

令和7年度 札幌市生活科・総合的な学習教育連盟 総会

# 子ども一人一人の主体性を大切にした 多様な学びの実現に向けて

札幌市立北陽小学校  
教諭 川股 奈央

## 発表の概要

1

小学校3年生の  
総合的な学習の時間で  
大切にしたいこと

2

AARサイクルを意識した  
実践の具体例

1

小学校3年生の  
総合的な学習の時間で  
大切にしたいこと

「総合的な学習の時間」  
スタート



小3

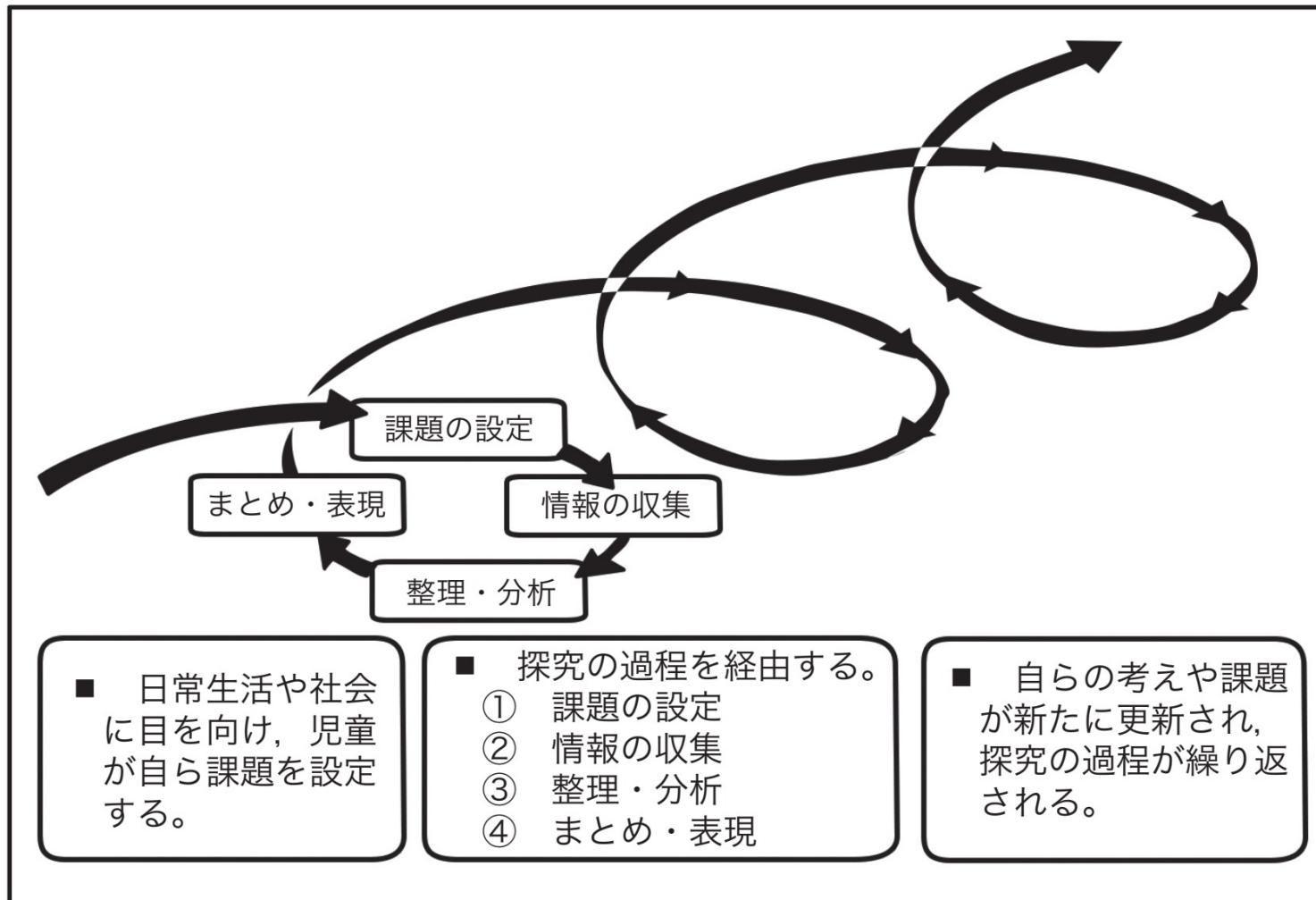
「学び方」を学ぶ  
探究の基礎づくり



中1



高1



なぜだろう  
本当に○○かな？  
確かめたいな

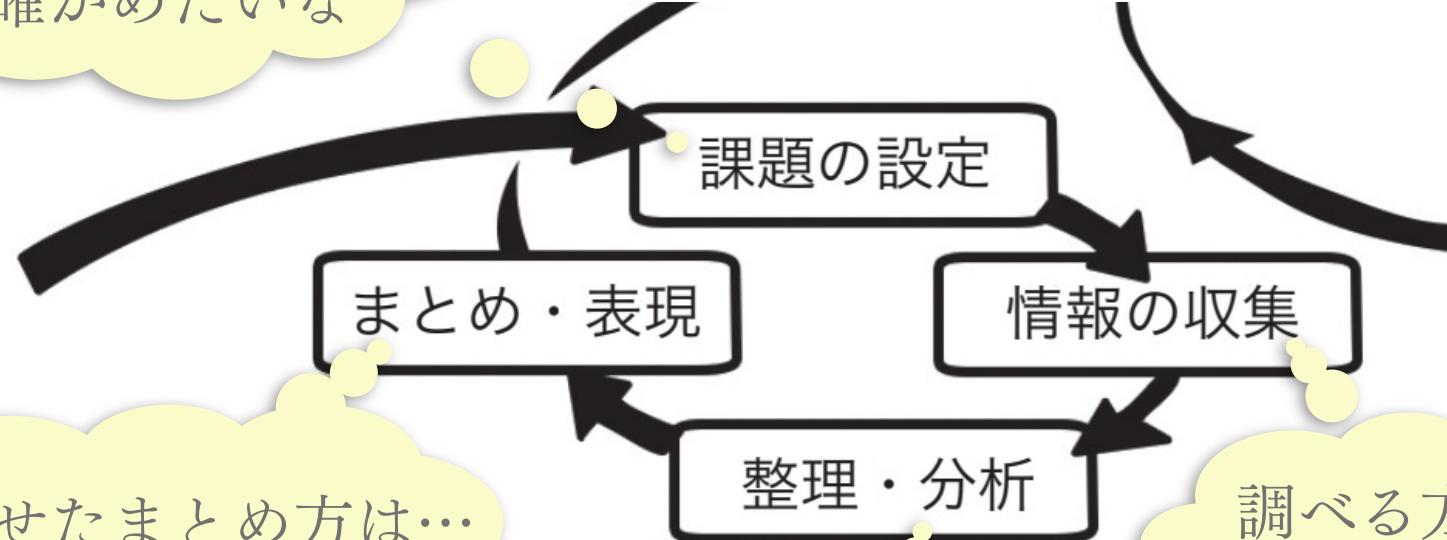
もっと～したい！  
自ら判断し、学習できる



相手に合わせたまとめ方は…  
～いうことが分かったけど  
じゃあ～はどうなっている？

○○と△△を比べると…  
みんなで考えると…

調べる方法って  
たくさんあるな



小学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編  
第7章第1節 学習指導の基本的な考え方  
1 児童の主体性の重視

「児童は本来、知的好奇心に富み、自ら課題を見付け、自ら学ぶ意欲をもった存在である。児童は、具体的に事実に直面したり様々な情報を得たりする中で、対象に強い興味や関心をもつ。また、実際に体験したり調査したりして、繰り返し対象に働きかけることで、対象への思いを膨らませていく。」

