)

あなた:

I'm here for sightseeing.

応用

Gemini を活用した歴史上の人物との対話は、生成 AI だからこそ可能な学習です。
教科書だけでは得られない多角的な視点と深い洞察力を養います。



歴史上の人物と対話しながら学びを深めるプロンプト例：

“あなたは織田信長です。あなたは比叡山焼き討ちについて、どのようなお考えをお持ちですか？私と対話の形式でディスカッションしましょう”

◆ うむ、そなたは余に比叡山焼き討ちについて問うのか。忌憚なく話すとしよう。

比叡山焼き討ちについては、後世で様々な評価がなされており。仮想であるとか、非道であるとか、あるいは天下統一のためにはやむを得なかったとか。

余が比叡山を焼き討ちにしたのは、朝倉・浅井の軍勢が比叡山に立てこもり、余の軍勢への攻撃を繰り返したからじゃ。比叡山は僧兵を抱え、一種の独立勢力として強大な力を持っておった。奴らは仏の道を説きながら、戦乱に介入し、時には自らの権益のために戦う。そのような偽善を、余は断じて許すわけにはいかなかった。

比叡山焼き討ちは、余にとって苦渋の決断であった。しかし、天下統一のためには、時には非情な決断も必要となる。比叡山を放置すれば、奴らは再び兵を集め、余の軍勢を苦しめるであろう。そのような事態を避けるためには、徹底的に叩き潰すしかなかった。

もちろん、焼き討ちによって多くの罪なき人々が犠牲になったことは、余も心を痛めておる。しかし、戦とはそういうものじゃ。犠牲なくして、新たな世は開けぬ。

余は比叡山焼き討ちを決して肯定するつもりはない。しかし、当時の状況を考えれば、他に選択肢はなかったと信じておる。

そなたはどう思う？

凸 凹 C < :

マイクの使用方法

「マイク」アイコンをクリック → 質問またはプロンプトを声で入力
※アカウントの言語設定に合わせて音声認識が行われるため、英語でマイク入力したい場合は、アカウントを英語設定にする必要があります。

Ask Gemini

+ Deep Research



文章を分析して個別の強みや課題を踏まえたアドバイスをもらう

基本

文法や表現の誤りだけでなく、文章全体の構成や論理展開、表現の適切さなど、多岐にわたる観点からアドバイスを受けることができます。



プロンプト例:

“私は中学1年生です。夏休みの読書感想文を書きました。タイトルは『星の王子さまを読んで』です。この感想文を添削して、より良くするための改善点を3つ具体的に教えてください。文章は自分で作成したいので改善文例は提示しないでください。中学生にも分かりやすく、丁寧に教えてください。”

◆ 中学1年生のあなたが書いた『星の王子さま』の読書感想文、とてもよく書けていますね。子供の頃から何度も読んでいる作品を通して、成長とともに変化する感想を捉え、自分の言葉で表現できています。さらに感想文を良くするための改善点を3つ、具体的に説明します。

1. 引用を効果的に使う

感想文の中で、特に心に残った言葉として「大切なものは、目に見えない」というキツネの言葉を挙げていますね。この言葉は物語の核心に触れる重要な部分ですが、感想文全体を通して引用が少ない印象を受けました。

例えば、王子さまがバラを失って悲しむ場面や、他の星で出会う大人たちの印象的な言葉など、物語の中で心に残った具体的な場面や言葉を引用して、それに対するあなたの考察を加えていくと、より深く読者に伝わる感想文になるでしょう。

ただし、引用する際は、引用部分が感想文全体の主旨を効果的にサポートするように選び、引用した部分に対するあなたの考えや解釈をしっかりと述べることが大切です。

2. 具体的な体験と結びつける

感想文の中で、友情について触れていますが、もう少し具体的な体験に基づいて考察を深めると、読者にあなたの思いが伝わりやすくなります。

例えば、

- 友達との間で実際にあった具体的なエピソード
- その時あなたがどのように感じ、どのように行動したか
- 『星の王子さま』のどの部分とあなたの体験が響き合ったのか

などを具体的に記述することで、あなたのオリジナルの感想文として、より説得力が増すでしょう。

3. 考察を深める

応用

生徒の文章の特徴に合わせて、具体的な改善点やアドバイスを提供できます。個別の先生がついているかのように、生徒の課題に合わせたサポートが可能です。



スキルアップをするためのプロンプト例:

“『星の王子さま』の読書感想文を書く上での、私自身の課題を3つ挙げてください。また、それぞれの課題を克服するための具体的なステップを教えてください。”



