

札幌市生活科・総合的な学習教育連盟
第5回研修会 JOIN US

「どうする？新学期の
総合的な学習の時間」

～2実践の成果と課題から～

前段のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

前段のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

1. 総合的な学習の時間の悩み交流

教科書がないし…



探究課題？探究サイクル？



そもそも、何をしたら…

1. 総合的な学習の時間の悩み交流

演習①

総合的な学習の時間で、
困っていることや悩みを
交流しよう！



本日のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の 「総合的な学習の時間全体計画」 を見るべし！

②探究するために、 「材」 を、決めるべし！

③探究するために、学習計画を 「子ども」 と、立てるべし！

④探究するために、 「本物の経験」 を、するべし！

2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

①学校の

「総合的な学習の時間全体計画」

を見るべし！

2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

R 6年度 西小の総合的な学習の時間全体計画 (2024年) ↗

第一の目標 ↗

↓

《児童の実態》 ↗ <ul style="list-style-type: none">・基本的な生活習慣、学習習慣が身に付いている ↗・知識量は豊富であるが、それを活用することが課題 ↗	《学校教育目標》 ↗ <ul style="list-style-type: none">○進んで学び深く考える子…知 (かしこい子) ↗○豊かな心で仲良くする子…情 (やさしい子) ↗○強いからだでやりぬく子…意・体 (つよい子) ↗	《地域の実態》 ↗ <ul style="list-style-type: none">・大型スーパーが校区にあるなど、商業施設が多数存在する。 ↗・PTA活動が伝統的に活発で、学校を支える風土がある。 ↗・マンション住まいの保護者が多く、教育への関心も高い。 ↗
《保護者の願い》 ↗ <ul style="list-style-type: none">・学ぶ力、豊かな心、健やかな身体の育成 ↗・質の高い教育活動 ↗・学校、保護者、地域とのつながり ↗	「学びのその先」を拓く学校 ↗ ～「感じて動く」教育活動を求めて～ ↗	《地域の願い》 ↗ <ul style="list-style-type: none">・学校と協力し、子どもが育つ地域行事を続けたい。 ↗・地域に思いを寄せる大人になってほしい。 ↗
《研究主題》 ↗ 『学びのその先を拓き、学びをつなげる子』の育成 ↗ ～研究副主題～ ↗ 子どもが自ら「問い合わせ」をもち、 「アウトプット」により手応えを感じる授業 ↗		「3つ」の力 ↗ (指導要録の観点) ↗
総合的な学習の時間の目標 及び技能 ↗		

2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

- ①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

「アワトブツト」により子心を感しる授業

総合的な学習の時間の目標

「3つ」の力 (指導要録の観点)

学習対象を捉える力

課題を見付け追究する力

学習と自分をつなげる力

↓

総合的な学習の時間の目標

＜知識及び技能＞

探究の過程を繰り返していく中で、知識や技能を何度も活用し発揮していくことで、事実的な知識を獲得し新たな概念を形成したり、自在に活用できる技能を身に付けたりする。

＜思考力、判断力、表現力等＞

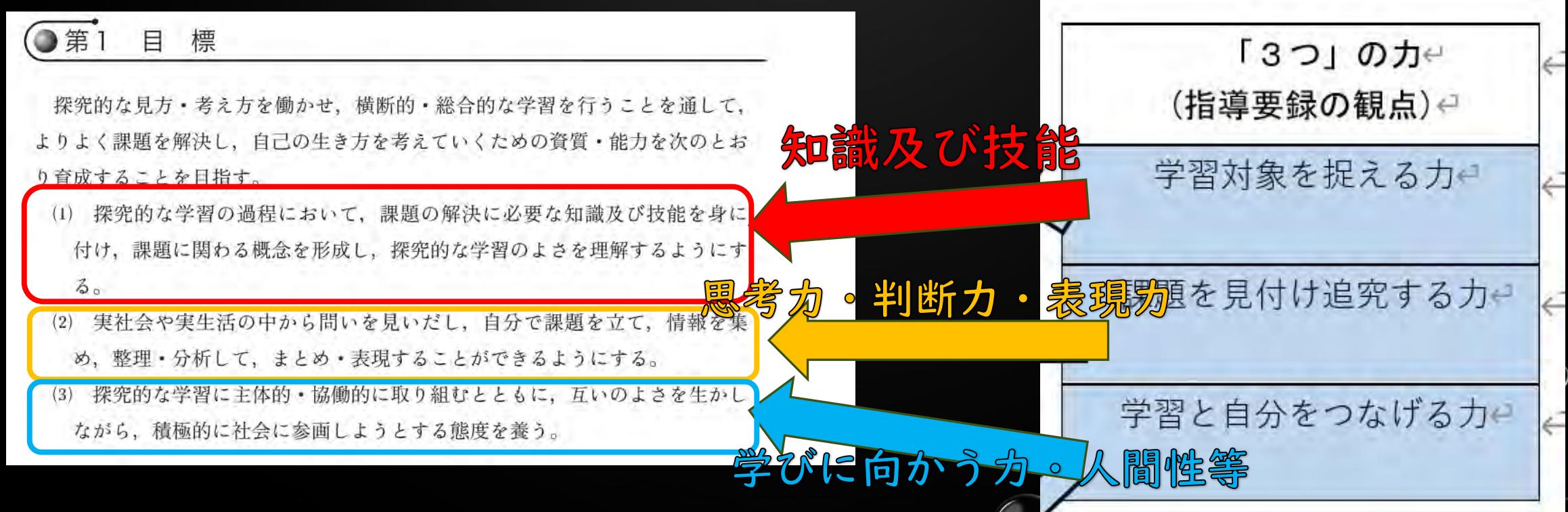
問題状況の中から課題を発見・設定し、情報を集め、観点に応じて整理・分析することで対象を捉え直し、相手や目的に応じてわかりやすく伝わるよう、論理的で効果的な表現を工夫できるようとする。

