

学校探検の具体例②

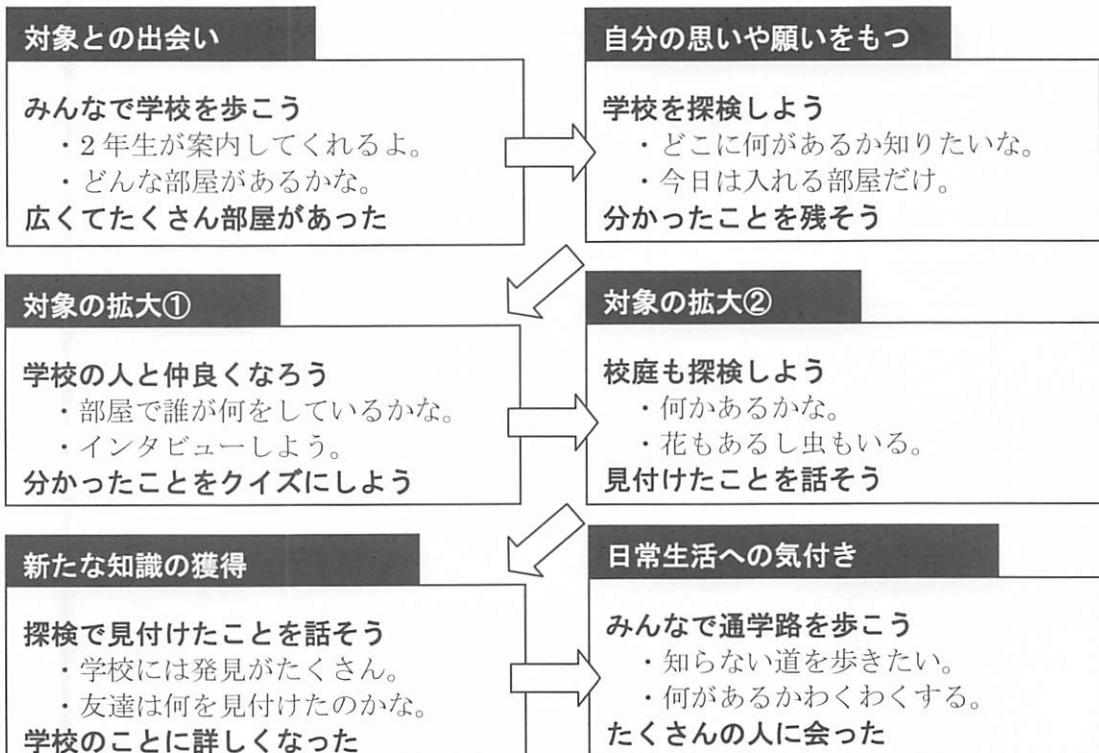
学校内の部屋の場所や名前に注目して調べた後は、更に部屋の中に入り、もの調べをしたり、そこに居る人との関わりが生まれたりするようにしていくことが良いでしょう。そして、活動を通して、校内の部屋に更に詳しくなり、その中で分かったことを友達に知らせる活動へつなげていきます。

ここが
ポイント

主体的な活動につながる単元構成を！

学校探検の単元では、「学校のことに少しずつ詳しくなること」「校内の人との関わりを増やすこと」、更には「自分の思いを少しでもうまく表現すること」の三つの力を特に重点的に身に付けさせたいところです。そのため、学校探検という活動を通して、教職員と関わったり、クイズをしたりするという名目で活動意欲を促進したり、表現活動を促したりして、1年生なりに主体的に活動できるように学習活動を構成することが良いでしょう。

【単元例】



ここが
ポイント

分かったことをクイズで伝える

ここで、学校探検の具体的な展開例を紹介します。

【学習展開例】

分かったことをみんなに知らせよう
～クイズ大会で～

部屋の中にどんなものがあるのか、どんな人がいるのか調べてみよう

部屋の中にどんな
ものがあるのか調
べたいよ。

部屋にいる人とのこ
とも質問して調べ
たいよ。

みんながびっくり
するようなことを
見つけたいよ。

活動①～調べ活動～

<ものを見付ける>

- ・理科室には実験で使うも
のがたくさんあるよ。
- ・家庭科室には鍋もあつた
し洗濯機もあつたよ。
- ・ITルームには音の出るす
ごい黒板があつたよ。

<人とのかかわり>

- ・校長室には校長先生がいて、PCと
電話を使ってお仕事をしていたよ。
- ・給食室の窓から見ると、白い服を着
た調理員さんが忙しそうに給食を作
っていたよ。栄養士さんが優しく教
えてくれたよ。

いろいろなことが分かったね。分かったことをクイズにして友達に伝えよう

活動②～クイズ作り～

○○室のことをクイズ
にしよう。△△のこと
もいいな。

○○室にあったす
ごい△△を問題に
しよう。

○○室にいた△△先
生の問題を作ろうか
な。

良いクイズができそうだね。みんなびっくりするだろうね

調べ活動の時に教師は、子どもの発言やつぶやきに耳を傾けながら、「ものとの関
わり」「人との関わり」が意識できるように教室で引き出したり、板書したりします。

1年生の子どもが楽しみながら表現できるよう、クイズ作りなどで分かった
ことをまとめると良いでしょう。