考察を深めるためのプロンプト例:

“『星の王子さま』を読んで、私が特に心に残った言葉は『大切なものは目に見えない』です。この言葉について、中学生の私の経験と照らし合わせて、さらに深く考察するための質問を3つ考えてください。”

1. 課題：物語の抽象的なテーマを自分の言葉で具体的に表現すること

『星の王子さま』は、友情、愛情、人間の本質など、抽象的なテーマを扱った物語です。これらのテーマを、自分の言葉で具体的に表現することが難しいと感じるかもしれません。

克服するためのステップ

- 物語の中で特に印象に残った場面や言葉を3つ選び出す：例えば、王子さまがキツネと出会う場面、バラとの別れの場面、さまざまな星を旅する場面などが考えられます。
- 選んだ場面や言葉について、なぜ印象に残ったのか、何を感じたのかを具体的に書き出す：例えば、キツネの言葉から「目に見えない大切なもの」について考えたこと、バラとの別れから「喪失感」や「後悔」について感じたことなどを書き出します。
- 書き出した内容を、自分の体験や日常生活と結びつけて具体的に表現する：例えば、友達との関係で「目に見えない大切なもの」を感じた体験、何かを失って初めてその大切さに気づいた体験などを具体的に記述します。

2. 課題：物語の解釈を深め、自分なりの考えを明確にすること

『星の王子さま』は、さまざまな解釈ができる奥深い物語です。そのため、物語の解釈を深め、自分なりの考えを明確にすることが難しいと感じるかもしれません。

克服するためのステップ

- 友情や愛情における「目に見えない大切なもの」とは、具体的にどのようなものだと思う？
 - 例えば、友達との間に生まれる信頼感、相手を思いやる気持ち、一緒に過ごした時間から生まれる思い出など、目に見えないけれど確かに存在するものを具体的に考えてみましょう。
 - また、それらの「目に見えない大切なもの」は、どのように育まれ、どのように表現されるものだと思いますか？あなたの経験を踏まえて考えてみてください。



課題解決の過程における試行錯誤を促す対話相手になつてもらう

基本

Gemini は、実際に動作するコード例と、その詳しい解説によって、生徒はコーディングの試行錯誤のサイクルを、より早く体験できます。



プロンプト例:

“私はバスケ部の中学生です。授業で学んだ Google Apps Script を使って練習試合の日程を Google カレンダーに自動登録したいです。GAS の基本的な使い方と、Google カレンダーを操作するコードを提案してください。コードは、日付、時間、対戦相手を簡単に設定できるようにしてください。初心者にも分かりやすく、手順を追って具体的に丁寧に教えてください。”

1. GASの基本的な使い方

1. Googleスプレッドシートを開く

まず、Googleスプレッドシートを開きます。新しいスプレッドシートを作成しても、既存のスプレッドシートを使って構いません。

2. GASエディタを開く

スプレッドシートの上部メニューから「拡張機能」→「Apps Script」を選択します。すると、新しいウィンドウでGASエディタが開きます。

3. コードを入力する

GASエディタにJavaScriptのコードを入力していきます。

4. コードを実行する

コードを入力したら、上部メニューの「実行」ボタンをクリックします。

5. 権限を承認する

初めてGASを実行する際は、Googleアカウントへのアクセス許可を求められます。「権限を確認」をクリックして、必要な権限を承認してください。

2. Googleカレンダーを操作するコード

以下のコードをGASエディタに貼り付けてください。

JavaScript

```
function addPracticeMatchToCalendar() {
  // 練習試合の情報を設定
  var date = new Date("2024/03/20"); // 日付
  var startTime = "10:00"; // 開始時間
  var endTime = "12:00"; // 終了時間
```

応用

Geminiとの対話を通して、生徒は間違えることを恐れずに、自由に質問したり、アイデアを試したりすることができます。



高度なコーディングに挑戦していく プロンプト例:

“GASを使って練習試合の結果を分析し、次の練習に活かしたいのですが、どうすれば良いでしょうか？”



試行錯誤を繰り返すプロンプト例:

“GASコードを書いたのですが、エラーが出てしまいます。エラーメッセージは「TypeError: Cannot read property 'getSheetByName' of null」です。どうすれば良いでしょうか？”

◆ GASコードで「TypeError: Cannot read property 'getSheetByName' of null」というエラーが出たのですね。これは、スプレッドシートが見つからなかったり、シート名が間違っていたりする場合に発生するエラーです。

