

札幌市生活科・総合的な学習教育連盟
第5回研修会 JOIN US

「どうする？新学期の 総合的な学習の時間」

～2実践の**成果**と**課題**から～

前段のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

前段のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

1. 総合的な学習の時間の悩み交流

教科書がないし…



探究課題？探究サイクル？

そもそも、何をしたら…



1. 総合的な学習の時間の悩み交流

演習①

総合的な学習の時間で、
困っていることや悩みを
交流しよう！



本日のメニュー

1. 総合的な学習の時間の悩み交流
2. 総合的な学習の時間は、
これだけ分かれば大丈夫！
3. 質疑・応答

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

- ①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！
- ②探究するために、「**材**」を、決めるべし！
- ③探究するために、学習計画を「**子ども**」と、立てるべし！
- ④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！

2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

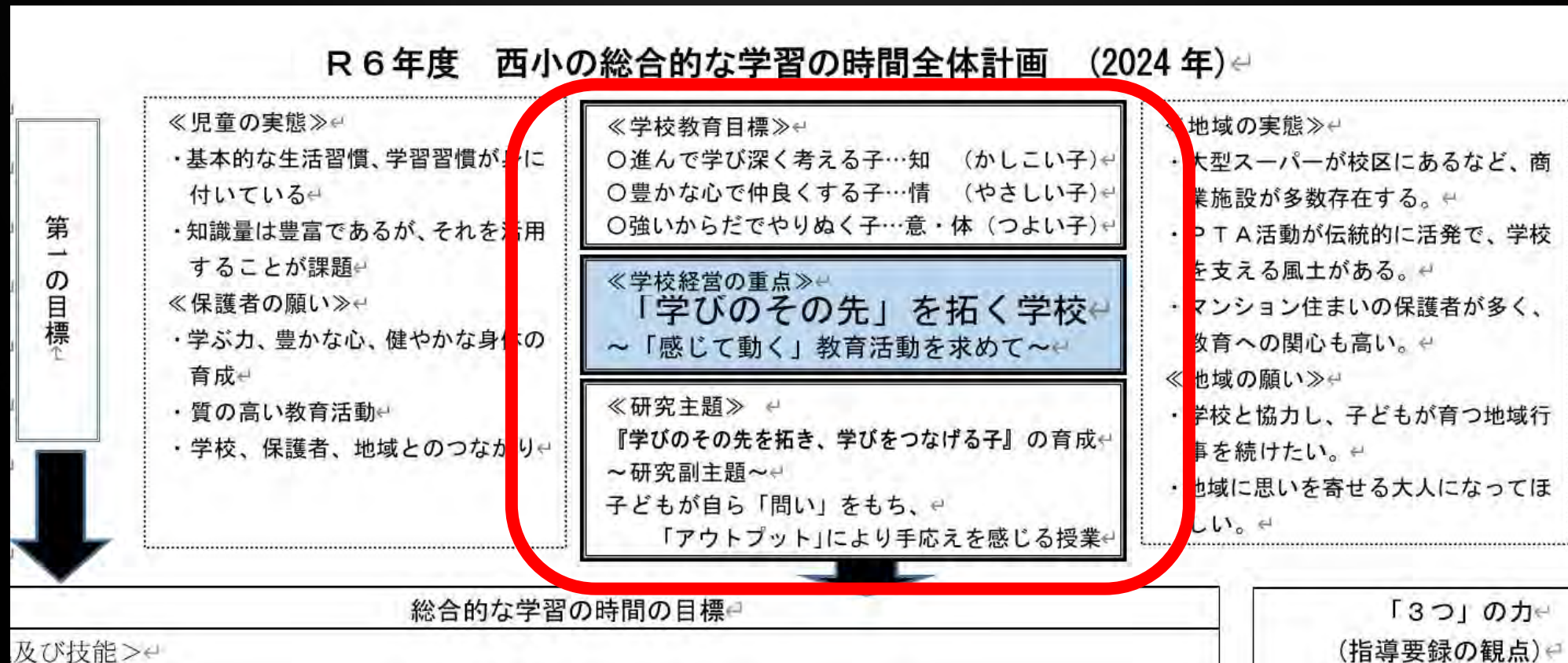
①学校の

「総合的な学習の時間**全体計画**」

を見るべし！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！

総合的な学習の時間の目標	
<知識及び技能>	探究の過程を繰り返していく中で、知識や技能を何度も活用し発揮していくことで、事実的な知識を獲得し、新たな概念を形成したり、自在に活用できる技能を身に付けたりする。
<思考力、判断力、表現力等>	問題状況の中から課題を発見・設定し、情報を集め、観点に応じて整理・分析することで対象を捉え直し、相手や目的に応じてわかりやすく伝わるよう、論理的で効果的な表現を工夫できるようにする。
<学びに向かう力、人間性等>	仲間と協働的に探究活動に取り組む中で、自分が身に付けた資質・能力などに気付き、自らの変容や成長を自覚するとともに、新たなものの見方や考え方、自らのくらしや生き方につないでいこうとする態度を養う。

「3つ」の力
(指導要録の観点)

学習対象を捉える力

課題を見付け追究する力

学習と自分をつなげる力

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間全体計画」を見るべし！

●第1 目 標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。

(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

「3つ」の力
(指導要録の観点)

学習対象を捉える力

課題を見付け追究する力

学習と自分をつなげる力

知識及び技能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性等

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！

探究課題

(5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。

内 容	
学 年	目標を実現するにふさわしい探究課題
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	
知識・技能	
思考力・判断力・表現力	
学びに向かう力・人間性	
中学年	<ul style="list-style-type: none">・生命現象の神秘、不思議さ、すばらしさ（生命）・地域活性化のために取り組んでいる人々や組織（町づくり）・札幌にやってくる外国人とその人たちが大切にしている文化（国際理解）・食をめぐる問題と地域の飲食店や保護者（食）・学校や家庭でお世話になっている人々や自分自身（生活と成長）
高学年	<ul style="list-style-type: none">・地域活性化のために取り組んでいる人々や組織（町づくり）・防災のための安全な町づくりとその取組（防災）・身の回りの福祉施設やそこにかかわる人々（福祉）・身近な家を題材にし、家づくりに関わる人々の思い（まちづくり）・将来の展望とのかかわりで訪ねてみたい人や機関（キャリア）

