

令和7年度 札幌市生活科・総合的な学習教育連盟 総会

子ども一人一人の主体性を大切にした 多様な学びの実現に向けて

札幌市立北陽小学校
教諭 川股 奈央

発表の概要

1

小学校3年生の
総合的な学習の時間で
大切にしたいこと

2

AARサイクルを意識した
実践の具体例

1

小学校 3 年生の
総合的な学習の時間で
大切にしたいこと

「総合的な学習の時間」
スタート



小3

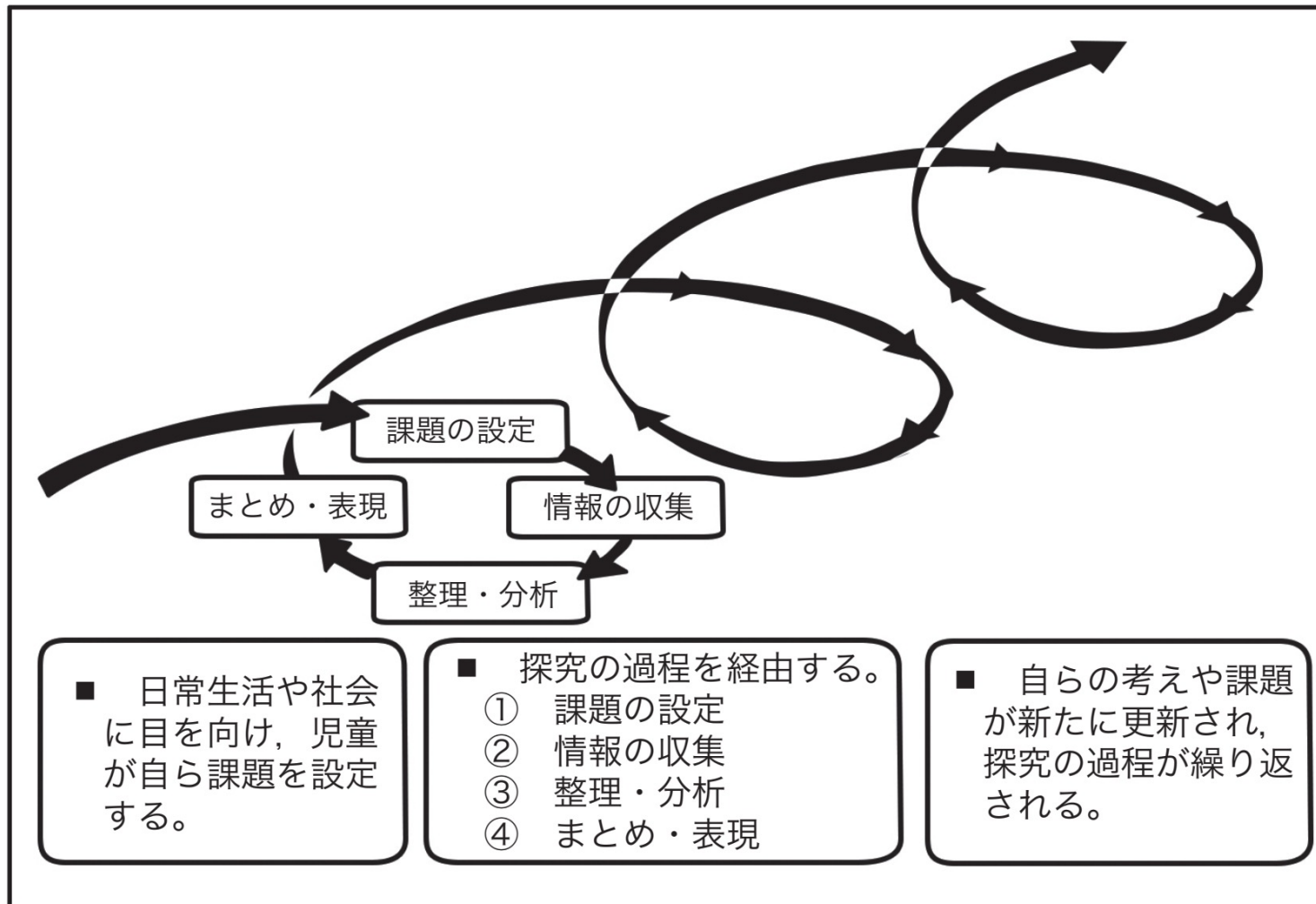
「学び方」を学ぶ
探究の基礎づくり



中1

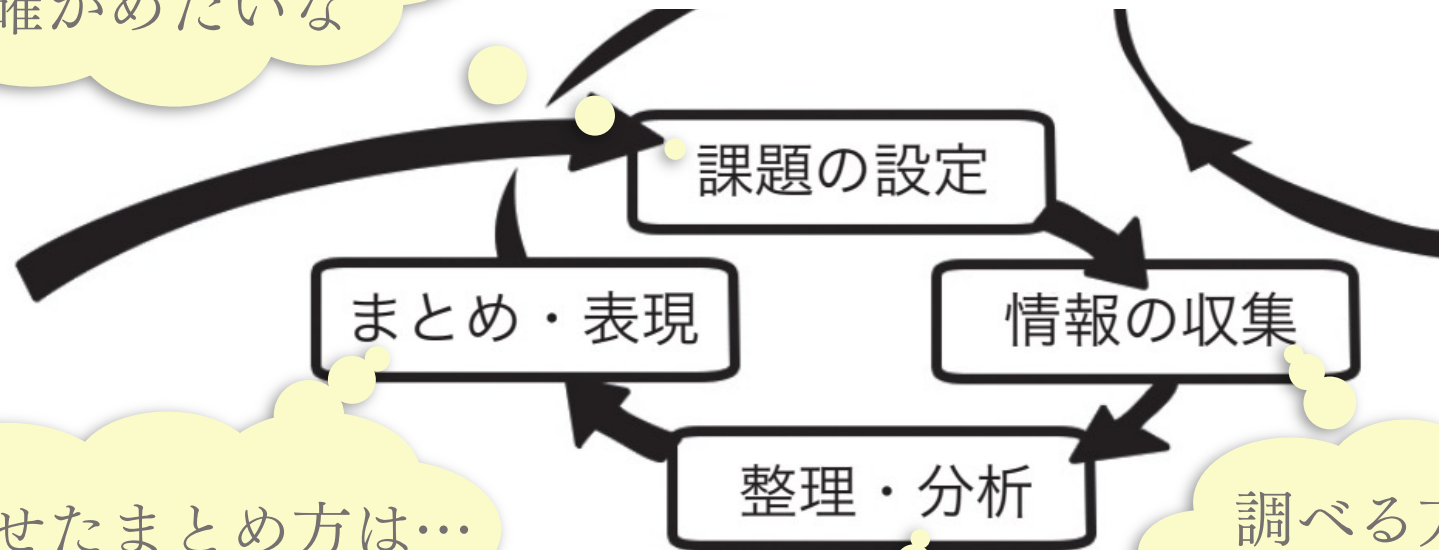


高1



なぜだろう
本当に○○かな？
確かめたいな

もっと～したい！
自ら判断し、学習できる



相手に合わせたまとめ方は…
～ということが分かったけど
じゃあ～はどうなっている？

調べる方法って
たくさんあるな

○○と△△を比べると…
みんなで考えると…

「児童は本来、知的好奇心に富み、自ら課題を見付け、自ら学ぶ意欲をもった存在である。児童は、具体的に事実に直面したり様々な情報を得たりする中で、対象に強い興味や関心をもつ。また、実際に体験したり調査したりして、繰り返し対象に働きかけることで、対象への思いを膨らませていく。」