何度も繰り返し関わることの  
できる対象が身边にあること



本物の経験



直接「もの」や「人」と関わる  
ことができる単元を構成すること

# 総合スタート期に大切にしていること

ワクワク楽しみながら  
「探究」のしかたを  
学べるようすること

探究の対象が  
子どもにとって  
身近であること

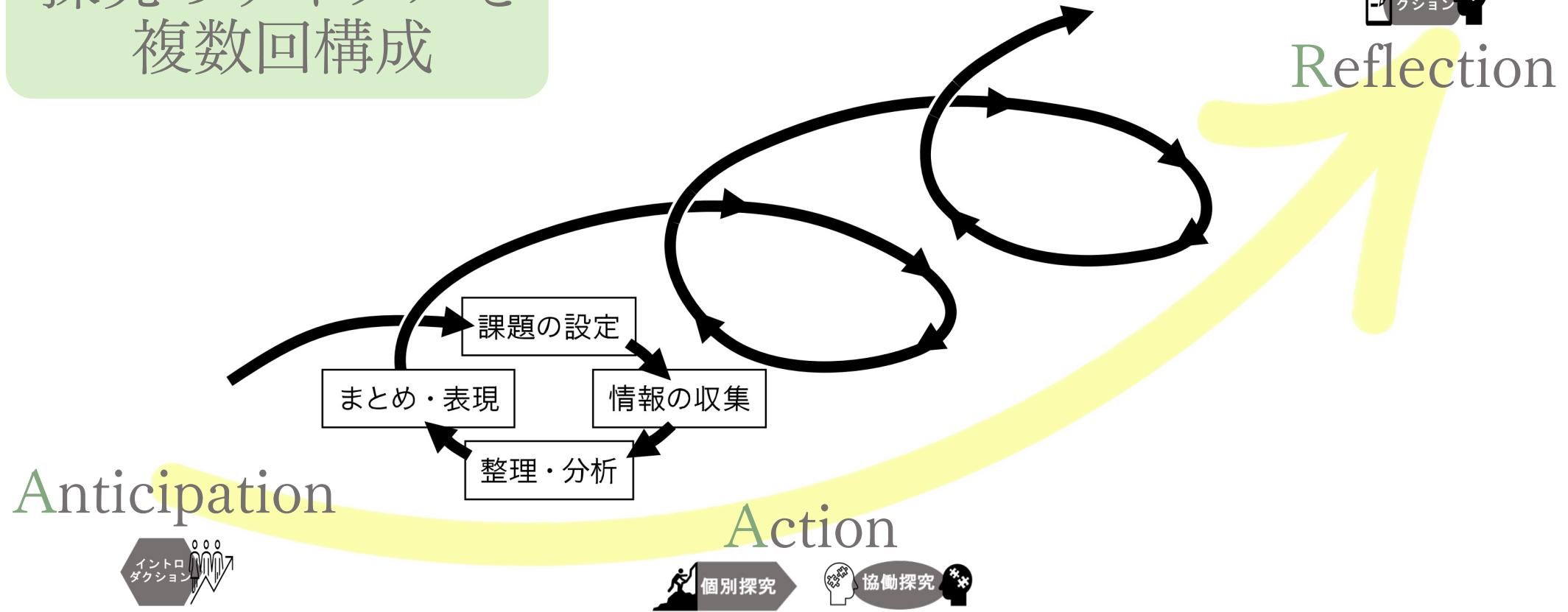
2

AARサイクルを意識した  
実践の具体例

探究のサイクルを  
複数回構成



Reflection



1 単元  
1 イントロダクション – 1 リフレクション

# 「すがたをかえる大豆パワー」

(全25時間)

