

学校

地域

共に創る 総合的な学習の時間



発表内容

- ・今年度、地域コーディネーターと創った総合の実践
(5年生「わたしも「地球号」クルー～命について考える～）
- ・地域コーディネーターと取り組むことによる成果と
今年度の課題

福住小学校の教育目標

人間味豊かで実践力に富んだ子どもの育成

R6年度の重点目標

自他を大切にし、自ら考え行動する子

共生

自立

社会に生きて働く「本物の経験」

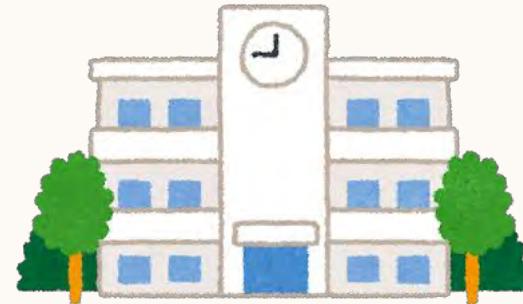
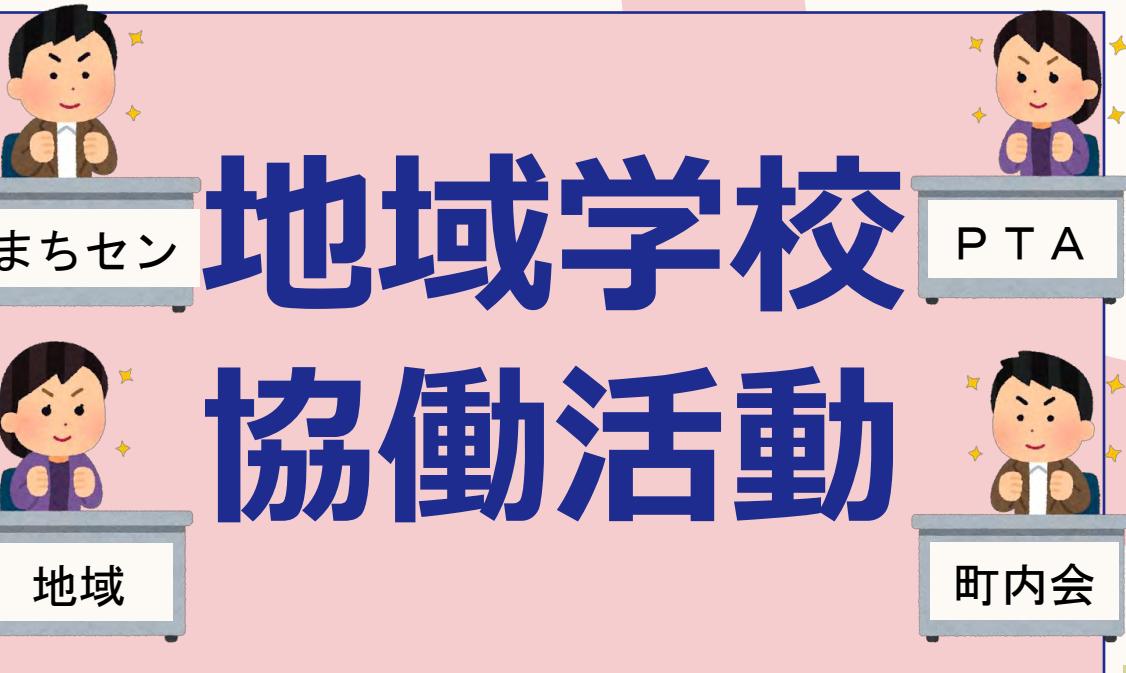
総合的な学習の時間