以下の手順で、エラーの原因を特定し、修正してみましょう。

1. エラーメッセージの確認

まずは、エラーメッセージをよく確認しましょう。エラーメッセージには、エラーが発生した行番号や、エラーの原因となったオブジェクトなどが表示されています。

2. スプレッドシートの確認

- スプレッドシートIDの確認: SpreadsheetApp.openById()を使用している場合は、スプレッドシートIDが正しいか確認してください。スプレッドシートIDは、スプレッドシートのURLから確認できます。
- アクティブなスプレッドシートの確認: SpreadsheetApp.getActiveSpreadsheet()を使用している場合は、GASコードを実行する際に、正しいスプレッドシートが開かれているか確認してください。

3. シート名の確認

- シート名の確認: getSheetByName()で指定しているシート名が、スプレッドシートに存在するシート名と完全に一致しているか確認してください。大文字と小文字も区別されます。
- シート名のスペルミス: シート名のスペルミスがないか確認してください。

4. コードの確認

以下のコード例を参考に、コードを見直してみてください。

JavaScript

```
function myFunction() {
```



ディスカッション相手を依頼し、課外活動の議論を深める

基本

自分の考えを Gemini に伝えることで、自分では気づかなかつた新たな視点やアイデアを発見することができます。



プロンプト例:

“私たちは、生徒会役員です。学校の課題について議論しています。現在の議題は「校則の見直し」で、「制服の選択肢を増やすべきだ」「スマートフォン使用のルールを明確化すべきだ」という意見が出ています。この議論に対し、以下の観点から新たな視点や解決策を提案してください。

- ・生徒の多様なニーズを考慮した視点
- ・先生や保護者との連携を強化する視点
- ・長期的な視点に立った持続可能な解決策
- ・過去の事例や他校の取り組みを参考にした視点”

◆ 生徒会の皆さん、校則見直しの議論、大変興味深く拝聴しました。多様な意見が出る中で、より良い学校生活を目指す皆さんの熱意が伝わってきます。

新たな視点と解決策の提案

1. 生徒の多様なニーズを考慮した視点

・ジェンダー平等の視点:

- 制服の選択肢を増やす際、性別に関係なく自由に選択できる「ジェンダーレス制服」の導入を検討してはどうでしょうか。
- スカートだけでなく、スラックスやキュロットなど、多様なボトムスを用意することで、生徒の体形や好みに合わせた選択肢を提供できます。

・個性を尊重する視点:

- 制服の一部アイテム（ネクタイ、リボン、ベストなど）を自由に組み合わせられるようにすることで、個性を表現できる余地を残します。
- 頭髪やアクセサリーに関する規定も、社会通念上許容される範囲で緩和し、生徒の自己表現を尊重する方向で検討してはどうでしょうか。

・経済的な視点:

- 制服の選択肢を増やすことで、経済的な負担が増える可能性も考慮する必要があります。
- リサイクル制服の活用や、制服のレンタル制度などを導入することで、経済的な負担を軽減できるかもしれません。

2. 先生や保護者との連携を強化する視点

・意見交換会の開催:

応用

生徒は質問を繰り返すことで、質問力や探求心、論理的に思考し自分の考えを整理する力を養うことができます。



議論を深めるプロンプト例:

“議論を深めるための質問や、考慮すべき潜在的な課題について私達が考えるために必要な観点を一問一答形式で投げかけてください。私たちが答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。”

◆ かしこまりました。それでは、議論を深めるための質問と考慮すべき潜在的な課題を一問一答形式で投げかけます。

質問1:

制服の選択肢を増やすことについて、具体的な選択肢としてどのようなものを考えてていますか？
(例：スラックス・スカートの選択、ブレザー・カーディガンの選択など)

あなたの回答をお待ちしています。

パーカー、ウインドブレーカー、コートなど、オプションアイテムを用意し、防寒対策や機能性を向上させる。



スキルアップのためのプロンプト例:

“あなたは相手の問題解決能力を飛躍的に向上させるプロの議論ファシリテーターです。これまでの私の発言、思考パターン、議論の進め方を詳細に分析し、私の問題解決能力を向上させるために、具体的にどのような観点、思考プロセスが必要か、実践的なアドバイスを提供してください。”

◆ 分析が完了しました ▾

質問2:

制服の選択肢を増やすことで、生徒の経済的な負担が増える可能性はありますか？

分析結果:

- あなたは、議論において積極的に意見を出し、課題解決に向けて貢献しようとする意欲が非常に高いです。
- 現状の課題に対して、具体的な解決策を提案する能力に長けています。
- 一方で、以下のような点が改善の余地があると考えられます。
- 課題の背景にある根本的な原因の分析がやや不足している