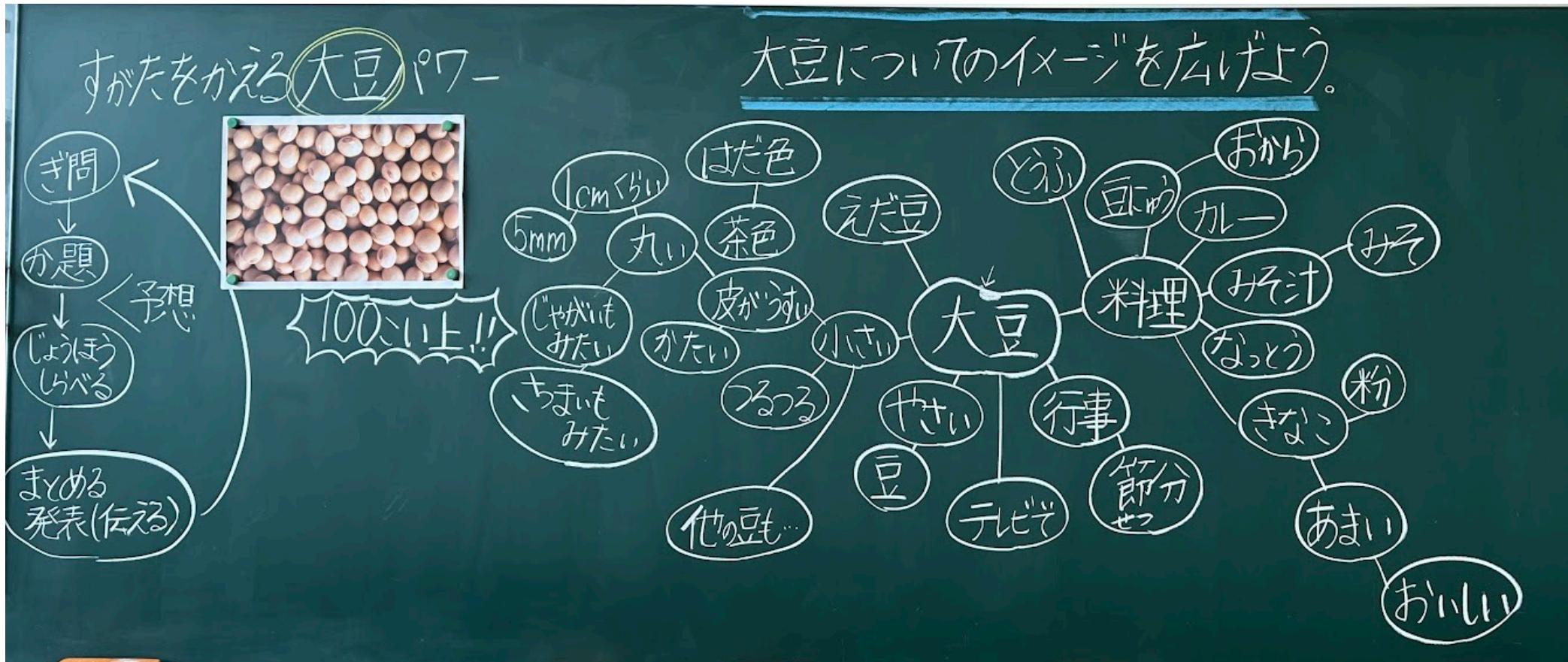
探究課題  
大豆食品の魅力と食の大切さ



# 〈学びの見通しをもつ場〉



## Anticipation-A-R



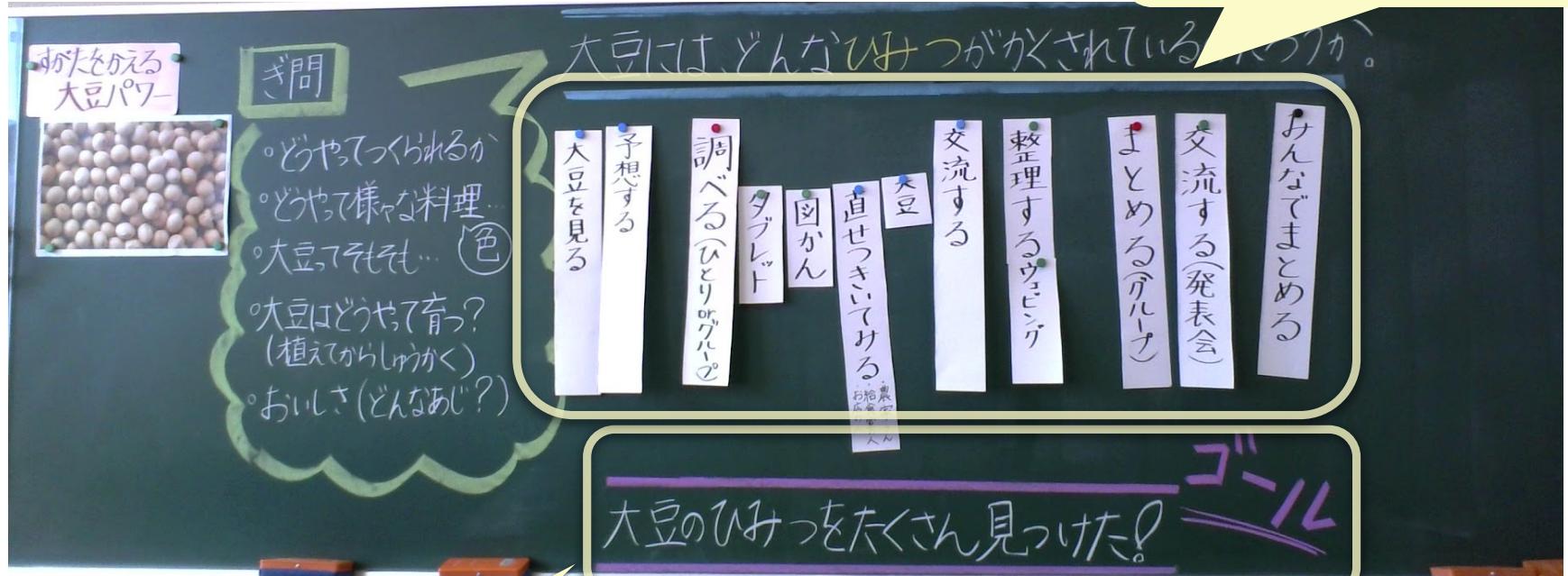
子どもと対象（大豆）との距離を測る

# 単元計画を子どもとつくり、 学習の見通しをもつ



## Anticipation-A-R

そのためにはどうする?  
何が必要なの?



みんなはどうなりたい?  
どうなったらゴール?

〈学びの見通しをもつ場〉

## 情報を収集する



水分を与えたたら  
豆の形に戻るのかな？

繰り返し対象と  
関わられる場を教室内に

タブレットや  
本を使って



売っている大豆から  
育つのかな？



A-Action-R

個別探究

協働探究

# 情報を収集する

北陽小学校3年1組のみなさんはじめまして。  
知床の町、清里町で農業をしているおじさんです。

大豆の質問にお答えします。

Q. 大豆にはどのくらいの種類がありますか？

おじさんはわかりません。大豆にはすごくたくさんのしゅるいがあります。  
とうふ用、なっとう用、みそ用、きな粉用、かちくのエサ用などがあります。  
清里町ではとうふ用のトマミズキと、なっとう用のユキホマレが作られています  
Q. 大豆はどうやってそだてるのですか？  
5月の終わりぐらいに畑にタネと肥料をいっしょにまいて育てます。虫に食べられないようくすりを2~3回ります。それと大豆と大豆の間をやわらかくする機械を1回いれるだけでしゅうかくできます。