＜学びに向かう力、人間性等＞

仲間と協働的に探究活動に取り組む中で、自分が身に付けた資質・能力などに気付き、自らの変容や成長を自覚するとともに、新たなものの見方や考え方、自らのくらしや生き方につないでいこうとする態度を養う。

2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！



2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

探究課題

(5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。

学年	目標を実現するにふさわしい 探究課題	内 容			
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性	
中学年	<ul style="list-style-type: none">・生命現象の神祕、不思議さ、すばらしさ（生命）・地域活性化のために取り組んでいる人々や組織（町づくり）・札幌にやってくる外国人とその人たちが大切にしている文化（国際理解）・食をめぐる問題と地域の飲食店や保護者（食）・学校や家庭でお世話になっている人々や自分自身（生活と成長）	<p>身の回りの「ひと・もの・こと」に繰り返し関わる中で、その特徴や魅力、そこに関わる人々の思いや願い等を実感的に捉えていく</p> <p>探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力</p>	<p>問題状況から課題を発見する</p> <p>情報の収集</p> <p>必要な情報を収集し分析する</p> <p>整理・分析</p> <p>多様な情報の中にある特徴を見付ける</p> <p>まとめ・表現</p> <p>相手や目的に応じて、わかりやすくまとめ、表現する</p>	<p>課題の設定</p> <p>課題を解決しようとする</p> <p>異なる意見や他者の意見を受け入れる</p> <p>他者と協働して課題を解決しようとする</p> <p>自らの生活の在り方とのつながりを見付ける</p> <p>自分の特徴やよきをとらえ願いや目標を高める</p>	
高学年	<ul style="list-style-type: none">・地域活性化のために取り組んでいる人々や組織（町づくり）・防災のための安全な町づくりとその取組（防災）・身の回りの福祉施設やそこにつかわる人々（福祉）・身近な家を題材にし、家づくりに関わる人々の思い（まちづくり）・将来の展望とのかかわりで訪ねてみたい人や機関（キャリア）	<p>身の回りの「ひと・もの・こと」に繰り返し関わる中で、その本質や価値、それを支える人々の考え方、努力、創造的な営み等を実感的に捉えていく</p>	<p>課題の設定</p> <p>解決の方法や手順など見通しをもって計画を立てる</p> <p>情報の収集</p> <p>手段を選択して情報の整理、分析をする</p> <p>整理・分析</p> <p>分類・対比・関係付けなどをして分析する</p> <p>まとめ・表現</p> <p>意図に応じて、論理的に表現する</p>	<p>異なる意見や他者の意見を受け入れ尊重する</p> <p>互いの特徴を生かし、協働して課題を解決しようとする</p> <p>自らの生活の在り方を見直し実践する</p> <p>自己の生き方を考え夢や希望をもつ</p>	

2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

令和5年度 3年生 総合的な学習の時間 年間指導計画											
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
指導計画（主な探究活動など）	<p>探究課題: 食『Food RevolutionにTRY!』(30時間) 【ねらい】 「食」に対する意識を変え、食べることをもっと大切にしようという心情を高めることができる。また、食に関する人たちや食べ物に対して、感謝の気持ちをもつことができる。 【第1次】「食って、なんだろう?」 【課題設定】身近な食べるところを「食」で共有する。 【情報収集】「食」という言葉から、連想されるものを集める。 【整理・分析】食べることは好きなのに、給食の糧食が多い現実を理解する。 【まとめ・表現】学習を通して、どんな姿(ゴール)を目指したいのかを共有し、そのためにどうすればいいのかを考える。</p> <p>【第2次】「食」に関わる人たちに会ったり話を聞いたりしよう! 【課題設定】栄養士さん、調理員さん、料理人さんは、どのような思いをもって「食」に関わっているのかという探究課題を設定し、聞いてみたいことや見てみたいことの計画を立てる。 【情報収集】○栄養士さん・調理員さん: 当日に出る給食の調理の様子を、live配信で視聴したり、栄養士に質問の回答をもらったりする。 ○料理人(お寿司屋)さん: お仕事している様子やお店の写真を見たり、質問に答えてもらったりする。また、学校に来校していただき、直接話をしたり寿司屋を撮りたいいる様子等を見る。 ○料理人(ラーメン屋)さん: お仕事している様子やお店の写真を見たり、質問に答えてもらったりする。また、学校に来校していただき直接話をしたりラーメンを作ったりしている様子等を見る。 【整理・分析】栄養士さん・調理員さんと、お寿司屋さん、ラーメン屋さんの考え方方に違いや共通点はあるかを考え、共有する。 【まとめ・表現】誰もが食べてくれる人のことを一番に考え、衛生面に気を付けたり美味しい工夫をしたりなど、たくさんのことを考えて食に携わっているということを理解し、まとめる。</p> <p>※2~3月の単元へと、学習をつなげていく。</p>	<p>探究課題:国際理解『オリ・パラ』(10時間) 【ねらい】 冬にオリンピック・パラリンピックが開催されている事実を知り札幌オリンピックミュージアムに足を運んだりする活動を通して、オリンピック・パラリンピックについて聞こえを深めるとともに、国際的な伝統や文化のささについて考えることができるようになります。</p> <p>【第1次】オリンピック・パラリンピックって、どんなものだろう? 【課題設定】3年生の始まりと比べて、どんなことが成長したのかを最後の参観で保護者に伝えるといふ目標を立てる。 【情報収集】今までの学習を振り返ったり、友達と伝え合ったりして、自分たちの成長について情報を集める。</p> <p>【第2次】冬季オリンピック・パラリンピックの歴史について調べよう!間ののある競技や種目を選んで調べ、思考ツールでまとめてよう! 【課題設定】冬季オリンピック・パラリンピックの概要(次に開催されるもの)について調べて学習をする。(情報収集) 【情報収集】冬季オリンピック・パラリンピックの歴史について、教師からの資料提示や本、Chromebookを使用して、調べ学習をする。(情報収集) 【整理・分析】札幌オリンピックミュージアムに足を運び、冬季オリンピック・パラリンピックについて理解を深める。(体験学習)どんな競技があるかを交流する。(情報収集) 【課題設定】団結やChromebookを使用して、競技のルールや代表選手、過去のメダリストや強豪国などの調べ学習をする。(情報収集) 【まとめ・表現】レポートの書き出し、手直しをしたり多観の本を向けて読書をする。参考の本の中では、自分で立てるなど、自分たちで自分で進行を進めるようになります。</p> <p>※国語の学習と関連付ける。</p>	<p>探究課題:情報『情報と関わろう』(20時間) 【ねらい】 情報を整理する方法や思考ツールを使って考えをまとめる活動を通して、情報収集の手段を選択し、情報がもつ影響を考えることができる。 【第1次】ローマ字を練習して、ローマ字打ちに挑戦しよう 国語にて9月配当の「ローマ字」を年度当初へ移動して実施する。 【第2次】chromebookと触れ合おう Classroom等の様々なアプリを授業内でも活用する。</p>								