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！

令和5年度 3年生 総合的な学習の時間 年間指導計画																		
	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月							
指導計画 (主な探究活動など)	<p>探究課題:食 『Food RevolutionにTRY!』(30時間) 【ねらい】 「食」に対する意識を変え、食べることをもっと大切にしようという心を高めることができる。また、食に関わる人たちが食べ物に対して、感謝の気持ちをもつことができる。 【第1次】「食」って、なんだろう?」 (課題設定)身近な食べることから、テーマを「食」で共有する。 (情報収集)「食」という言葉から、連想されるものを集める。 (整理・分析)食べることは好きなのに、給食の残食が多い事実を理解する。 (まとめ・表現)学習を通して、どんな姿(ゴール)を目指したいのかを共有し、そのためにどうすればいいのかを考える。</p> <p>【第2次】「食」に関わる人たちに会ったり話を聞いたりしよう!」 (課題設定)栄養士さん、調理員さん、料理人さんは、どのような思いをもって「食」に関わっているのかという学習課題を設定し、聞いてみたいことや見てみたいことの計画を立てる。 (情報収集)○栄養士さん・調理員さん:当日に出る給食の調理の様子を、live配信で視聴したり、栄養士に質問の回答をもらったりする。 ○料理人(お寿司屋)さん:お仕事をしている様子やお店の写真をしたり、質問に答えてもらったりする。また、学校に來校していただき、直接話をしたりお寿司を握ったりしている様子等を見る。 ○料理人(ラーメン屋)さん:お仕事をしている様子やお店の写真をしたり、質問に答えてもらったりする。また、学校に來校していただき直接話をしたりラーメンを作ったりしている様子等を見る。 (整理・分析)栄養士さん・調理員さんと、お寿司屋さん、ラーメン屋さんの考え方に違いや共通点はあるかを考え、共有する。 (まとめ・表現)誰かが食べてくれる人のことを一番に考え、衛生面に気を付けたり美味しく工夫をしたりなど、たくさんのことを考えて食に携わっているということを理解し、まとめる。</p> <p>※2~3月の単元へと、学習をつなげていく。</p>						<p>探究課題:国際理解 『オリ・ハラ』(10時間) 【ねらい】 冬にオリンピック・パラリンピックが開催されている事実を知ったり札幌オリンピックミュージアムに足を運んだりする活動を通して、オリンピック・パラリンピックについて関心をもち、その歴史や概要について理解を深めるとともに、国際的な伝統や文化のよさについて考えることができるようにする。</p> <p>【第1次】オリンピック・パラリンピックって、どんなものだろう?」 ・オリンピック・パラリンピックについて、知っていることを交流する。 ・オリンピック・パラリンピックについて知り、興味・関心をもつ。今後の学習の見通しをもつ。(課題の把握・確立)</p> <p>【第2次】冬季オリンピック・パラリンピックの概要や歴史について調べよう!」 ・冬季オリンピック・パラリンピックの概要(次に開催されるもの)について調べ学習をする。(情報収集) ・冬季オリンピック・パラリンピックの歴史について、教師からの資料提示や本、Chromebookを使用して、調べ学習をする。(情報収集) ・「札幌オリンピックミュージアム」に足を運び、冬季オリンピック・パラリンピックについて理解を深める。(体験学習) ・どんな競技があるかを交流する。(情報収集) ・団体やChromebookを使用して、競技のルールや代表選手、過去のメダリストや強豪国などの調べ学習をする。(情報収集)</p> <p>【第3次】学んだことをポスターにまとめよう!」 ・学んだこと・調べたことを、ポスターにまとめる。(整理・分析)調べた感想や、振り返りを書く。(まとめ)</p>						<p>探究課題:成長 『(学年目標)発表会』(10時間) 【ねらい】1年間の取組や総合的な学習で学んだことから自分たちの成長に気づき、ポスターやスライド等にまとめ、発表を通して保護者に自分たちの成長をプレゼン等で伝えることができる。