

教室	分科会番号	氏名	所属先	共同研究者	発表題目
<b>コメントーター：</b>					
1		金城愛梨	南城市立大里北小学校	宮城利佳子 名渡山よし乃 我謝友貴美	子ども達の思いや願いの実現に向けて ～遊びを軸にしたカリキュラムマネジメントの工夫～
		小川幸子	新宿区立落合第三小学校		スタートカリキュラム～3年間の取組～
		中川可奈	彦根市立城東小学校	平中理恵・岸野麻衣	架け橋期のカリキュラム・マネジメント（1） 一小学校1年生の長期にわたる子どもの育ち～
		平中理恵	彦根市立城東小学校	中川可奈・岸野麻衣	架け橋期のカリキュラム・マネジメント（2） 一小学校6年間の育ちをつなぐ教師の学び～
		岩月美智子	天童市立高瀬小学校		高瀬版架け橋カリキュラムの探究（2年次）
<b>コメントーター：</b>					
2		知念理子	本部町立伊豆味幼稚園	宮城利佳子	生き物と触れ合いながら命と環境に気づいていく子ども達の姿 ～地域の自然を感じて～
		仲唐千明	石垣市立あかし幼稚園	宮城利佳子	野菜栽培・販売を通して
		熊田紫香	知念こども園	宮城利佳子	知念の宝石～光の不思議の探究～
		我謝友貴美	与那原町立 阿知利保育所	宮城利佳子 名渡山よし乃 金城愛梨	子どもの「やってみたい！」に寄り添う保育実践 ～アイス研究の実践から小学校へのつながりを考える～
		川村千秋	糸満市立 喜屋武こども園	宮城利佳子	なすかもしれない
<b>コメントーター：</b>					
3		菊池勇希	北海道教育大学 附属旭川小学校	入江祐輝 (旭川市立高台小学校)	生活科授業の質を高める伴走支援の役割と効果 ～省察を通じた教師の成長と授業デザインの深化～
		徳永真衣	山口大学教育学部 附属光義義務教育学校		豊かな感性や表現力を育む飼育活動の充実
		嘉松穂也	相模原市立もえぎ台小学校		自分の思いや願いの実現に向けて、対象と関わり続ける子どもを目指して
		玉野好希枝	浦添市立前田小学校		「幼児期に育まれた資質・能力を踏まえた指導」に関する一考察
		長谷川剛	姫路市立別所小学校		対話を中心とした小学1年の学びの形成 ～子どもたちが問い合わせ、語り、学ぶ場所～
<b>コメントーター：</b>					
4		小原広士	北海道教育大学 附属旭川小学校		生活科における指導と評価の一体化の在り方（試案）
		影山知美	兵庫教育大学大学院 美作市立美作北小学校	溝邊 和成 (九州共立大学・ 兵庫教育大学名誉教授)	探究活動における「公園」の教材性に関する基礎研究 ～生活科での取り扱いと児童の意識調査より～
		横山華織	川南立東小学校	湯地敏史	生活科における「気づき」を引き出す観点別評価の設計
		境野仁	本庄市立本庄南小学校		生活科授業における「ゲートキーピング」の重要性に関する一考察
		阿臺明彦	佐賀大学教育学部 附属小学校		生活科における声と写真によるsmall reflection
<b>コメントーター：</b>					
5		栗原さゆり	福島市立福島第三小学校		自己決定でつなぐ2年生の生活科 大きくなあれ わたしの〇〇～はたけんきゅうたい～
		宮崎晃太朗	大分市立豊府小学校		子どもたちの願いや気づきから授業を展開し、主体的に活動する児童の 育成～「やらされる生活」から「やりたい生活」へ～
		若林広泰	戸田市立芦原小学校		実感から生まれる表現力：四季をテーマにした生活科の実践
		下里蘭奈	横浜市立矢向小学校		問い合わせが連続する学びを目指して ～内容(1)『1-1えるもりたんけんたい』の実践から～
		幸島椋	伊万里市立伊万里小学校	浦野淳（長崎国際大学） 鶴田恭子（伊万里市立伊万里小学校）	冬遊びで深まる児童の気付きの質に関する研究