R6年度の重点目標

自他を大切にし、自ら考え行動する子

社会に生きて働く

「本物の経験」



活動
内容

地域
人材

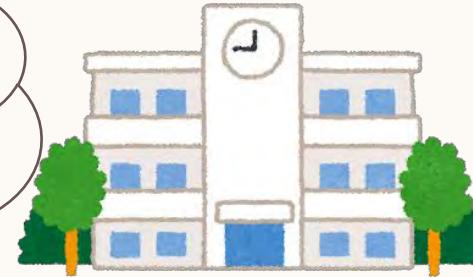


地域コーディネーター

総合的な学習の時間

5年：わたしも「地球号」クルー～命について考える～

社会に生きて働く
「本物の経験」を
させたい



農業体験を通し、
命の大切さを感じ
てほしい

野菜づくりを経験し、命の大切さを学ぼう！

主幹教諭・学年の先生

地域コーディネーター

5年
わたしも「地球号」クルー

学習を
進める

打ち合わせ

見つける
連絡調整

活動への関わり

地域の人材、ゲストティーチャー



⑤調理



5年
わたしも「地球号」クルー

主幹教諭・学年の先生

↑ 打ち合わせ

地域のコーディネーター

見つける ↓ 打ち合わせる

地域の人材、ゲストティーチャー



①導入

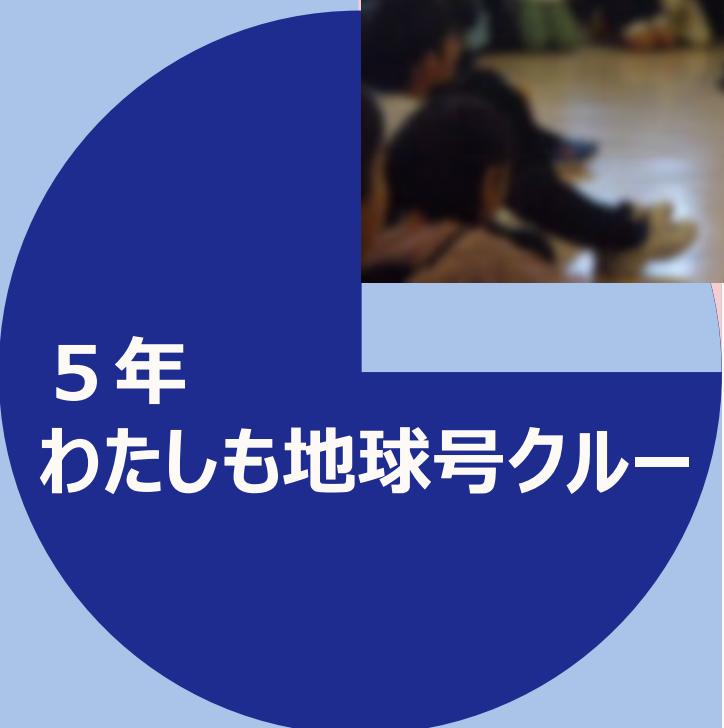
③種まき・苗植え

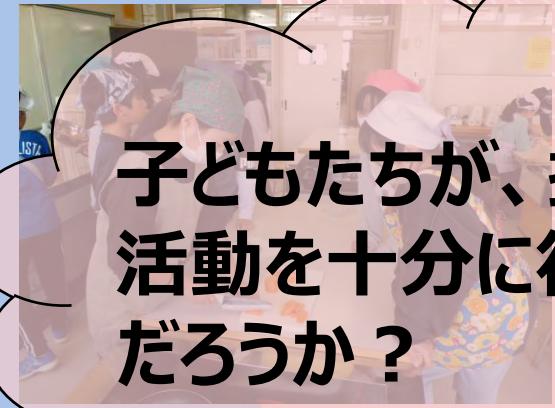


④収穫



②畝づくり





⑤調理

主幹教諭・学年の先生