</p> <p>【第1次】 (課題設定)3年生の始まりと比べて、どんなことが成長したのかを最後の参観で保護者に伝えるという目標を立てる。 (情報収集)今までの学習を振り返ったり、友達と伝え合ったりして、自分たちの成長について情報を集める。 (整理・分析)クロームブックのスライドを活用し、プレゼンに向けて同じテーマでグループを作り、情報を整理する。 (まとめ・表現)プレゼンの練習をしたり、手直しをしたりして参観の本番に向けて準備をする。参観の本番では、司会を立てるなど、自分たちで会の進行を進めるようにする。</p> <p>※国語の学習と関連付ける。</p>					
	<p>探究課題:情報 『情報と聞えよう』(20時間) 【ねらい】 情報を整理する方法や思考ツールを使って考えをまとめる活動を通して、情報収集の手段を選択し、情報をもつ影響を考えることができる。</p> <p>【第1次】ローマ字を練習して、ローマ字打ちに挑戦しよう 国語にて9月配当の「ローマ字」を年度当初へ移動して実施する。</p> <p>【第2次】chromebookと触れ合おう Classroom等の様々なアプリを授業内でも活用する。</p>																	

学校によっては、
各学年の
年間指導計画も！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

①学校の「総合的な学習の時間**全体計画**」を見るべし！

4 年間指導計画例〈第6学年〉			
月	学習内容・活動等		評価方法・留意点
	単元名 北海道の観光大使になろう		40時間（〇月△旬）
目標	北海道の魅力を伝えるために、各市町村を実際に訪れたり ICT を活用して調査をしたり考えたことを発信したりする活動を通して、各市町村や地域の魅力について理解し、その市町村や地域の魅力について他の市町村や地域、他都府県、海外などと比べたり関連付けたりして考えることで北海道の魅力として捉えるとともに、学んだことを自らの生活やこれからの行動に生かそうとする。		
評価 規 準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	①北海道の魅力を伝えるため、各市町村にはそれぞれの魅力や特色があるということを理解している。 ②体験活動や ICT を活用した情報収集を、目的や対象に応じた適切さで実施している。 ③自分たちが暮らす北海道の魅力や特色の捉え方の変容は、各市町村の実態やそれに関わる人々との関係を探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	①自分たちが暮らす北海道について目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。 ②各市町村における魅力を捉えるために必要な情報について、手段を選択して多様な方法で収集したり、種類に応じて蓄積したりしている。 ③各市町村や地域の魅力を伝える活動を進めるために、収集した情報や調査結果を比較したり、多面的に検討したりしながら、各市町村や地域の魅力や特色についての捉えを明らかにしている。 ④各市町村や地域の魅力を捉え直し、それらについての考えを表現の目的に応じて表現方法を選択し、伝える相手を踏まえて分かりやすくまとめている。	①自分たちが暮らす北海道の魅力や特色について知りたいという意識を高め、各市町村や地域の魅力を伝えるために、その市町村またはその地域に関わる人々や友達などと協働して探究活動に取り組もうとしている。 ②探究活動を通して北海道の魅力に関心をもち、自分の生活を見直したり、各市町村または地域に携わる人々の取組や思いについて理解したりしながら、自分の意思で課題を解決しようとしている。 ③自分と北海道とのつながりに気付き、自分のこととして取り組み、北海道の魅力を伝えるためにできることを考え行動しようとしている。
○北海道について考え、札幌市の魅力を探ろう【15】 ・北海道について知っていることを話し合う。 形・市町村・歴史・文化・食など			