## コメンテータ：

6	佐久間響子	福島大学附属小学校		生き物に親しむ子どもをめざして～第1学年「いきものとなかよし」の実践から～
	海野烈央	宮崎大学教職大学院 教育研究科 教科領域指導力高度化コース	間瀬田恵美 片山いづみ 湯地敏史 山田哲也	動植物の飼育・栽培の単元における評価基準の検討 -子どもの学習記述をもとに-
	近野巧	天童市立寺津小学校	野口徹(山形大学)	「(7)動植物の飼育・栽培」の内容における主体的な学習態度の見取り方や指導・支援の在り方
	江坂美紀	四條畷市立岡部小学校	神戸翼	体験活動と表現活動の相互作用による学びの深化 -生活科におけるアサガオ単元の実践から-
	坂口静磨	熊本市立託麻南小学校	中島 由佳（大手前大学）	学校における動物飼育の充実を目指して -第1学年「ヤギとなかよし～あららしいのちのたんじょう～」の実践より-

## コメンテータ：

7	松下恭平	名古屋市立二城小学校		深い学びを生み出す生活科学習に関する一考察
	井上みなみ	南国市立大篠小学校		キラキラせいちょうきろく～もーっとせいちょうし隊～を目指して
	佐久間勇気	福島大学附属小学校		まちの場所や人に親しみをもって関わり続ける子どもをめざして～第2学年「それいけなかまたんけんたい」の実践から～
	箱根正齊	兵庫教育大学附属小学校	藤本勇二 (武庫川女子大学)	個が個らしく探究する学び -1年生生活科「みんなのわくわくむらにしよう」-
	梅野栄治	広島大学附属三原小学校		子供達一人一人が感性を豊かに磨かせる生活科授業の実践的研究 -第2学年「とび出せ！三原たんけんたい！」における教師の手立てに着目して-

## コメンテータ：

8	嶋田弘之	草加市立新田小学校		幼保小中一貫教育実施に関わる管理職の在り方
	永井伸一郎	赤磐市立桜が丘小学校		生活科・総合 小さな研究を縦横に拡大 ～一点突破で幼小が楽しくつながった～
	松井香奈	大阪市立吉野小学校	藤本勇二 (武庫川女子大学)	子どもに委ねる生活科を支えるゆるやかな伝え合い
	北田香織	郡山市立薰小学校		児童の思いや願いを大切にした授業づくり -「児童の姿から語る協議会」を通して-
	高島絢香	みやき町立中原小学校		支援が必要な児童に対する生活科の授業の工夫

## コメンテータ：

9	遠山慎太郎	柳川市立昭代第二小学校		よりよい自己の生き方を見いだす子供を育てる総合的な学習の時間～相互評価を生かしたプロジェクト活動を通して～
	吉田美香	芳山小学校		学びが動き出すとき
	蒲倉賢	福島市立福島第三小学校		子どもたちの「学びたい！」を生み出す単元展開の在り方～みんな集まれ！わたしたちの観察池～
	永井裕章	大分市立豊府小学校		友達と協力して課題を解決し、主体的に活動する児童の育成 ～「やらされる総合」から「やりたい総合」へ～
	久富崇史	深谷市立上柴東小学校		探究学習が心理的柔軟性を高める ～未来を見据えた児童育成の教育実践～

## コメンテータ：

10	阿部香緒璃	大分市立豊府小学校		みんなが輝く総合的な学習の時間
	荒木真人	相模原市立富士見小学校		個別最適な学びと協働的な学びで目指す 子供の心が動く授業づくり～プロサッカーカラーブと歩む 集客の探究～
	佐藤梨恵子	寒河江市立 寒河江中部小学校	野口徹(山形大学)	くらしの見え方の概念が変わる総合的な学習の時間 ～大規模校での学年総合を通して～
	古賀きらら	伊万里市立伊万里小学校	浦郷淳（長崎国際大学） 島田恭子（伊万里市立伊万里小学校）	目的意識を育む指導法に関する研究 -5年生における食をテーマにした実践を通して-
	河田弘康	旭川市立大有小学校		旭川市の未来を担う子ども育成 - 生活科・総合的学習の実践と探究