課題解決を行うための
関わりができるだろうか？



①導入

地域のコーディネーター

見つける

打ち合わせる

地域の人材、ゲストティーチャー



総合のねらいである、自己の生き方に結びつけることが

5年でできているだろうか？
わたしも「地球号」クルー

④収穫

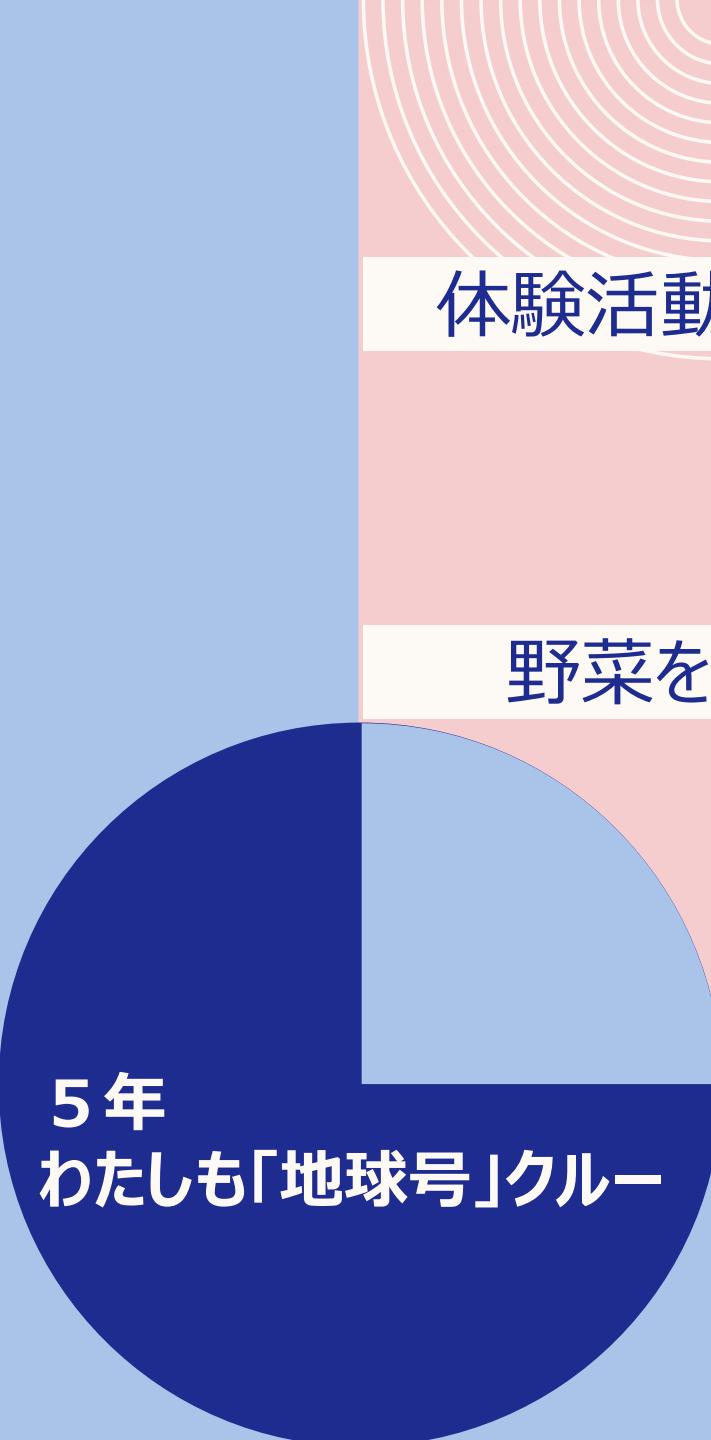


③種まき・苗植え

単元のテーマ、命の大切さに結びつくのだろうか？



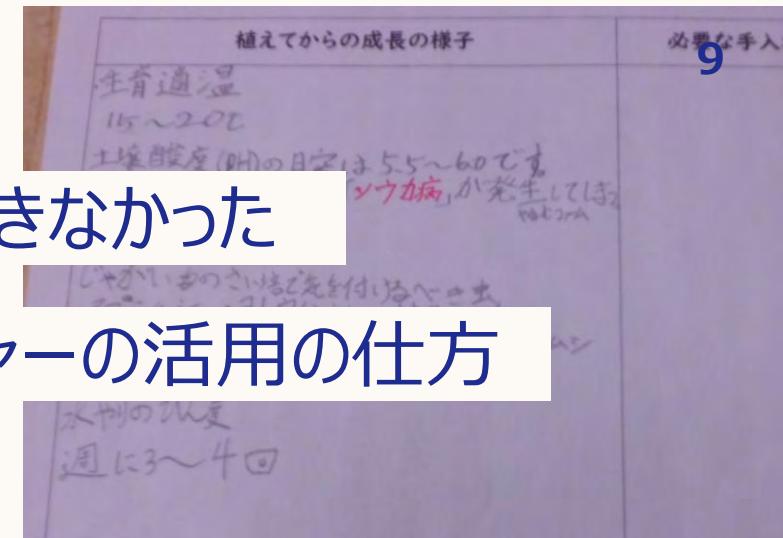
②畝づくり



体験活動ができた



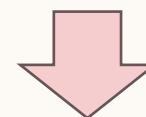
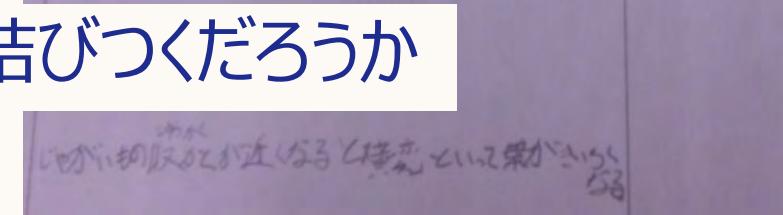
探究活動ができなかった



野菜を育てる



命の大切さに結びつくだろうか



SDGsにつなげてみよう

野菜を育てる



5年
わたしも「地球号」クルー

課題を
決める

2. 気になるSDGs	
番号	目標名
7番	(17の目標から1つ記載)
02番	(グループで話し合い、ほその中の描かい目標を1つ決めて記載)