学校によっては、各学年の年間指導計画も！

2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

4 年間指導計画例（第6学年）		
月	学習内容・活動等	評価方法・留意点
単元名 北海道の観光大使になろう		40時間（〇月△旬）
目標 北海道の魅力を伝えるために、各市町村を実際に訪れたりICTを活用して調査をしたり考えたことを発信したりする活動を通して、各市町村や地域の魅力について理解し、その市町村や地域の魅力について他の市町村や地域、他都府県、海外などと比べたり関連付けたりして考えることで北海道の魅力として捉えるとともに、学んだことを自らの生活やこれから行動に生かそうとする。		
評価規準	<p>知識・技能</p> <p>①北海道の魅力を伝えるため、各市町村にはそれぞれの魅力や特色があるということを理解している。 ②体験活動やICTを活用した情報収集を、目的や対象に応じた適切さで実施している。 ③自分たちが暮らす北海道の魅力や特色の捉え方の変容は、各市町村の実態やそれに関わる人々との関係を探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>①自分たちが暮らす北海道について目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。 ②各市町村における魅力を捉えるために必要な情報について、手段を選択して多様な方法で収集したり、種類に応じて蓄積したりしている。 ③各市町村や地域の魅力を伝える活動を進めるために、収集した情報や調査結果を比較したり、多面的に検討したりしながら、各市町村や地域の魅力や特色についての捉えを明らかにしている。 ④各市町村や地域の魅力を捉え直し、それらについての考えを表現の目的に応じて表現方法を選択し、伝える相手を踏まえて分かりやすくまとめている。</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①自分たちが暮らす北海道の魅力や特色について知りたいという意識を高め、各市町村や地域の魅力を伝えるために、その市町村またはその地域に関わる人々や友達などと協働して探究活動に取り組もうとしている。 ②探究活動を通して北海道の魅力に关心をもち、自分の生活を見直したり、各市町村または地域に携わる人々の取組や思いについて理解したりしながら、自分の意思で課題を解決しようとしている。 ③自分と北海道とのつながりに気付き、自分のこととして取り組み、北海道の魅力を伝えるためにできることを考え行動しようとしている。 ④自分と北海道とのつながりに気付き、自分のこととして取り組み、北海道の魅力を伝えるためにできることを考え行動しようとしている。</p>	
	○北海道について考え、札幌市の魅力を探ろう【15】 ・北海道について知っていることを話し合う。 形・市町村・歴史・文化・食など	・修学旅行の計画を立てる前に、学習に入ることが望ましい。「どさんこ」として、どのくらい北海道のことを知っているのかから単元を開

札幌市の
学習の手引きの
活用も！

2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、

「材」を、決めるべし！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

(5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。

「材」と「児童」の心の距離が近いこと！


2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

まずは、学級の子どもの実態を！



給食残すよな…
食べてほしいな…
「食」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

まずは、学級の子どもの実態を！



落とし物多いな…
なくならないかな…
「環境」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

学校の周りや地域を見てみる！



豊平川が流れているな…
子どもたちに知ってほしいな…
「川」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

学校の周りや地域を見てみる！



近くに商店街があるぞ…
開りが深くなってほしいな…
「地域の人々のくらし」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