コメント一覧：				
11	真砂美歩	大分市立豊府小学校		人と出会い、体験し経験する、総合的な学習の時間
	小淵昂希	上尾市立今泉小学校		持続可能な未来をつくるSDGsの実現に向けた教育実践 ～2030年への挑戦 自ら考え、主体的に行動を起こす今っ子の育成～
	足立亜伊	袖ヶ浦市立昭和小学校		「坂戸の森救出プロジェクト」の実践 ～第6学年において教科担任制導入して～
	小森裕美	草津市立常盤小学校	齊藤和貴	ESDの視点から福祉教育の在り方を考える ～総合的な学習の時間「常盤健康体操で常盤学区を元気にし隊！」の実践を通して～
コメント一覧：				
12	石堂裕	たつの市立龍野小学校	竹川義弘（甲南女子大学）橋田雅大（新潟市立越後教育センター）八島明美（知多市立新知小学校）八波田みゆき（鹿島市立福島小学校）佐藤裕理（高麗市立内山小学校）	探究型自由研究における子どもの学びに関する事例分析 ～ホンダ「子どもアイディアコンテスト」最終審査会作品をもとに～
	利藤正志	吹田市立千里たけみ小学校		「想いをもとに行動できる子」を育てるカリキュラム・マネジメント～私たちのまちを、より良いまちに！～
	野入明子	熊本市立田迎西小学校		総合的な学習の時間をレバレッジにした教育活動実践の変容に関する分析
	下司彩夏	相模原市立青和学園		義務教育学校における総合的な学習の時間の実践提案
	米持武彦	学校法人別府大学明星小学校		情報活用能力、言語能力、問題発見・解決能力の4つの総体を探究力として、探究科で重点的に育成し、カリキュラムの中心となるる探究科の構想と試行
コメント一覧：				
13	市川篤史	埼玉県教育局 北部教育事務所		『その子らしさ』が表出される授業～子どもの見取りに係る事例研究を通して～
	森江一史	熊本県教育委員会	首藤英紀 (熊本県立西原小学校)	地域づくりの主体者を育てる「春日プラン」の軌跡 ～「愛着」「共感」「参加」「提案」のまちづくり学習～
	東條さおり	ひと幸		生活科・総合的な学習の時間における外部コーディネーターによる支援の在り方にに関する一考察
	三島晃陽	岐阜県教育委員会	寺田圭子	総合的な学習の時間が担う教員の資質能力の育成
コメント一覧：				
14	杉本一生	松戸市立旭町小学校		若手教員の悩みを学びに変える！総合的な学習の時間の授業づくりと校内研修の新たな形
	八木美香	八王子市立由井第三小学校		単元の指導計画作成と運営へのサポートに関する一考察
	齋藤浩平	仙台市立榴岡小学校	金田裕子	総合の実践づくりを通した若手支援の在り方～6年生オリジナルラベルサイダーづくりを事例に～
	嶋田恭子	伊万里市立伊万里小学校		変化する仮説の分析を通した児童の意識変化に関する研究 ～6年生総合的な学習の時間に関する研究～
	北浦貴之	都留市立宝小学校		地域を訪ね、自然・生活を綴る『こどもフィールド・ノート』の可能性 ～「つるフィールド・ミュージアム」構想に根差した探求と表現の試み
コメント一覧：				
15	金澤雅也	熊谷市立新堀小学校		「結び付き」で学びを深める ～オーセンティックな授業づくりを目指して～
	万年美穂	中央区立月島第三小学校		探究プロセスにおけるICTの有効的な活用と精査
	鈴木美穂	山形大学附属小学校		食の視点から地域の見方を再構成する附属小学校の学び ～地域の輪を広げる総合的な学習の時間の実践を通して～
	山本千恵	広島大学附属三原小学校		没頭する"今"が持続する学び
	野口由佳	横浜ゆずの会 (横浜国立大学附属横浜小学校)		問い合わせが連続する学びをつくる ～「4年3組KTTマジックプロジェクト」の実践から～