Q. しゅうかくするまでにどれくらいの期間が必要ですか？

5月の終わりぐらいにタネをまいて10月にしゅうかくします。

だいたい130日~140日です。

Q. 大豆はどうして、えだ豆より小さいのですか？

育てていて、大豆になる前のとちゅうの物をえだ豆として食べますが、  
大豆になると水ぶんがなくなりかんそうして小さくなると思います。

大豆のとくいわざ！・・・・肥料を自分で作れる

大豆の根についている小さなコブはこんりゅうきんと言って、空気の中から肥料を作る工場なのです。それで大豆は少ない肥料でも育つのです。

1組のみなさん、大豆にきょうみをもっててくれてありがとうございます。  
これからさむくなってきます、元気でいてください。 七海



A-Action-R



大豆農家さんに  
手紙でインタビュー

〈直接体験の場〉



〈直接体験の場〉

豆料理専門店さん  
オンライン授業

情報を収集する

A-Action-R



学びを学級で共有し、広げる

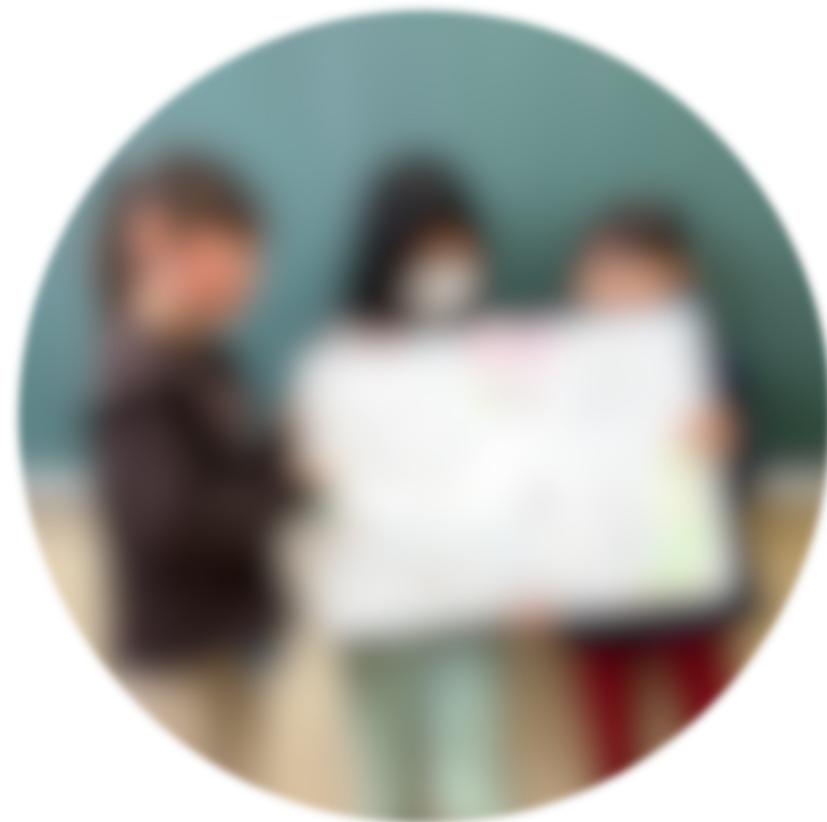
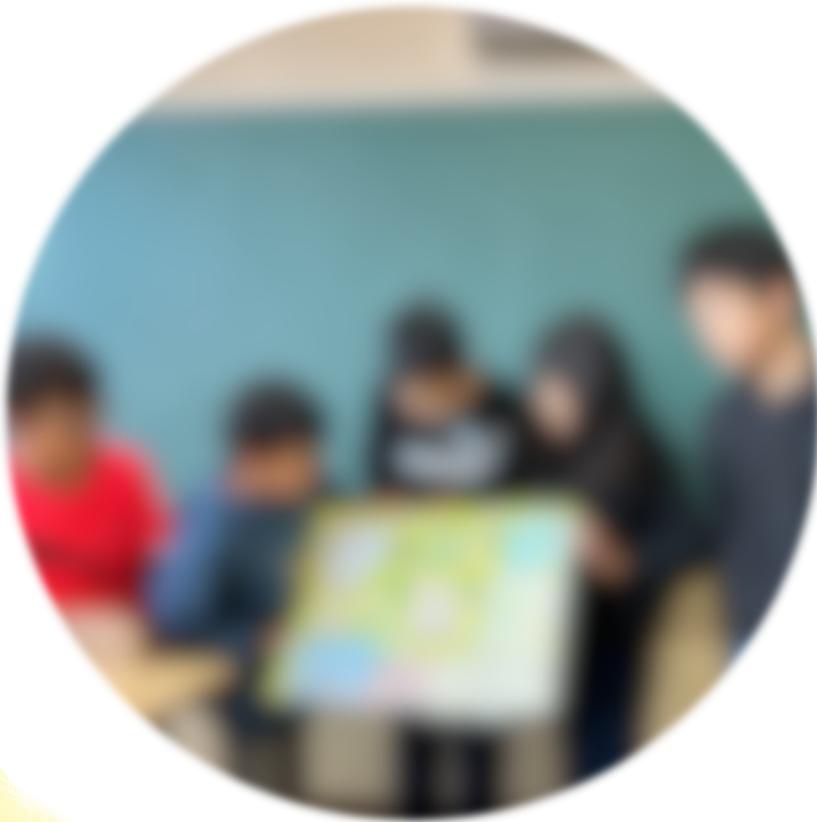
A-Action-R