最近の身近な出来事から！



札幌でも、大きな地震が
起きて、怖かったね…

「**防災**」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

演習②

「材」になりそうなものの
を考えて、交流しよう！

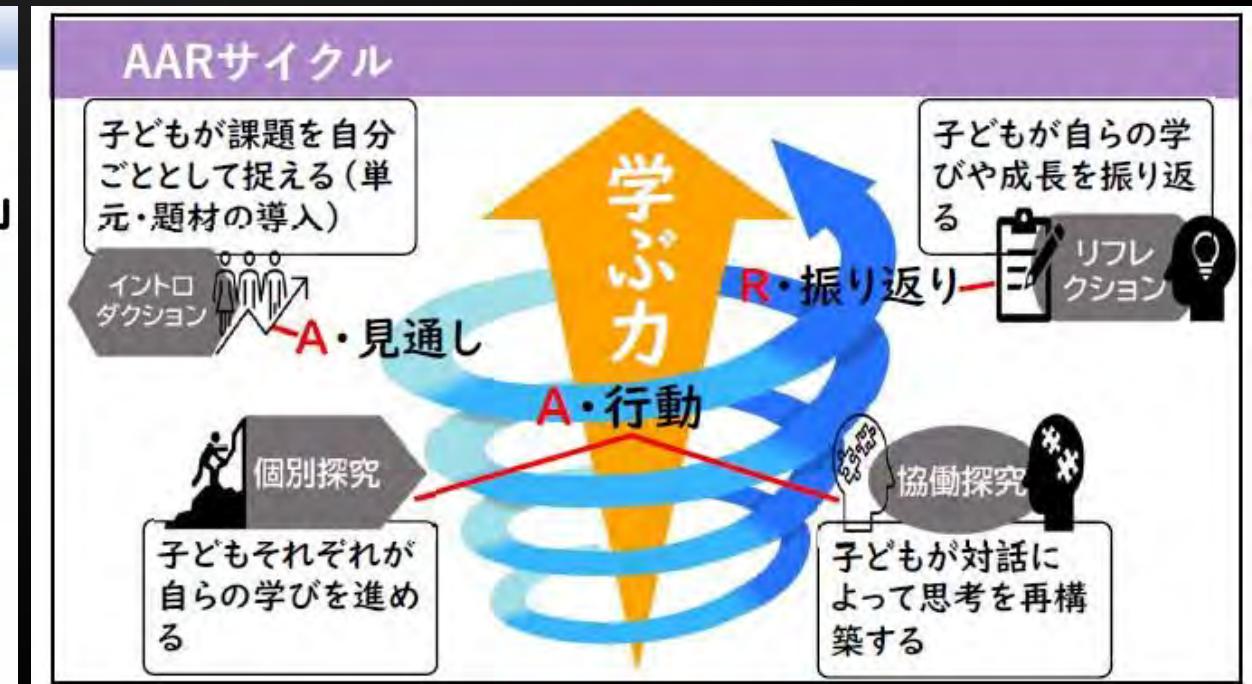
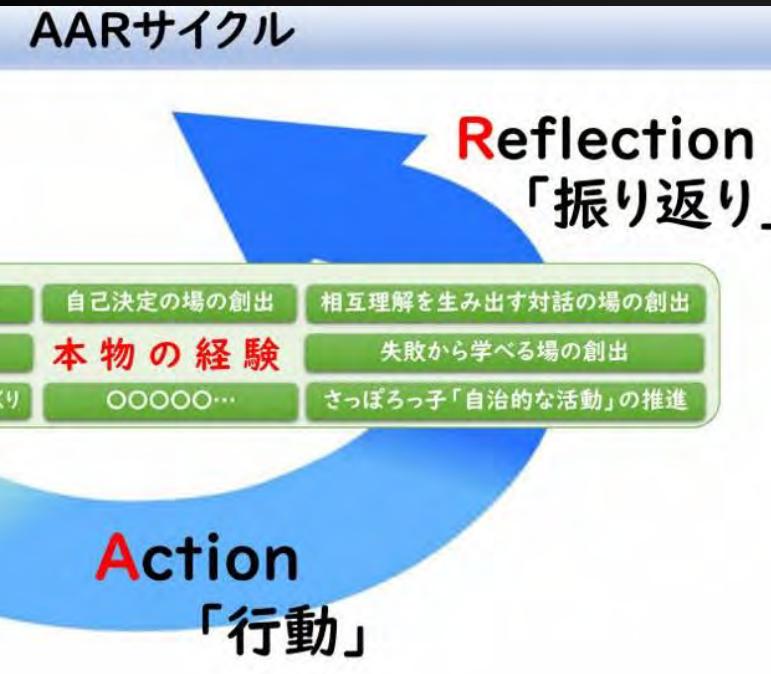
2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を