何度も繰り返し関わることの
できる対象が身近にあること



本物の経験

直接「もの」や「人」と関わる
ことができる単元を構成すること

総合スタート期に大切にしていること

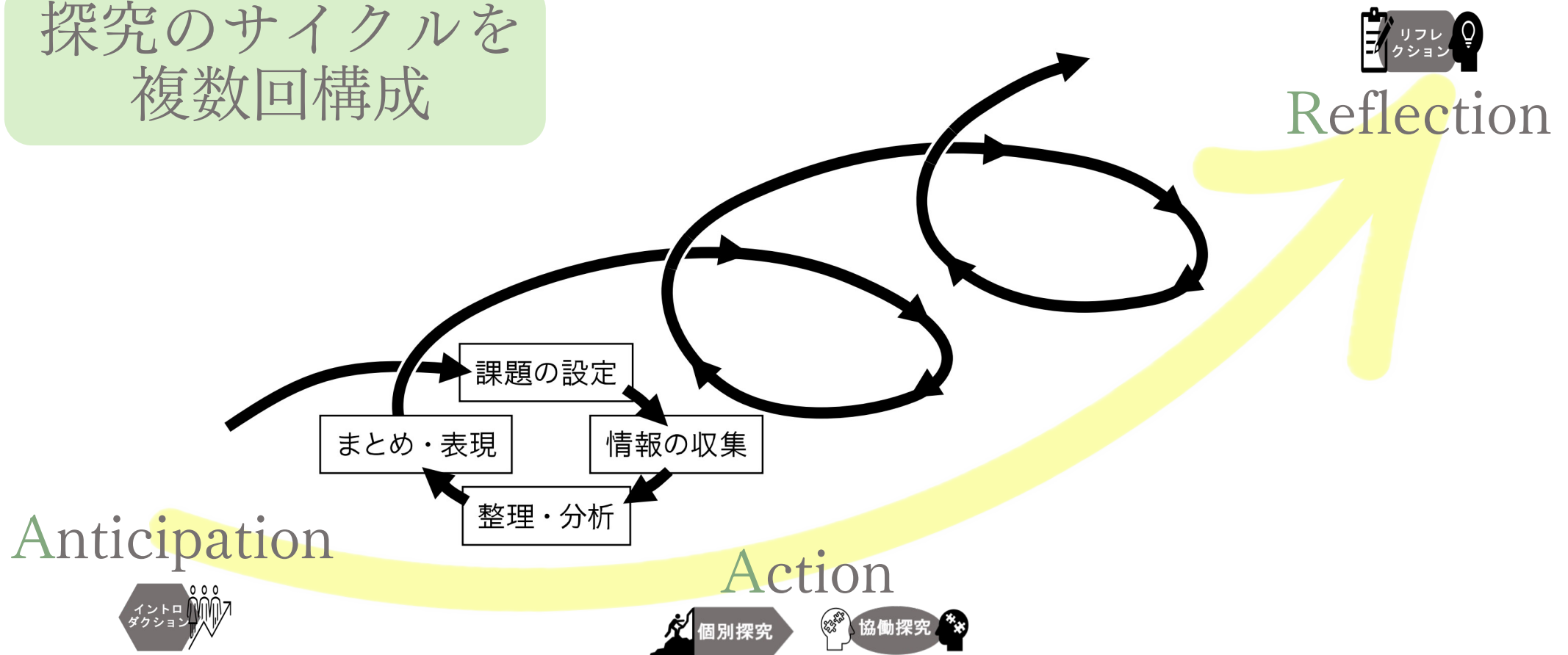
ワクワク楽しみながら
「探究」のしかたを
学べるようにすること

探究の対象が
子どもにとって
身近であること

2

AARサイクルを意識した 実践の具体例

探究のサイクルを 複数回構成



1 単元

1 イントロダクションー 1 リフレクション

「すがたをかえる大豆パワー」

(全25時間)