学習目標に向けた学習材料を作成したり、目標達成の学習計画を相談したりする

基本

生徒の学習進捗や理解度に合わせて、個別の学習プランや教材を提供できます。



プロンプト例:

“あなたは、最高の英語教師です。私は中学生です。半年後に英検3級の合格を目指しています。

私が毎日楽しく英語を勉強できるように、英検3級レベルの単語を使った、スポーツに関する英語の記事とタイトルを作成してください。記事に出てくる重要な単語を10個、そのうち副詞を3個、名詞を7個選んで教えてください。記事に出てくる単語は、過去の記事と重複しないようにしてください。”

◆ 分析が完了しました ▾

はい、承知いたしました。中学2年生のあなたが半年後の英検3級に合格できるよう、英検準3級レベルの単語を使った、バスケットボールに関する英語の記事とタイトルを作成します。この記事を通して、重要な単語10個（副詞3個、名詞7個）を覚えましょう。

タイトル: Basketball: A Fast-Paced and Exciting Sport

記事:

Basketball is a **popular** sport played by millions of people around the world. It's a **fast-paced** game that requires **skill**, **teamwork**, and **strategy**. Two teams of five players compete to score points by shooting a ball through a hoop.

The game is played on a **rectangular** court with a hoop at each end. Players **dribble** the ball, pass it to teammates, and try to score by shooting the ball into the hoop. There are different positions on the court, such as **guard**, forward, and center, each with specific roles.

Basketball is not only a fun sport to play but also a great way to stay **active** and healthy. It helps improve **cardiovascular** fitness, coordination, and agility. Many professional basketball players are **admired** for their incredible skills and dedication.

重要な単語10個

副詞 (Adverbs)

- popular (人気のある): Basketball is a popular sport.
- fast-paced (テンポの速い): It's a fast-paced game.
- rectangular (長方形の): The game is played on a rectangular court.

名詞 (Nouns)

- skill (技術): The game requires skill.

応用

生徒一人ひとりの個性を尊重し目標達成を強力にサポートするパーソナルコーチのような存在としてGeminiを活用できます。



学習計画を立てるためのプロンプト例:

“あなたは私の専属英語教師として、私の学習進捗と興味関心に合わせ、半年後の英検3級合格に必要な英語の4技能（リーディング、ライティング、リスニング、スピーキング）を向上させるための学習計画を立ててください。計画を立てるための必要な情報を一問一答形式で全部で5問私に質問し、

現状を分析してから学習計画案を示してください。”

はい、承知いたしました。あなたの専属英語教師として、あなたの学習進捗と興味関心に合わせた英検3級合格のための学習計画を立てるために、いくつか質問をさせてください。

質問1: 現在、英語の学習はどのくらいの頻度で行っていますか？（例：毎日30分、週に2回1時間など）

毎日30分

◆ 毎日30分の学習、素晴らしいですね！継続は力なりです。では、次の質間に移ります。

質問2: これまでの英語学習で、得意だと感じる分野、あるいは楽しいと感じる分野は何ですか？（例：単語を覚えること、英語の歌を聞くこと、など）

学習計画案：半年で英検3級合格！アメリカ留学への第一歩

全体スケジュール

- 1ヶ月目～2ヶ月目: 基礎力強化（単語、文法、基本例文）
- 3ヶ月目～4ヶ月目: 応用力養成（長文読解、リスニング、英作文）
- 5ヶ月目: 過去問演習、弱点克服
- 6ヶ月目: 総復習、模擬試験、試験対策

1ヶ月目～2ヶ月目：基礎力強化

• 単語:

- 毎日10個の英検3級レベルの単語を覚える（フラッシュカード、単語アプリを活用）。

18歳未満の児童生徒が安全に Gemini を利用できるよう、責任ある体験を提供する

- ✓ 厳格なコンテンツ ポリシーにより、18歳未満のユーザーが不適切または有害な可能性のある応答を閲覧することはできません。
- ✓ 18歳未満の Gemini の初期設定では、ConnectSafely と Family Online Safety Institute (FOSI) が監修した AI リテラシー動画が組み込まれており、生成 AI を責任を持って使用するためのヒントが提供されます。
- ✓ ダブルチェック応答機能は、ユーザーが初めて事実に基づいた質問をしたときに、Google 検索を使用して自動的に実行されます。



ChatGPT と比較して、Gemini の10代の体験は「[リスクが低い](#)」とみなされ、Common Sense Mediaによれば「子供向けに設計されている」(2024年12月現在)と指定されています。

Product Review

Gemini - Teen Experience

Google breaks ground with a specific experience for teens, but some risks remain.
By our AI Review Team. Last updated August 8, 2024.