「子ども」と、立てるべし！

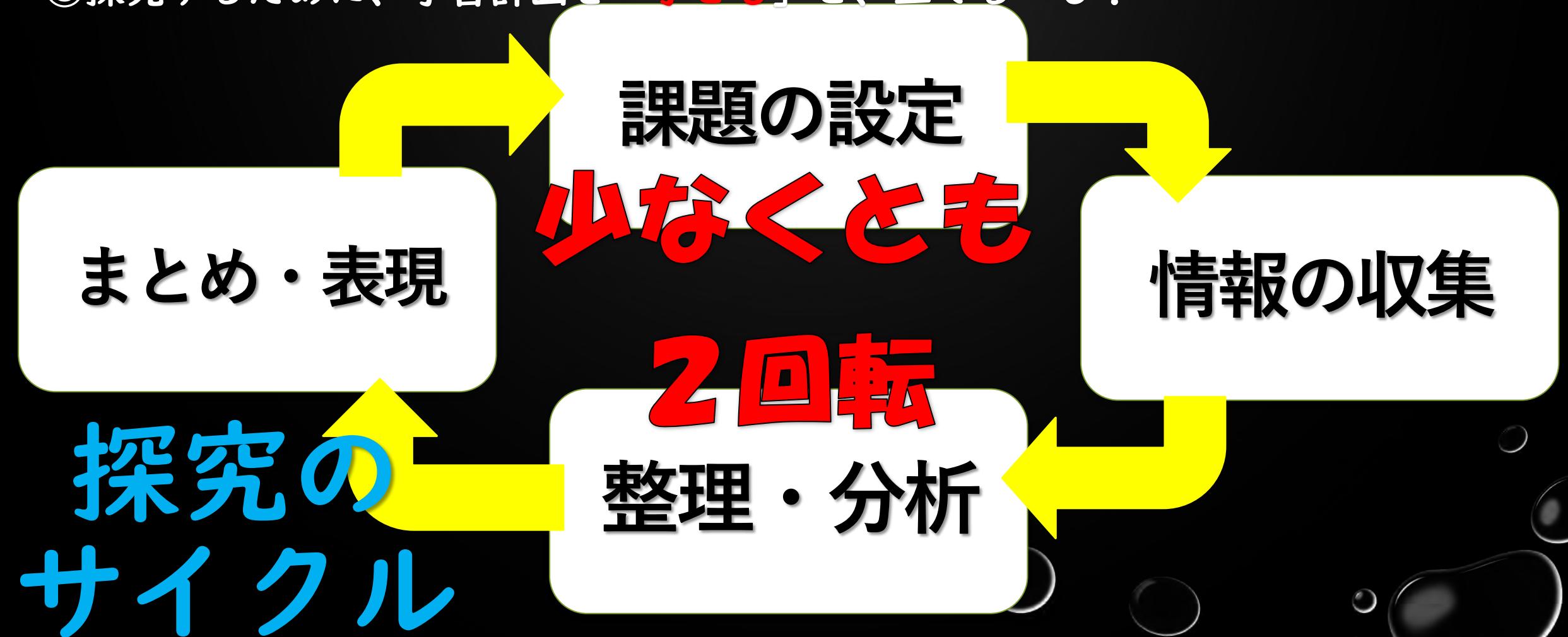
2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



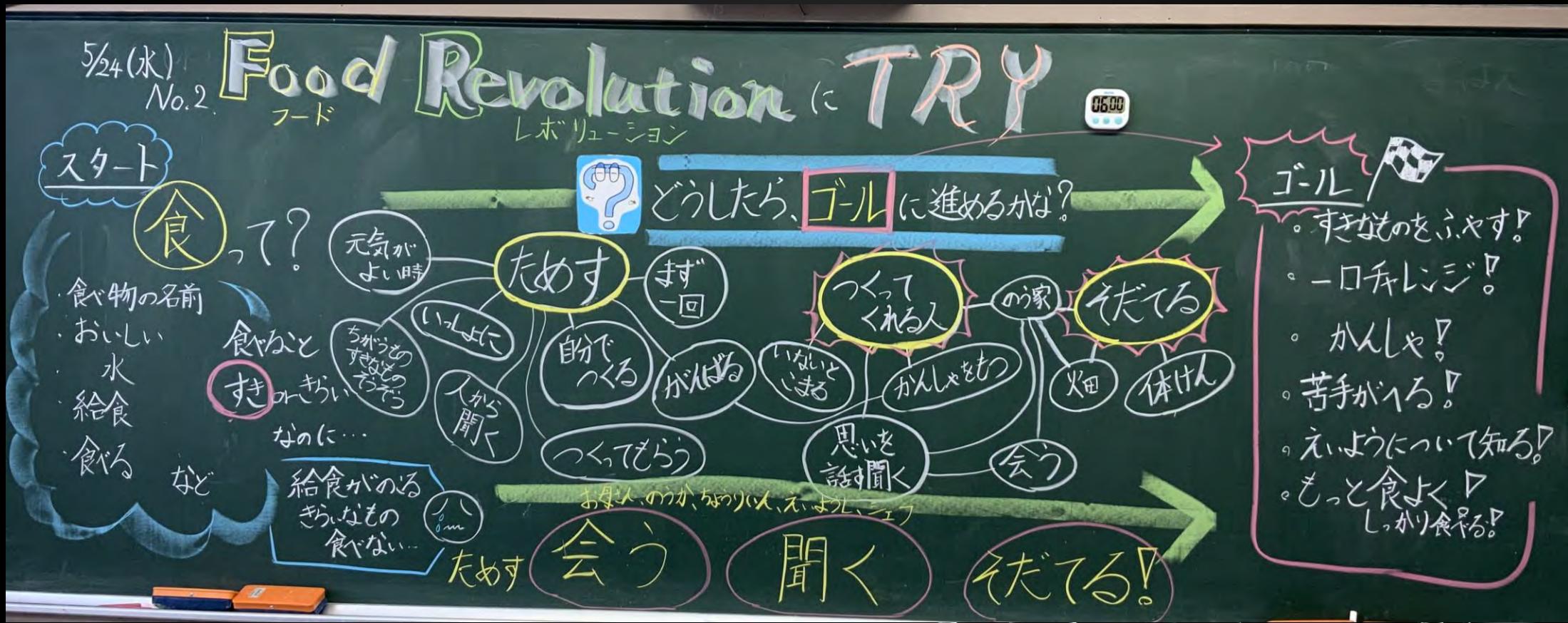
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