3. アイデアの中で、一番楽しく学んでもらえるものを1つ決めよう
① パズル

4. アイデアを形にするために、追加で何を調べたらいいのか考えよう
追加 パズルにねぐらと写真

探究する



発信する



野菜を育てる≠命の大切さ



単元の再構成

野菜を育てる



環境、社会とのつながり



生きること

地球号クルーの一員であること



R6年度の実践

3年生



4年生



本物の経験

5年生



6年生



地域コーディネーターと総合的な学習の時間を創ること の成果

13

- ①本物の経験ができた
実際に触れる、体験する、本場の声を聞く
- ②多種多様なGTとの出会い
- ③地域の一員としての自覚

今年度の課題

- ・経験が、探究活動と結びついていたか
- ・自己の生き方に結びつけることができたか

R6年度の重点目標

自他を大切にし、自ら考え行動する子

社会に生きて働く

「本物の経験」

R6年度の重点目標

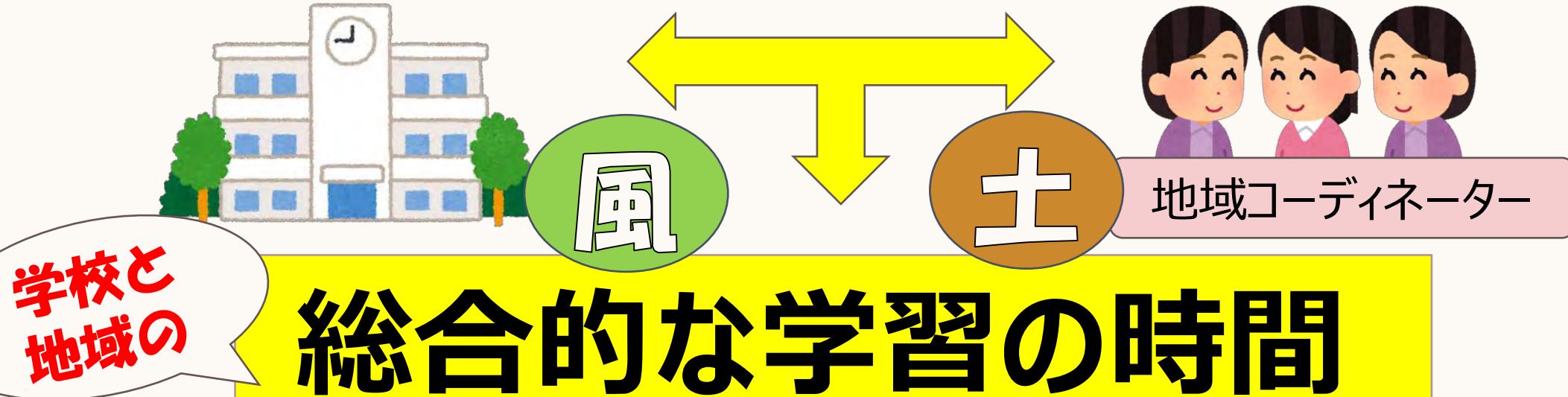
自他を大切にし、自ら考え行動する子

社会に生きて働く

「本物の経験」

地域学校

協働活動



総合的な学習の時間

ぼくたち、
ずっと総合
しています