コメンテータ：				
16	池田健太郎	日野市立大坂上中学校		探究心をくすぐる学校図書館をめざして -日野市立大坂上中学校・学校図書館改造プロジェクト-
	小森恵	相模原市立内出中学校		中学校での総合的な学習の時間を充実させるために
	市川翔	青梅市立第六中学校		「総合的な学習の時間」を通して地域課題と向き合う -東京都青梅市小曾木地区を舞台とした「地域一丸型学習」-
	持田樹	神戸市立長田中学校	藤本勇二 (武庫川女子大学)	探究的な学びと教科横断的学習を基盤とした「長田モデル」の実践～長田の町の食文化を通じた総合的な学習の時間の展開～
	松岡珠美	熊本市立西原中学校		食や環境を探究課題としたカリキュラムから獲得可能な概念的な知識の検討
コメンテータ：				
17	田村敬済	二戸市立淨法寺中学校		生徒が主体的に探究する職場体験活動
	山川純	上越市立三和中学校		「ふるさとへの愛と誇りを胸に、自分の将来と今後の地域への貢献方法について考える生徒」の育成～探究サイクルとデザイン思考サイクルの往復による地域のヒト・コト・モノをつなぐ実践を通して～
	田村和弘	三条市立第一中学校		中学校の総合的な学習の時間のカリキュラムに関する一考察～シピックプライドの程度の学年差に着目して～
	市野敬介	一般社団法人 次世代教育・産官学民連携機構		中学校の総合的な学習の時間・5年間の経過とループリック評価
	天野海輝	日野町立日野学園 (鳥取県)		「主体的・対話的で深い学び」を実現するプロジェクト型学習 -義務教育学校後期課程での総合的な学習の時間の実践からの考察-
コメンテータ：				
18	井上敦夫	山形県立 山形中央高等学校	野口徹(山形大学)	探究の過程の高度化がもたらす教育現場の変容 -「文理科学部」の地域探究の実践を通して-
	園田哲郎	滋慶学園高等学校		通信制高校における総合的な探究の時間 ～現状の考察と改善の試み
	木下花子	山梨県立笛吹高等学校		「総合的な探究の時間」における探究の自律化に向けた試み -地域社会と連携した生徒の自己調整能力育成-
	廣瀬志保	山梨県立笛吹高等学校		中高連携を生かした「総合的な学習/探究の時間」の実践
	安藤理	原宿AIA高等学院		生徒間レポート評価のための簡易型ループリック
コメンテータ：				
19	宮城柚奈	琉球大学	宮城利佳子	小学校1年生の生活科の授業における教師の発話分析
	藤井麻央	広島大学大学院		生活科成長単元における自分自身への気付きを促す教師の手立てに関する調査～表現活動に着目して～
	祖慶さあや	琉球大学	宮城利佳子	かけ橋期の「気になる児童」の行動と担任教師の対応についての研究
	坂本圭	広島大学大学院 人間社会科学研究科		〈気付き〉とは何か -諸科学を用いた原理的考察-
	小野寺かれん	京都光華女子大学		生活科の動物飼育における「動物の立場に立って考える」とは-野生動物の視点取得に着目して-
コメンテータ：				
20	仙田考	田園調布学園大学大学院 国際校庭園庭連合日本支部		気候変動対策の視点から見る生活科教育と校庭の環境づくりに関する一考察～生活科教科書、小学校指導要領、小学校施設整備指針を踏まえて
	宗形潤子	福島大学	栗原さゆり (福島市立福島第三小学校)	モデル地区以外の砂遊びをきっかけとしたかけ橋プログラムの推進に関する一考察
	渡邊巧	広島大学	永田忠道・米沢崇 内海美帆・坂本圭 馬越夕桜	生活科で育った学力についての調査（速報）
	齊藤和貴	京都女子大学		生活科における地域への愛着 -シピックプライドに着目して-
	菅沼敬介	福岡教育大学		実行可能性の高い生活科「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価の実証研究 -生活科授業の見取りから具体的な子供の姿での検討-