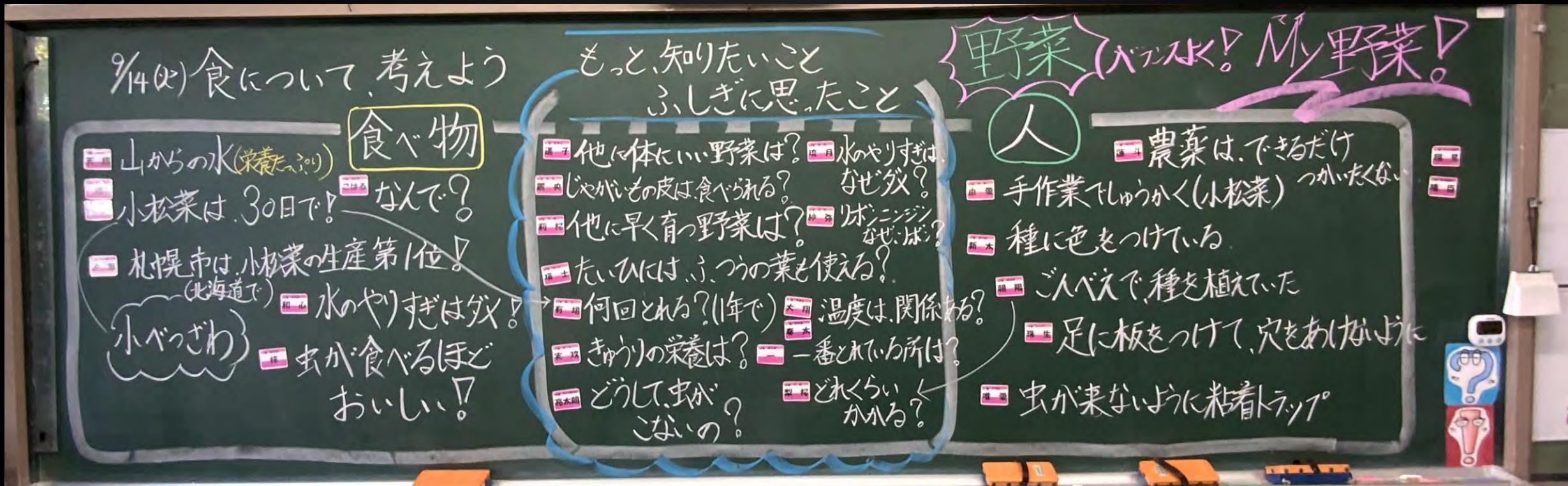
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