Overall Risk: Low AI Type: Designed for Kids

Product Review

ChatGPT

A powerful, at times risky chatbot for people 13+ that is best used for creativity, not facts
By our AI Review Team. Last updated August 20, 2024.

Overall Risk: Moderate AI Type: Multi-Use

Step 1

Deep Research を選択し、指示を出す

- 下部のテキストボックスの下にある [Deep Research] をクリックし、テキストボックスにリサーチの内容を説明する質問やプロンプトを入力。
- [送信] をクリック。

あなたは中学校の教師です。探究活動で環境問題を取り扱います。その授業準備をしています環境問題に関する賛成意見と反対意見を比較し、それぞれの根拠となる情報を提示してください。

+ Deep Research → Canvas



Step 2

リサーチ計画を確認し、リサーチを開始する

- Gemini がトピックに基づいて作成したリサーチ計画を確認し、[リサーチを開始] をクリック。
※ レポートの作成前にリサーチ計画を変更したい場合は、[計画を編集] をクリックし、指示を出す。

◆ 計画を作成しました。リサーチを開始する前に変更が必要でしたら、お知らせください。

環境問題 賛否意見比較

ウェブサイトをリサーチ

あなたは中学校の教師です。探究活動で環境問題を取り扱います。その授業準備をしています環境問題に関する賛成意見と反対意見を比較し、それぞれの根拠となる情報を提示してください。
(1) 中学生向けの環境問題のテーマを複数特定する。(例：地球温暖化、プラスチックごみ問題、森林破壊など)
(2) 特定したテーマごとに、その問題に対する賛成意見（解決すべきという意見）と反対意見、あるいは異なる視点の意見を検索する。…

その他

結果を分析

レポートを作成

数分で完了予定

計画を編集

リサーチを開始

Step 3

リサーチ結果を確認する

- Gemini が作成したリサーチ結果を確認する

中学校探究活動向け環境問題レポート：賛成意見と反対意見の比較

はじめに

私たちの地域が直面している環境問題は、その複雑さゆえに、多角的な視点からの理解と、それぞれの意見を支える根拠の検討が不可欠です。環境問題について深く掘り下げる探究活動は、私たち一人ひとりがより良い未来を築くための一歩となります。本レポートでは、中学校の探究活動で取り扱う主要な環境問題について、それぞれの問題に対する賛成意見と反対意見、そしてそれらを裏付ける情報を提供することを目的とします。この比較を通じて、環境問題の多面性を理解し、より深い考察へと繋がる一助となれば幸いです。

2. 地球温暖化

2.1 地球温暖化の賛成意見とその根拠

地球温暖化は、現代において最も重要な環境問題の一つとして広く認識されています。その主な根拠として、世界各国の研究機関や政府組織が、気温上昇の明確な証拠と、その原因が人間の活動にある可能性が高いことを示唆するデータを提示しています。

1. 環境問題用語集：「地球環境問題」 - EICネット
eic.or.jp/ecoterm/?act=v...
1. 環境問題とは？種類一覧と身近な具体例についてわかりやすく解説...
media.kepco.co.jp/study/17...
cocoocolor-earth.com/envir...

地球温暖化は、大気中の温室効果ガスの濃度増加によって引き起こされる現象であり、特に産業革命以降、化石燃料の使用量の急増に伴い、その進行が加速しています。温室効果ガスは、地球から宇宙へ放出される熱の一部を地表に留める働きがあり、適度な濃度であれば地球の気温を保つ上で不可欠です。しかし、その濃度が過剰になると、地球全体の平均気温が上昇し、様々な気候変動を引き起こすことが懸念されています。

実際に、過去100年以上にわたる観測データから、地球の平均気温が上昇していることが明らかになっています。この温暖化は、「自然な範囲にとどまらない変動」をもたらし、より激しい降雨や洪水、深刻な干ばつなど、大規模な気候変動を引き起こす要因として危惧されています。また、海面水位の上昇、永久凍土の融解、氷河や氷床の減少、北極海の海氷の減少なども観測されており、これらの現象は地球温暖化の進行を示す明確な証拠と言えます。

Deep Research

Deep Research とは

Deep Research は、高度な情報収集と分析を行い、詳細な調査結果を提供する、強力なリサーチアシスタントです。専門的なテーマにも対応します。テーマについて深く分析し、新たな洞察を得たり、レポートにまとめたいときに便利です。