札幌市の
学習の手引きの
活用も！

2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、

「材」 を、決めるべし！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

(5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、**児童の興味・関心に基づく課題**などを踏まえて設定すること。

「材」と「児童」の**心の距離**が近いこと！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

まずは、学級の**子どもの実態**を！



給食残すよな…

食べてほしいな…

「食」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

まずは、学級の**子どもの実態**を！



落とし物多いな...

なくならないかな...

「**環境**」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

学校の周りや地域を見てみる！



豊平川が流れているな…

子どもたちに知ってほしいな…

「川」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

学校の周りや地域を見てみる！



近くに商店街があるぞ…

関りが深くなってほしいな…

「**地域の人々の暮らし**」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

最近の身近な出来事から！



札幌でも、大きな地震が
起きて、怖かったね…

「防災」でいこう！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

②探究するために、「材」を、決めるべし！

演習②

「材」になりそうなもの
を考えて、交流しよう！

2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を

「子ども」と、立てるべし！

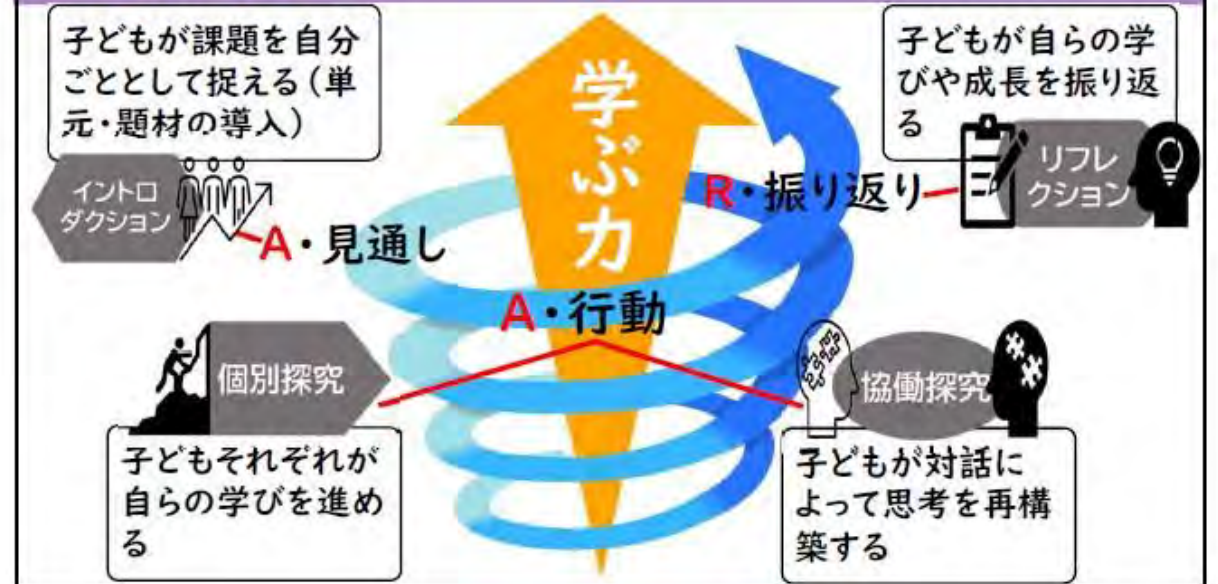
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！