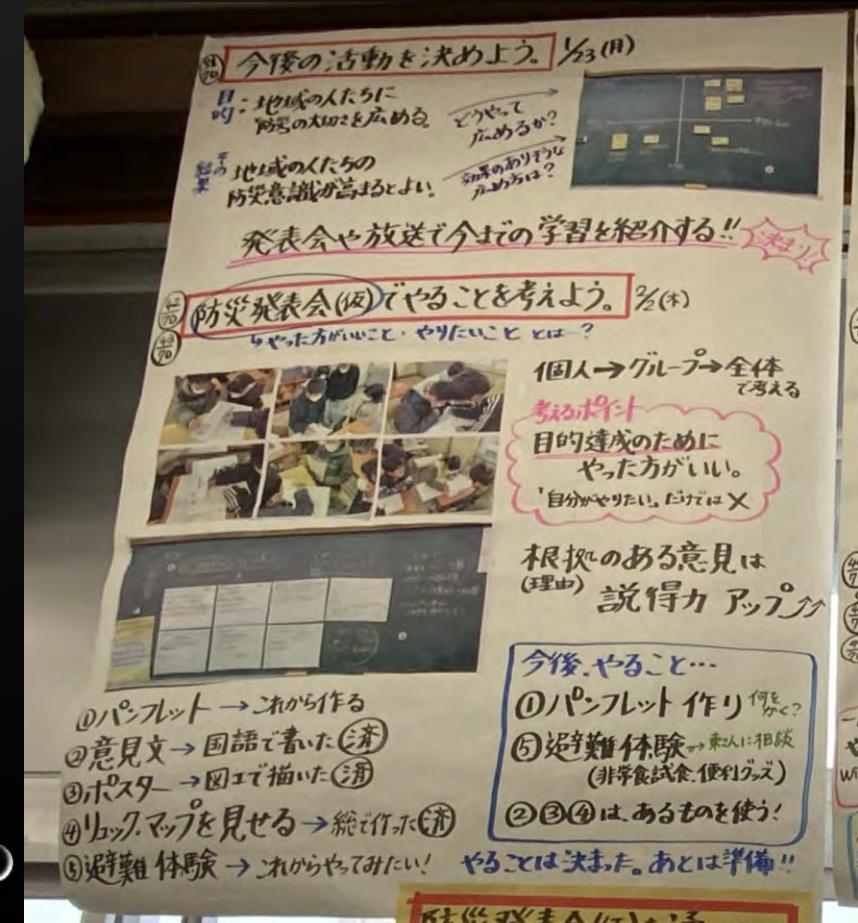
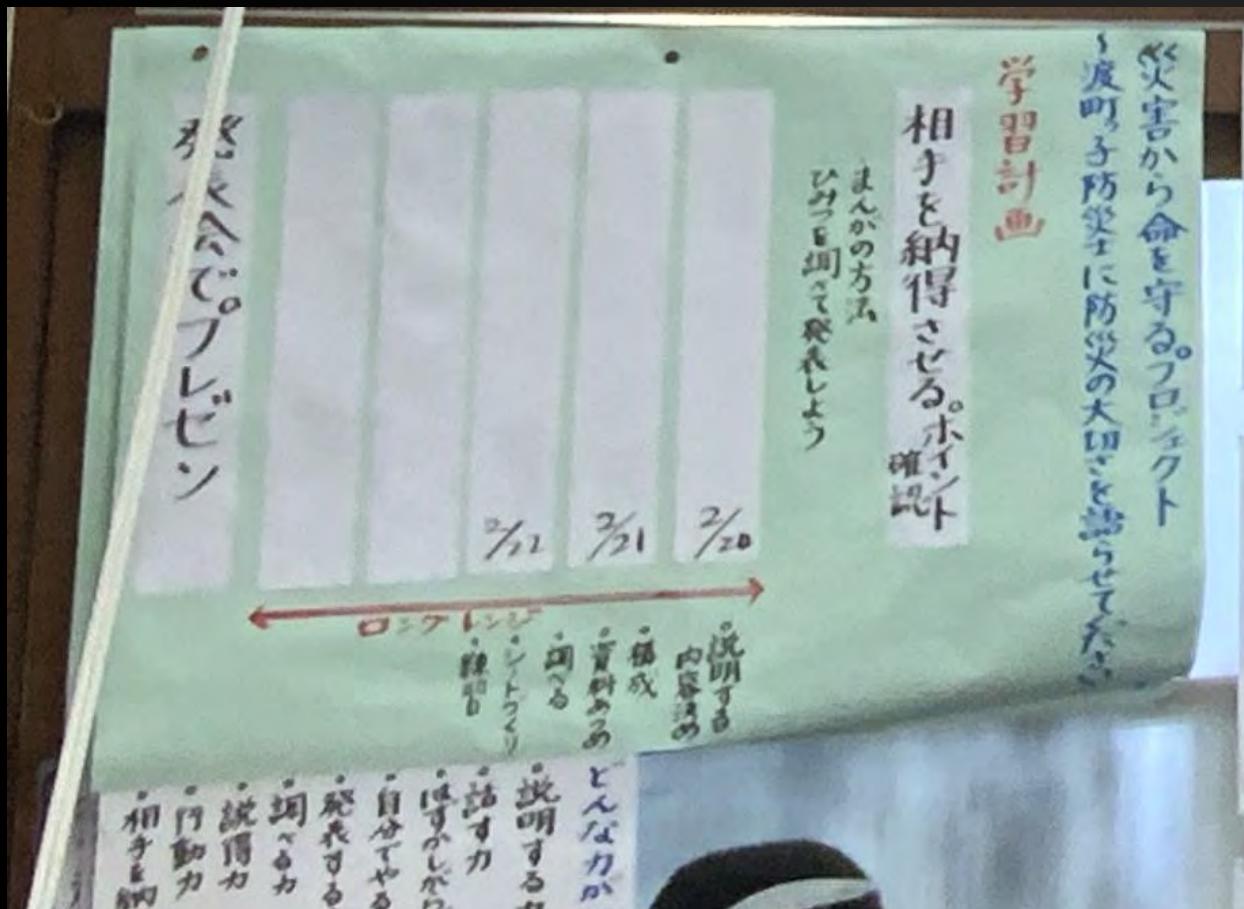
2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