## コメンテータ：

21	浦郷淳	長崎国際大学		総合的な学習の時間における児童の学習意欲に関する研究 ～中動態を視点として～
	島津昌幸	信州大学教職大学院 (長野県上田市立城下小学校)		児童のエージェンシーを育成するための総合的な学習の時間 ～「うえだみどり大根」を育てる・広める活動を通して～
	永田忠道	広島大学	渡邊巧・米沢雄 渡邊大貴・中村祐哉 西畠都希	総合的な学習で育まれる学力とカリキュラムについての調査(速報)
	藤上真弓	山口大学大学院 教育学研究科		総合的な学習の時間の話し合い場面における「協働」に対する教師のイメージと方略に関する研究
	香田健治	関西福祉科学大学		総合的学習における学習評価に関する研究 —子どもの振り返りの質的分析から—

## コメンテータ：

22	小谷卓也	大阪大谷大学		物や現象と関わる体験における子どもの「問い合わせ」の意義-幼児教育・科学(理科)教育の視点からの一考察-
	鈴木美佐緒	宮城教育大学		養成段階における学生の教職志望を高める新たな講義の在り方の試み ～生活科教育法を通して～
	得居千照	静岡福祉大学	坂田尚子 (静岡福祉大学)	初年次教育における初等生活科カリキュラムの役割-体験活動を重視した教職科目「生活」の実践と学生のふりかえりを通して-
	玉城明子	大阪大学大学院 人間科学研究科		総合的な探究の時間における生徒の探究活動に関わる学生の役割についての一考察
	増田伸江	岩手大学		教職専門科目「総合的な学習の時間の指導法」における学生の取り組み

## コメンテータ：

23	四辻伸吾	大阪教育大学		日本における「総合的な学習の時間」と台湾における「総合活動」についての比較研究
	松本榮次	佛教大学		子どものための哲学「ヌース」を用いた実践 —マーシー・リップマンの翻訳を用いて—
	西野雄一郎	愛知教育大学		メリヤムによるミズーリ大学附属初等学校における実験の公立学校への適応に関する議論
	中村仁志	岡崎女子大学		シカゴ大学時代のデューイの適応論と教師論からみたデューイ実験学校の教師会議の意味—教科等横断的なカリキュラムのマネジメントへの示唆—
	藤原一弘	愛媛大学教育学部	吉岡 舞	概念の再構築を意識したカリキュラムデザインと評価のあり方に関する一考察～道後と台湾をつなぐ総合的な学習の時間(小学校)の実践を通して～

## コメンテータ：

24	山田哲也	東海学園大学教育学部	湯地敏史 (宮崎大学教育学部)	総合的な学習の時間におけるSTEAM教育の領域別コンピテンシーモデルの基礎的調査
	山本銀兵	富山大学	宮城利佳子 等々力英美 伊藤早苗	沖縄県における島野菜を教材とした保育・教育実践の取り組み状況の調査
	田宮暉	静岡大学		社会教育・学校教育融合型のESDを主眼としたカリキュラムパッケージの開発
	湯地敏史	宮崎大学	山口尚哉 他	震災における船舶を活用した学習機会の提供
	堤英俊	都留文科大学		インクルーシブな生活科・総合的学習の授業づくりにあたって考慮すべき点－1979年から1984年頃までの東京都立八王子養護学校の教育実践の分析を通して－

## コメンテータ：

25	金津琢哉	東海学園大学		知的探究と社会的、情動的学習との統合に関する事例研究
	米津英郎	静岡県富士宮市立黒田小学校(校長)・ 静岡県立大学(非常勤講師 教職専門必修融合)		静岡県大教職専門「総合」受講者に学ぶ探究活動の可能性の豊かさ－生活科・総合の原点が問う公教育(公立学校)再構築の道筋(1)－
	馬居政幸	静岡大学名誉教授・前静岡県立大学非常勤講師(教職専門融合担当)		現代的課題の探求活動の適否と可否は社会事象の多様性、多元性、可変性への注視度に一生活科・総合の原点が問う公教育(公立学校)再構築の道筋(2)－
	澤達潤	新潟大学	緩利真奈美	乳の流通に関する学習を通じたキャリア意識形成に向けた単元開発と実践－高等学校総合学科「農と環境」単元に注目して－
	白井克尚	愛知東邦大学		1980年代に高校の「総合学習」の実践に取り組んだ教師のビリーフに関する研究－愛知サマーセミナー講座開設に関わった私立高校教師への調査を通じて－