AARサイクル

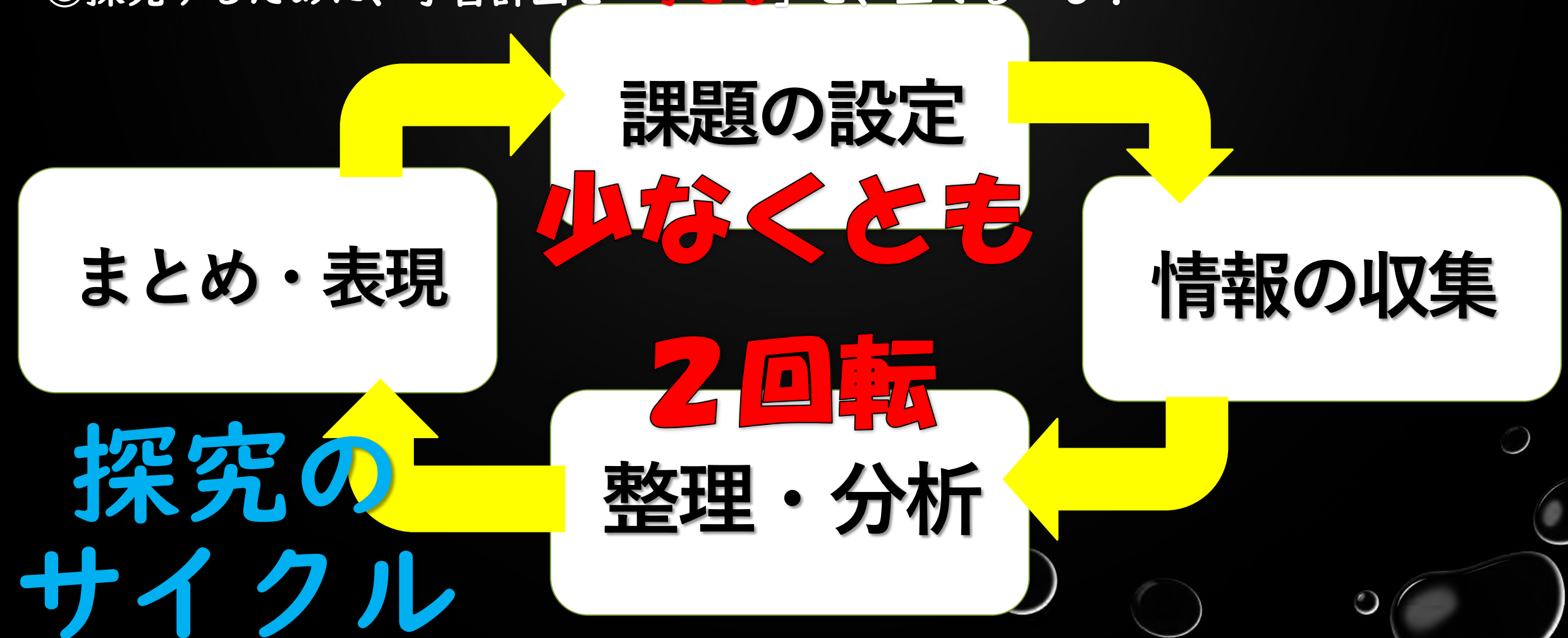


AARサイクル



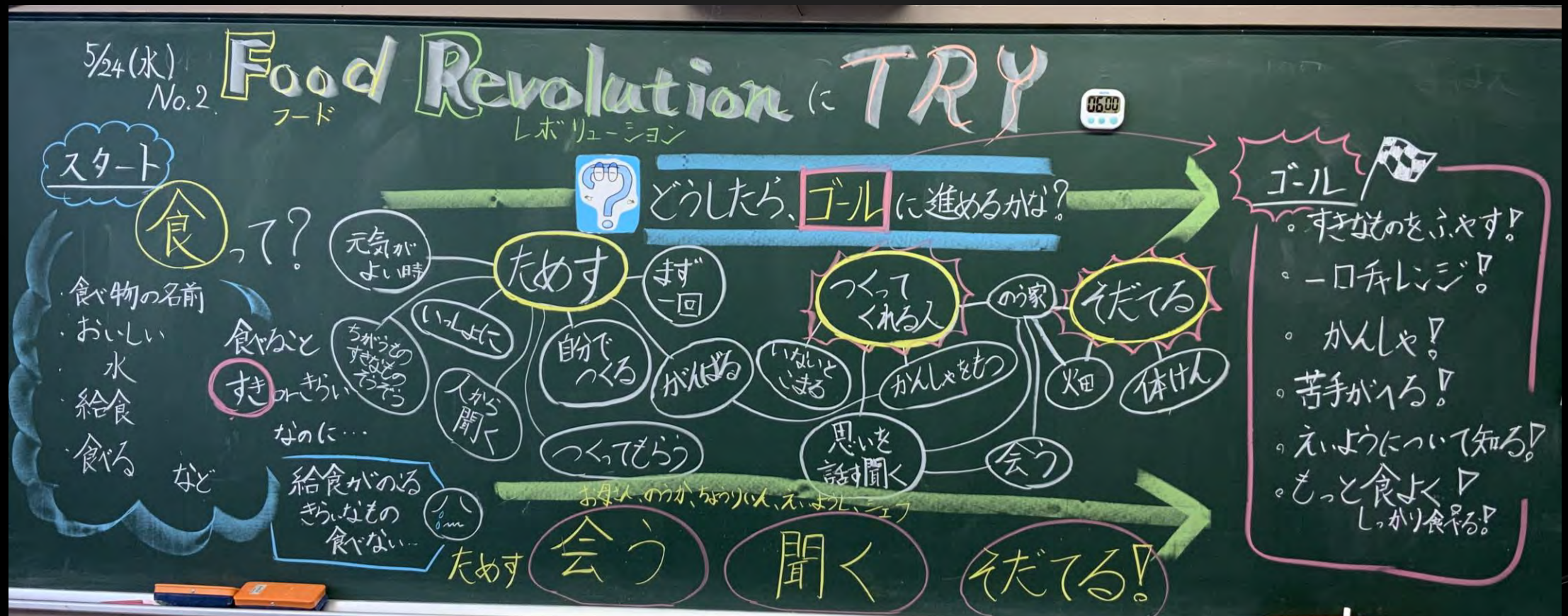
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「**子ども**」と、立てるべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！

2/4(水)食について、考えよう

食べ物

- 山からの水(栄養たっぷり)
- 小松菜は、30日で！
- 札幌市は、小松菜の生産第1位！
(北海道)
- 水のやりすぎはダメ！
- 虫が食べるほどおいしい！

もっと、知りたいこと
ふしぎに思ったこと

- 他に体にいい野菜は？
- じゃがいも皮は食べられる？
- 他に早く育つ野菜は？
- たいひには、ふつうの葉も使える？
- 何回とれる？(1年で)
- きゅうりの栄養は？
- どうして虫がこないの？
- 水のやりすぎは、なぜダメ？
- リボニンジンなぜ、ダメ？
- 温度は、関係ある？
- 一番とれる場所は？
- どれくらいかかる？