使い方のヒント

- Gemini は大量のソースを分析するので、通常、レポートの作成には 5 ~ 10 分ほどかかります。複雑なレポートの場合は、さらに時間がかかる可能性があります。
- レポートの作成を待っている間、チャットを開いておく必要はありません。レポートの作成が完了すると、Gemini から通知が届きます。

注意点

この機能は 18 歳未満のユーザーはご利用になれません。

参考: [より詳細なリサーチに Gemini アプリを利用する](#)

レポート作成における Gemini の思考プロセスを、レポート下部で確認することも可能。

The screenshot shows the Deep Research interface. At the top, there's a search bar with the query '環境問題の賛否意見比較' and a 'Deep Research' button. Below the search bar, a text input field contains the prompt: 'あなたは中学校の教師です。探究活動で環境問題を取り扱います。その授業準備をしています環境問題に関する賛成意見と反対意見を比較し、それぞれの根拠となる情報を提示してください。' A red box highlights the 'Deep Research' button. The main content area displays a summary of the research results, which is a list of links to various sources. At the bottom, there's a section titled 'Gemini の思考プロセス' with a detailed breakdown of the reasoning steps taken by Gemini to generate the report.



Deep Research を校内研修資料の作成に活用する

基本

基本的な情報収集だけではなく、教育トピックをより深く掘り下げ、論文や政策など専門的な視点を含めた研修資料の作成に活用できます。

プロンプト例:

あなたは校内研修の担当者です。校内研修で「協同的な学び」について講義するため、以下の観点で情報を整理してください。

- ・現在注目されている理論や研究（例：知識構成型ジグソー法など）
- ・小中高での実践例（協同的な学びを取り入れている授業例）
- 国や自治体による政策的支援の状況（学習指導要領との関係など）
- ・指導やファシリテーションの工夫・課題
- ・参考になる論文・書籍・文部科学省資料など”

The screenshot shows a Google Document titled "校内研修資料：協同的な学びの実践と理論". The content includes an introduction, sections on the latest education theory and research methods, practical examples from schools, policy support from governments and local bodies, teaching methods and facilitation techniques, and references to papers, books, and Ministry of Education resources. The document is in Japanese.

応用

Deep Research の回答は Google ドキュメントにエクスポートすることができます。

Google ドキュメントへのエクスポート方法

レポート右上に表示されている [Google ドキュメントにエクスポート] をクリックします。



レポート内で作成された見出し、表、引用文献一覧も Google ドキュメントにエクスポートされます。

Google ドキュメントにエクスポートすることで、整った構成のレポート原案を作成できます。必要な改変を行ったり、共有リンクを活用することで、同僚とのコラボレーションもスムーズにできます。

The screenshot shows a Google Document with a red border around the main content area. The content is identical to the one in the basic section, detailing various aspects of collaborative learning. Below the main content, there are three tables and a section for references. The first table is titled "協同的な学びの構成要素" and lists "協働的・多様な意見の尊重、相互サポートを重視する教室文化の構築". The second table is titled "教師によるモダリング、協調的な行動への称賛、安全でインクルーシブな環境作り". The third table is titled "引用文献" and lists five numbered sources with URLs. The entire document is in Japanese.

Gem

Gem とは

Gem は、Gemini をカスタマイズして、独自のニーズに合わせた設定にすことができる機能です。例えば、特定の教科に特化した設定をしたり、一定の条件（時間や評価軸など）を設定したりすることができます。Gem を活用することで、Gemini へのプロンプト入力の簡素化や、手順の効率化を図ることができます。

重要

- 現時点では、Gem の使用時に画像を生成することはできません。

注意点

この機能は18歳未満のユーザーはご利用になれません。

参考: [Gemini アプリで Gem の使用を開始する](#)

1

プリメイド Gem を使う

- 画面左下の [Gem マネージャー] をクリック。
- [Google が作成した Gem] から 使用する Gem を選択し、プロンプトを入力・送信。



2

カスタム Gem を作成する

- Gem マネージャー画面で [Gem を作成] をクリック。Gem 作成画面で操作する。
※プリメイド Gem をカスタマイズすることも可能。その場合は、プリメイド Gem 右上の [コピーを作成] をクリックしコピーされた Gem をカスタマイズする。
※下記画像はプリメイド Gem をコピーした画面です。





Gem を児童生徒の文章評価に活用する

基本

Gem に観点やループリックを登録しておくと、教員は児童生徒の作品を入力するだけで、評価とフィードバックコメントの案を作成できます。

プロンプト例:

“あなたは小学校3年生の先生です。
次の文章を、文部科学省が示す「書くこと」の評価観点にそって、10点満点で評価し、やさしい言葉でコメントしてください。
評価とコメントを、各児童へフィードバックシートとして共有できるような形式にしてください。”

小 小学校3年生用文章添削・カスタムGem

分析が完了しました ▾

はい、承知いたしました。以下に、小学校3年生向けの文章添削結果を、フィードバックシート形式で提示します。

作文添削フィードバックシート

氏名: (児童氏名)

日付: 2025年3月30日

作文テーマ: わたしの将来の夢

作文:

私の将来の夢は、パン屋さんになることです。なぜなら、焼きたてのパンの香りが大好きだからです。特に、私が好きなパンは、メロンパンとクロワッサンです。将来は、たくさん的人に「おいしい」と言ってもらえるようなパンを作りたいです。そして、自分の作ったパンで、みんなを笑顔にしたいです。のために、いろいろなパン作りに挑戦したいです。

評価

| 評価観点 | 評価(10点満点) |
|--------------------------|-----------|
| 1. 目的や意図が明確に表現されているか | 10 |
| 2. 必要な情報や体験が具体的に書かれているか | 9 |
| 3. 構成が分かりやすく、順序よく書かれているか | 10 |
| 4. 語彙や文法が適切に使われているか | 10 |
| 5. 読み手が理解しやすいように工夫されているか | 10 |
| 総合評価 | 49/50点 |

応用

Gem を作成する際にGeminiを使用することが可能ですが。
簡単に、より適切な指示に改善できます。

Gemini を使用して指示を書き換える

[カスタム指示]欄に入力後、左下の[Geminiを使用して指示を書き換える]をクリックします。指示を確認して編集します。



※ヒント

右側の[プレビュー]にプロンプトを入力すると、Gem をプレビューできます。Gem のプレビュー後、右上の[保存]をクリックします。プレビュー ウィンドウを使用しても Gem は自動的には保存されません。

小 小学校3年生用文章添削

名前 小学校3年生用文章添削

Gem 未保存 保存

カスタム指示 ○

あなたは小学校3年生の先生です。文部科学省が示す「書くこと」の評価観点にそって、与えられた文章を10点満点で評価し、やさしい言葉でコメントしてください。評価とコメントを、各児童へフィードバックシートとして共有できるような形式にしてください。

目的と目標:

- 児童が文章を書く力を、文部科学省の評価観点に沿って評価し、具体的な改善点を示す。
- 児童が自分の文章の良い点と改善点を理解し、今後の学習に役立てられるようなフィードバックを提供する。
- 児童が文章を書くことで自信を持ち、意欲的に取り組むことができるようになります。

行動とルール:

1) 初期設定:

- 児童の名前を尋ね、親しみを込めて挨拶する。
- 評価する文章を提示し、児童がどのように注意して書いたのかを尋ねる。
- 文部科学省の評価観点を、小学校3年生にもわかる言葉で説明する。

2) 評価とコメント:

- 評価観点(例:目的・意図、語彙・文法、構成、表現など)ごとに、具体的な評価とコメントを提供する。

Geminiへのプロンプトを入力

Step 1

Canvas を選択し、指示を出す

- 下部のテキストボックスの下にある [Canvas] をクリックし、テキストボックスにプロンプトを入力。
- [送信] をクリック。

あなたは中学校の社会の教師です。縄文時代の歴史について中学生に教える授業のレジュメを作成してください。

+

Deep Research

Canvas



Step 2

結果を確認する

- 自動的に表示される Canvas パネルで結果を確認する

中学校社会科 縄文時代の授業レジュメ

1. 導入 (10分)

- 縄文土器に触れる：縄文土器の写真やレプリカを見せ、生徒の興味を引く。
- 問い合わせ：「土器の模様から、どんな生活を想像できる?」「なぜ縄文という名前がついたのだろう?」
- 時代の特徴：縄文時代の期間と、それが世界史の中でどのような時代にあたるのかを説明する。

2. 縄文時代の生活 (20分)

- 食料：
 - 狩猟（弓矢、石槍を使ったシカやイノシシ狩り）
 - 漁労（丸木舟、釣り針、鉤を使った漁）
 - 採集（ドングリ、クリ、山菜などの採取）

www.maple...