探究課題
大豆食品の魅力と食の大切さ



Anticipation-A-R

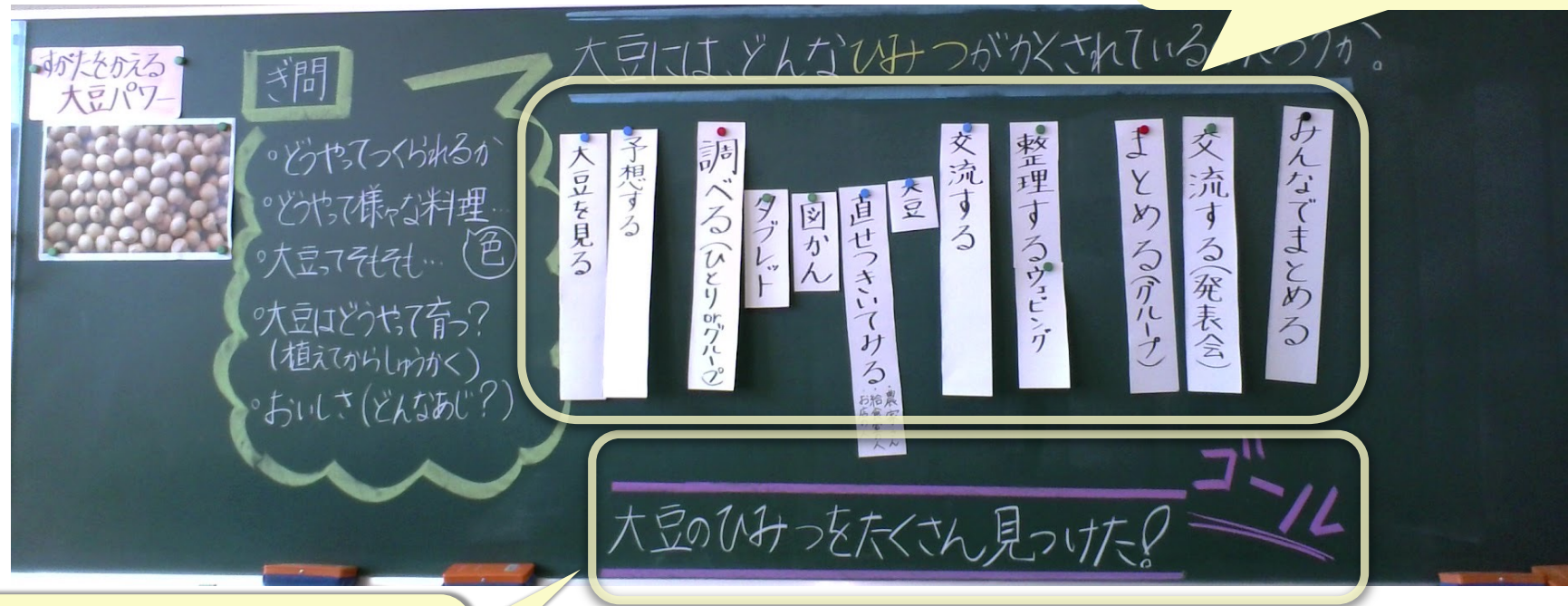


単元計画を子どもとつくり、 学習の見通しをもつ



Anticipation-A-R

そのためにはどうする？
何が必要なの？



みんなはどうなりたい？
どうなったらゴール？

〈学びの見通しをもつ場〉

情報を収集する



水分を与えたら
豆の形に戻るのかな？

繰り返し対象と
関われる場を教室内に

タブレットや
本を使って



売っている大豆から
育つのかな？



A-Action-R



個別探究



協働探究



情報を収集する

北陽小学校3年1組のみなさんはじめまして。
知床の町、清里町で農業をしているおじさんです。

大豆の質問にお答えします。

Q.大豆にはどのくらいの種類がありますか？

おじさんはわかりません。大豆にはすごくたくさんのしゅるいがあります。
とうふ用、なっとう用、みそ用、きな粉用、かちくのエサ用などがあります。
清里町ではとうふ用のトマジズキと、なっとう用のユキホマレが作られています

Q.大豆はどうやってそだてるのですか？

5月の終わりぐらいに畑にタネと肥料をいっしょにまいて育てます。虫に食べられないようにくすりを2～3回ふります。それと大豆と大豆の間をやわかくする機械を1回いれるだけでしゅうかくできます。