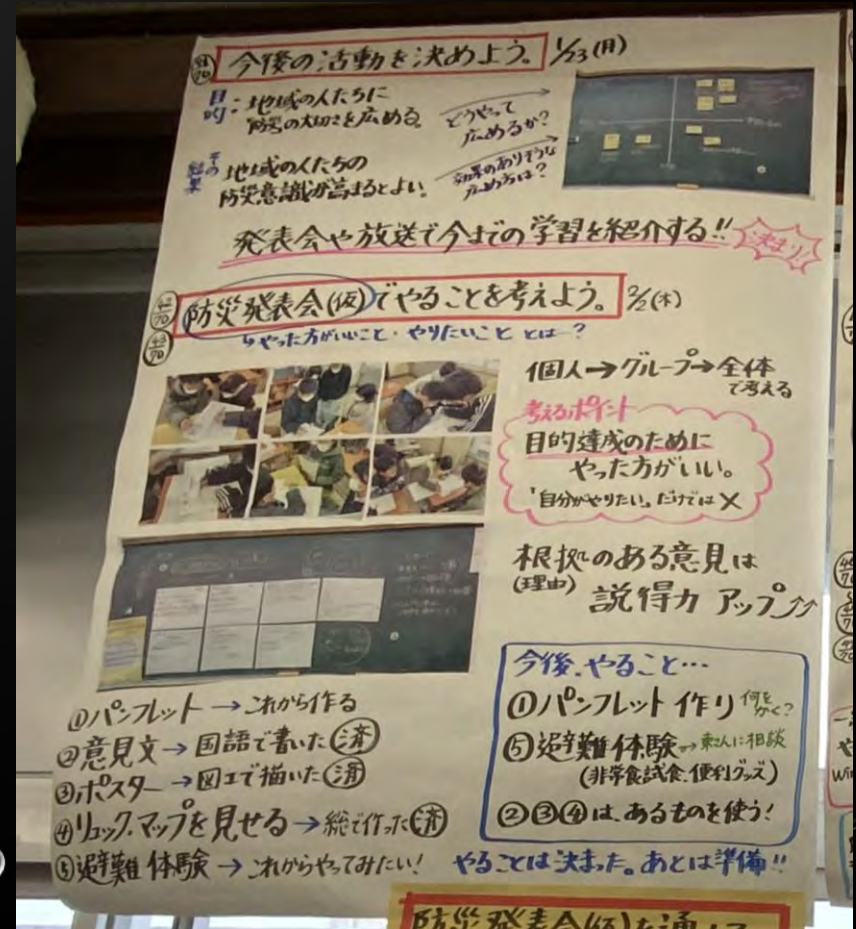
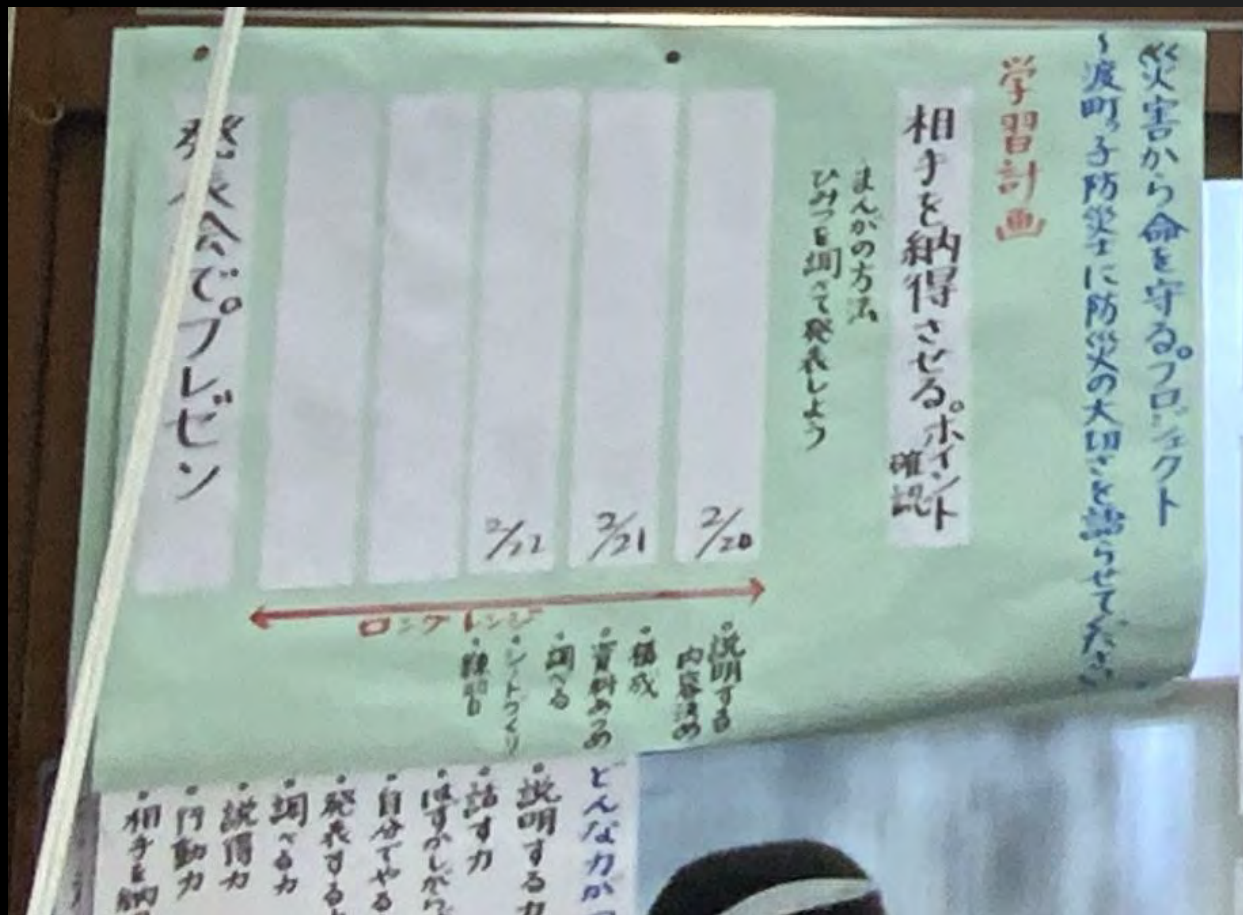
野菜 (ハッスル！) **野菜**!