個別探究



協働探究

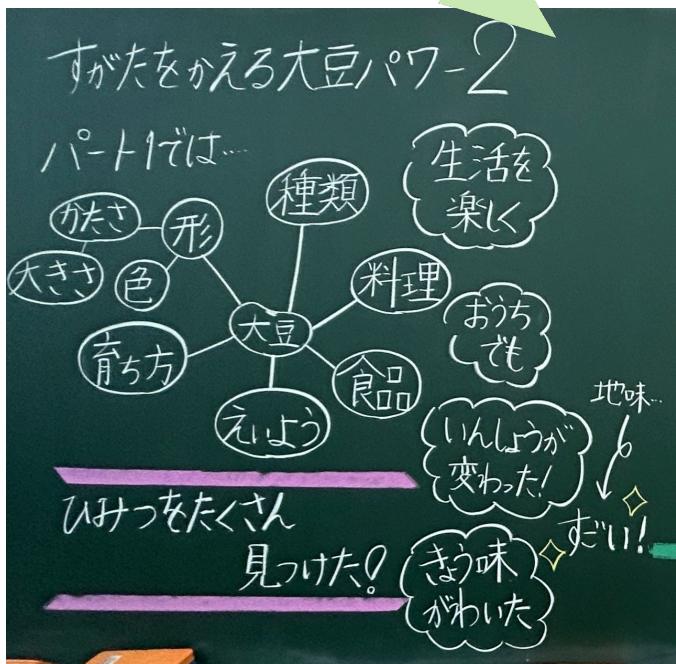


〈「何のために」を考える場〉

# A-Action-R



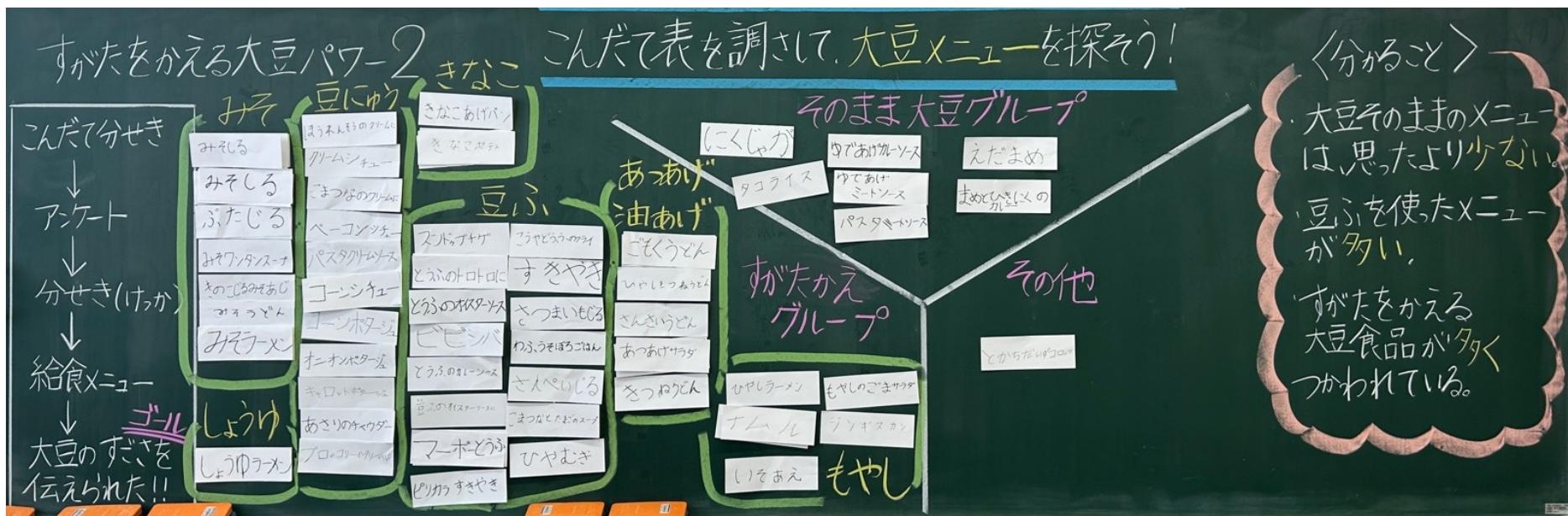
## 次の課題への接続



〈学びの見通しをもつ場〉

# アンケートのために 給食献立を調査

# A-Action-R



# アンケート項目を精選

A-Action-R



すぐたをかえる大豆パワ-2

〈目的〉

どんなメニューであれば  
すぐよさを伝えられるか、  
知るため。

〈相手〉