Q.しゅうかくするまでにどれくらいの期間が必要ですか？

5月の終わりぐらいにタネをまいて10月にしゅうかくします。

だいたい130日～140日です。

Q.大豆はどうして、えだ豆より小さいのですか？

育てていて、大豆になる前のとちゅうの物をえだ豆として食べますが、大豆になると水ぶんがなくなりかんそうして小さくなると思います。

大豆のときいわざ！・・・肥料を自分でも作れる

大豆の根についている小さなコブはこんりゅうきんと言って、空気の中から肥料を作る工場なのです。それで大豆は少ない肥料でも育つのです。

1組のみなさん、大豆にきょうみをもって来てありがとうございます。
これからさむくなってきます、元気でいてください。 七海



A-Action-R



大豆農家さんに
手紙でインタビュー

〈直接体験の場〉



情報を収集する

A-Action-R



個別探究



協働探究



豆料理専門店さん
オンライン授業

〈直接体験の場〉



学びを学級で共有し、広げる

A-Action-R



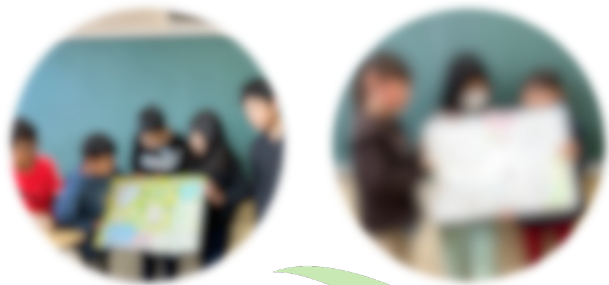
個別探究



協働探究



〈「何のために」を考える場〉



A-Action-R

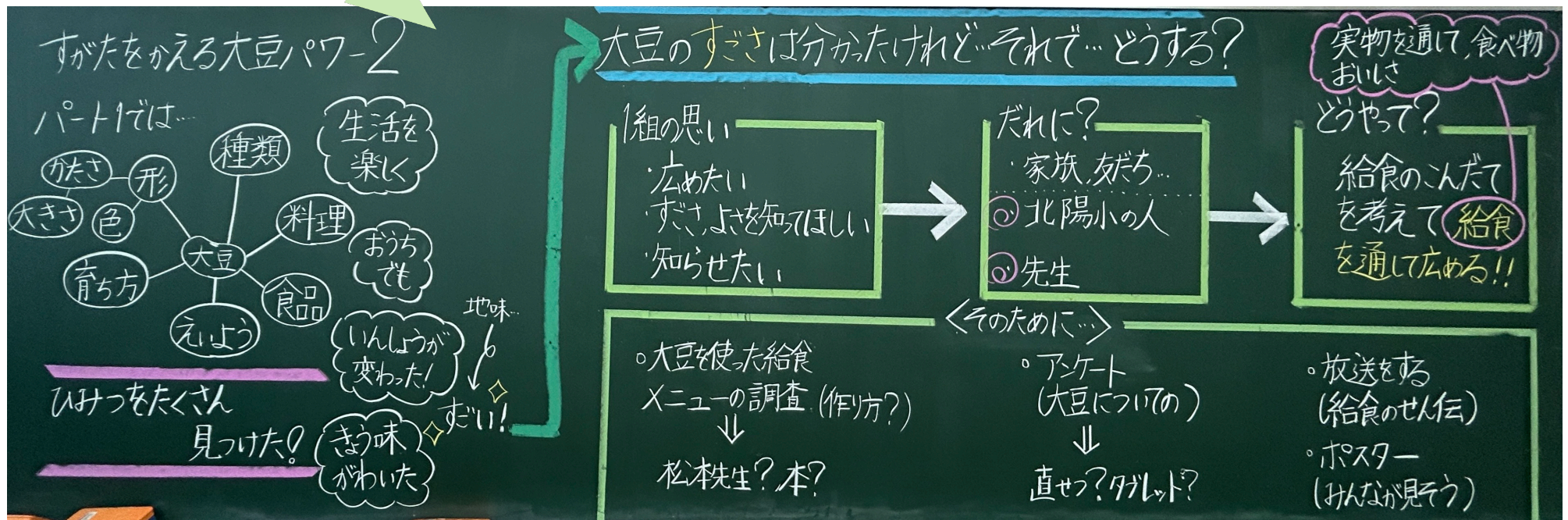


個別探究



協働探究

次の課題への接続



〈学びの見通しをもつ場〉

アンケートのために 給食献立を調査



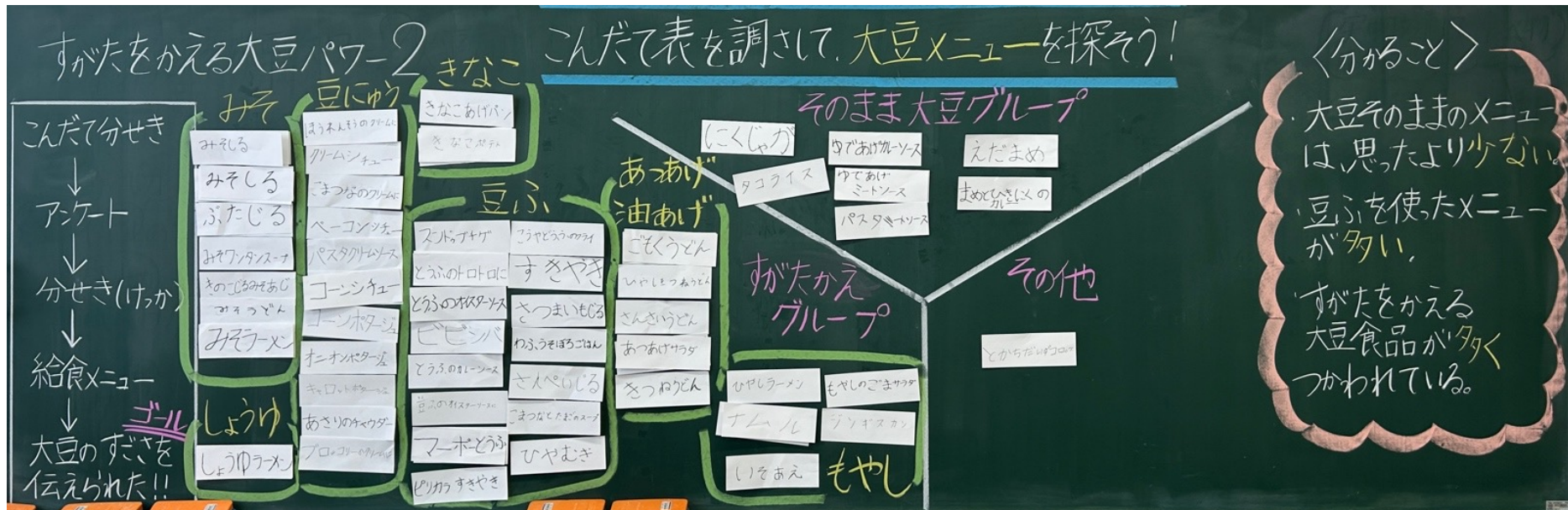