人

- 農薬は、できるだけ
- 手作業でしゅうかく(小松菜) つかいたくない
- 種に色をつけている
- ごんべえで、種を植えていた
- 足に板をつけて、穴をあけないように
- 虫が来ないように粘着トラップ

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

③探究するために、学習計画を「子ども」と、立てるべし！



2. 総合的な学習の時間は、
これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、

「本物の経験」を、

するべし！

2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



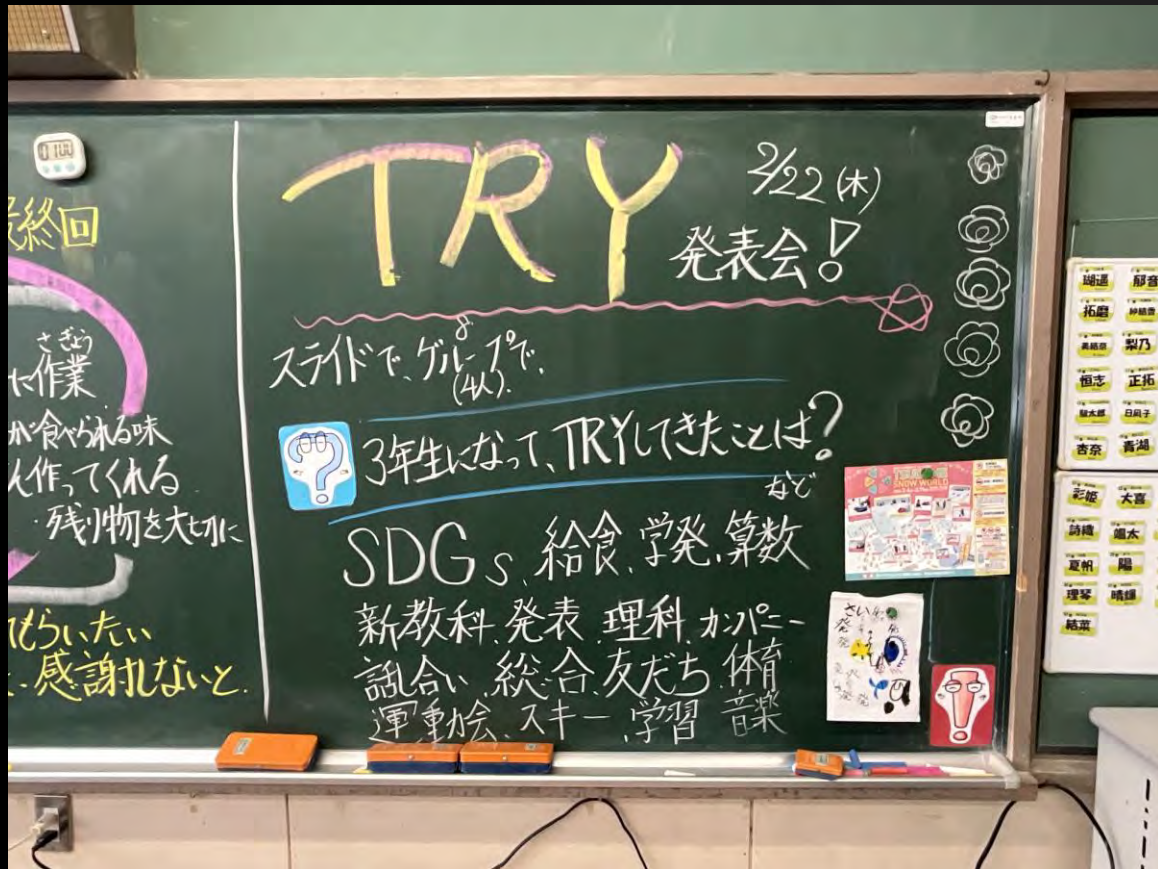
2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



2. 総合的な学習の時間は、 これだけわかれば大丈夫！

④探究するために、「**本物の経験**」を、するべし！



3. 質疑・応答

札幌
札幌市生活科・
総合的な学習教育連盟
生 総

ご清聴、ありがとうございました。