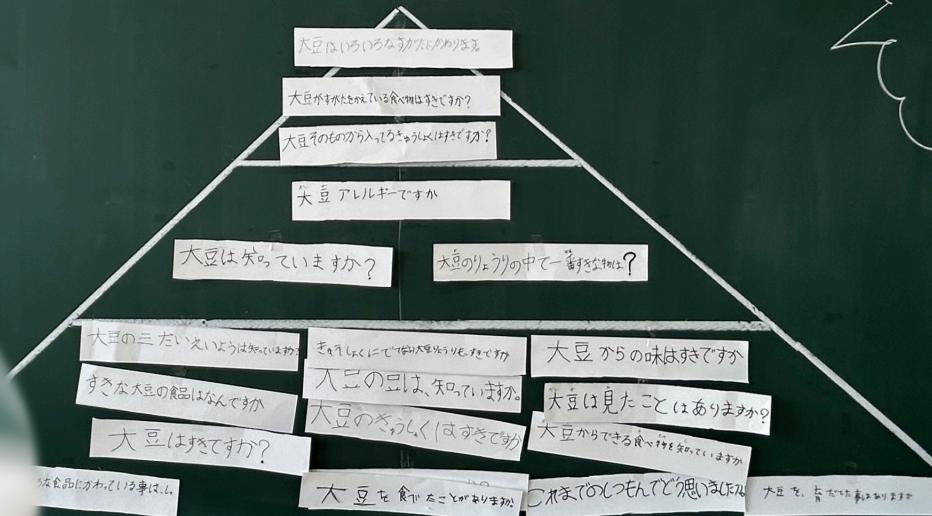
1~6年生

先生

給食

のま  
すぐたかえ

アンケートの質問を考えよう。



どれが好きですか?  
○とうふ  
○きなこ  
○みそ  
○

先生

全校アンケート実施

↓  
結果分析

↓  
給食メニュー決定

↓  
残食量調査

↓  
事後アンケート



できるだけ残さないように  
大切に食べたい！

食の大切さ

大豆のすごさが  
伝えられたよ

充実感

主体的に

もっと～したい！  
自ら判断し、学習できる



最後までご清聴いただき  
ありがとうございました