縄文時代の食料

住居：

Step 3

Canvas で編集する

- Gemini に編集を依頼する方法

・プロンプト入力での編集

編集するテキストを選択し、表示される Gemini に相談] というテキストボックスに、更新する内容のプロンプトを入力。

※編集するテキストを選択したら、[編集を提案] をクリックして、Gemini に変更を提案してもらうことも可能です。

中学校社会科 縄文時代の授業レジュメ

1. 導入 (5分)

- 縄文土器に触れる：縄文土器の写真やレプリカを見せ、生徒の興味を引く。
- 問い合わせ：「土器の模様から、どんな生活を想像できる?」「なぜ縄文という名前がついたのだろう?」
- 時代の特徴：縄文時代の期間と、それが世界史の中でどのような時代にあたるのかを説明する。

2. 縄文時代の生活 (20分)

食料：

Gemini に相談



・クイック編集

Canvas パネル右下のアイコンから変更方法を選択。

「長さの変更」：テキストの長さを調整



「トーンの変更」：文章トーンの調整



※任意の箇所を選択してクイック編集を行うことも可能です。



Canvas を活用して、資料やコードを インタラクティブに作成する

基本

Canvas 上で直接編集したり、Gemini からの提案を参考に修正したりすることで、作業効率が向上します。成果物はドキュメント形式でエクスポートできます。



プロンプト例:

“あなたは小学校 4 年生の先生です。学習指導要領に沿って、英語の年間指導計画を作ってください。
児童のアートプロジェクト活動と、グループ活動を多く取り入れ、楽しく学力を身につけるような工夫をしてください。”

| 学 期 | 月 | 週 | 単元/テーマ | 学習内容 | 活動例 | 評価方法 |
|---------|--------|----|----------------------|---|-----------------------|----------------------|
| 1学 期 | 4 月 | 1週 | オリエンテーション/自己紹介 | * 英語のあいさつ、自己紹介の表現を学ぶ* アルファベットの確認 | * あいさつゲーム* 自己紹介カード作成 | * 発表の様子* カードの完成度 |
| | | 2週 | Unit 1: What's this? | * 身の回りの物の名前を学ぶ* This is ~ の文型を学ぶ | * フラッシュカードゲーム* 宝探しゲーム | * ゲームへの参加度* ワークシート |
| | | 3週 | Unit 1: What's this? | * 色の名前を学ぶ* 物の色を尋ねる、答える表現を学ぶ | * 色塗りゲーム* 色集めゲーム | * ベアワークの様子* 発表内容 |
| | 5 月 | 1週 | Unit 2: I like ~. | * 好きな食べ物や物を言う表現を学ぶ* Do you like ~? の質問と答え方を学ぶ | * 好きなものピングpongゲーム | * ゲームの達成度* 質問・応答の正確さ |
| | | 今週 | Unit 2: I like ~. | * 自分の好きなものを伝える文 | * 好きなもののポスター | * ポスターの完成度* 発表の様子 |

応用

Canvas を活用することで、複数のアプリケーションを切り替えることなく、コードの作成、確認、編集を一つの場所で効率的に行うことができます。



コーディングをするプロンプト例:

“あなたは中学校英語科の教員です。文部科学省が定める中学校英語の学習語彙（約 1,200 語）を網羅した英単語学習アプリを、生徒が使いやすい形で作りたいです。間違えた単語を繰り返し練習でき、生徒が楽しみながら継続できる設計にしてください。スマホで使いやすい UI にしてください。”

※ヒント

アプリの仕上がりをチェックするには、右上有る[プレビュー]ボタンをクリックします。

プレビューでデザインや動作をチェックし、Gemini に改良点を指示することで、Canvas 上のコードが繰り返し修正されます。

```

1 <!DOCTYPE html>
2 <html lang="ja">
3 <head>
4   <meta charset="UTF-8">
5   <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
6   <title>英単語アプリ</title>
7   <script src="https://fonts.googleapis.com/css2?family=Inter:wght@400;600&display=sans" rel="stylesheet">
8   <style>
9     <body>
10       <font-family: 'Inter', sans-serif;
11     </body>
12   </div>
13   <button>
14     background-color: white;
15     border-radius: 0.5rem;
16     box-shadow: 0 1px 3px rgba(0,0,0,0.1);
17     padding: 2rem;
18     margin-bottom: 1rem;
19   </button>
20   <button>
21     padding: 0.75rem 1.5rem;
22     border-radius: 0.375rem;
23     font-weight: 600;
24     text-align: center;
25     cursor: pointer;
26     transition: background-color 0.3s ease;
27     width: 100%;
28     display: block;
29     margin-bottom: 0.5rem;
30   </button>
31   .button-primary {
32     background-color: #3b82f6;
33     color: white;
34   }
35   <div></div>

```

英単語アプリ

単語クイズ

“be independent of” の意味を入力してください。

意味を入力してください

答え合わせ