A-Action-R



個別探究



協働探究



A-Action-R



個別探究



協働探究



アケートの質問を考えよう。

大豆はいろいろなカタに変わります

大豆がすかたをえている食べ物はあるですか？

大豆そのものを食べてみよう！(好き嫌い)？

大豆アレルギーですか？

大豆は知っていますか？

大豆のしょうゆの中で一番好きな物は？

大豆の三だいといふのは知っていますか？

さやうにくにて大豆大塚りも、きでずけ

大豆からの味は持てますか？

入豆の豆汁は知っていますか？

大豆は見ただことはありますか？

大豆のぎょうくは好きですか？

大豆からできる食べ物を教えてくださいませんか？

大豆は好きですか？

大豆を食べたいものはなんですか？

大豆を食卓に取り入れたいと思います。どうしたらいいでしょうか？

大豆を、香辛料と一緒に使いたいですか？

大豆を使ったレシピを知りたいです。

先生

<目的>
どんなメニューであれば
すかさよさを伝えられるか
知るため。

<相手>
1~6年生.
先生

給食

(そのまま)

(すがたかせ)

それが好きですか？
○ とろろ
○ きなこ
○ みそ
○

全校アンケート実施



結果分析



給食メニュー決定



残食量調査



事後アンケート



個別探究



協働探究



リフレクション

食の大切さ

できるだけ残さないように
大切に食べたい！

大豆のすごさが
伝えられたよ

充実感

主体的に

もっと～したい！
自ら判断し、学習できる



最後までご清聴いただき
ありがとうございました