2. 総合的な学習の時間は、これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

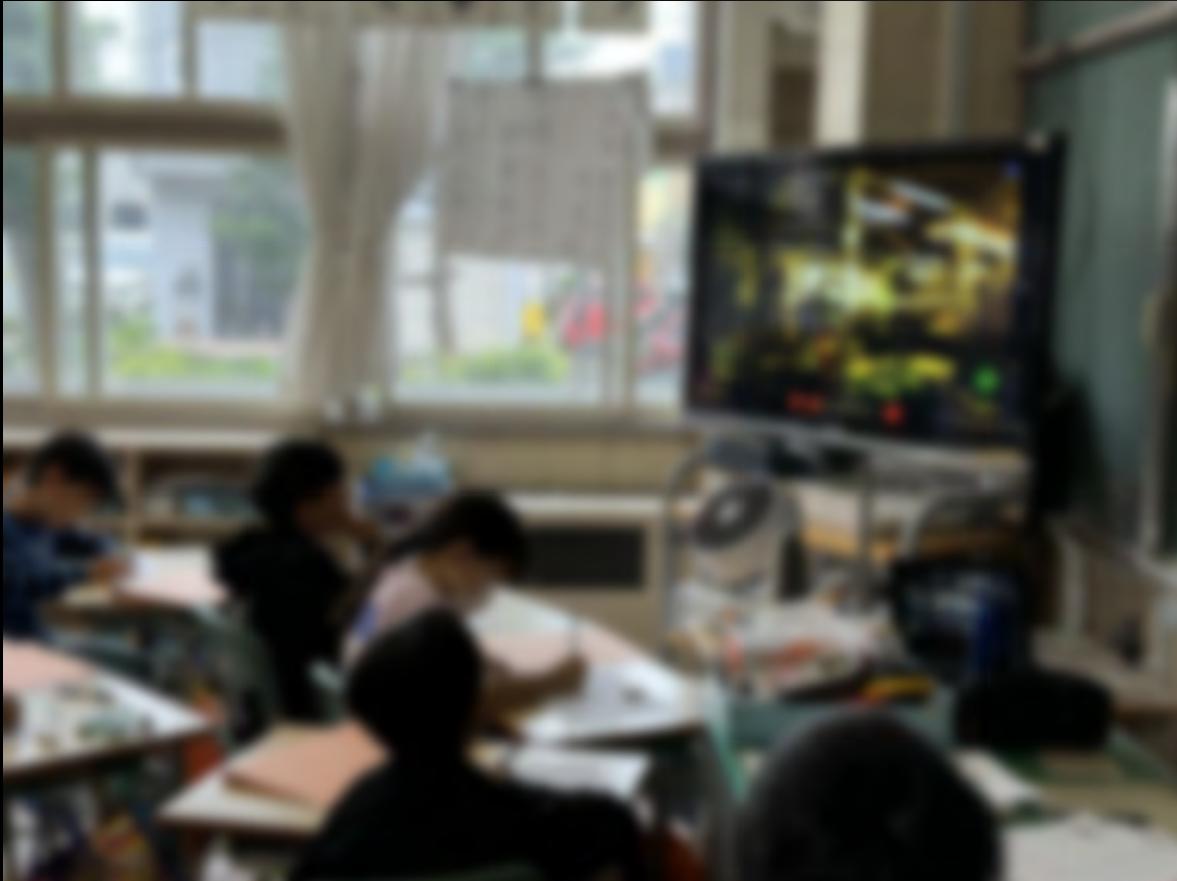
④探究するために、

「本物の経験」を、

するべし！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



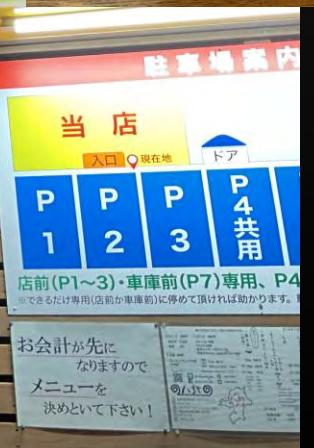
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



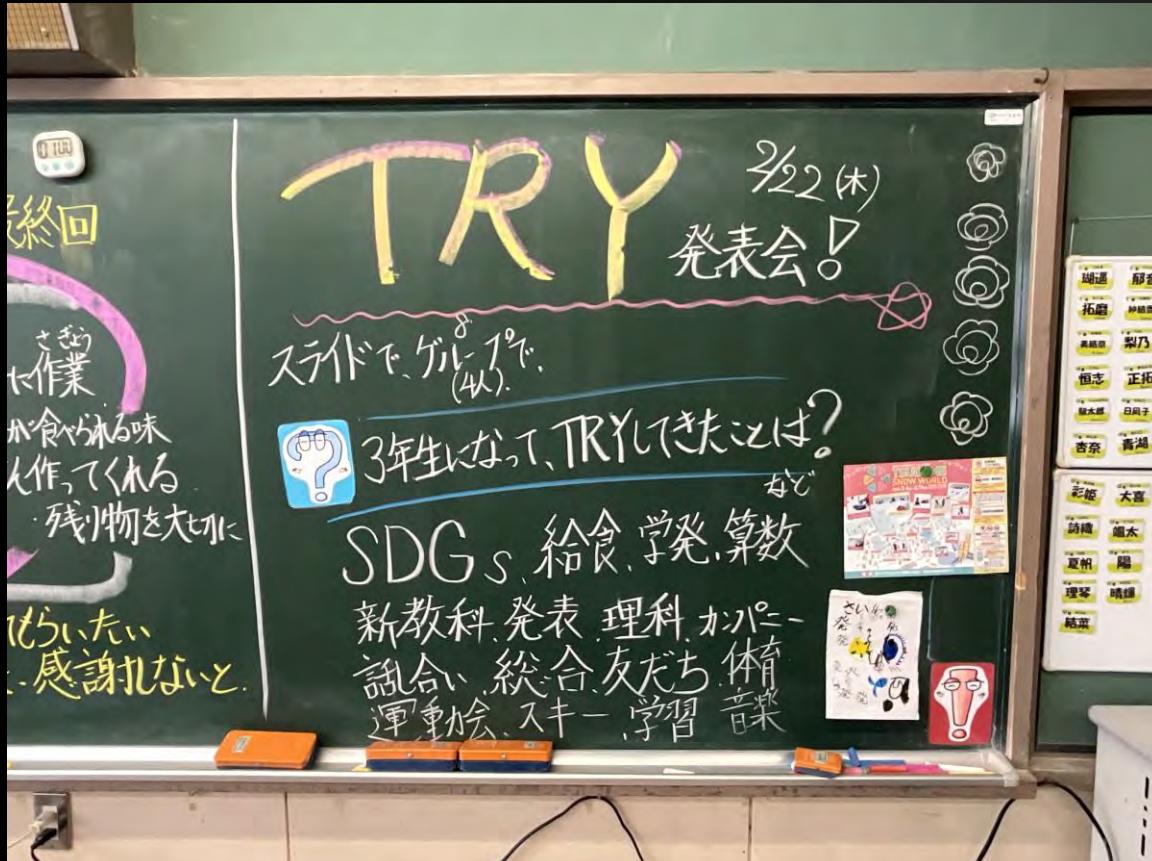
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「本物の経験」を、するべし！



3. 質疑・応答



ご清聴、ありがとうございました。