

学校・学年 単元名		札幌市立西小学校 3 年 2 組『Food Revolution に TRY』					学習事項			・自分自身の食に対する意識の変化 ・「食」に関わり食生活を支えてくれている様々な人々の存在や思い ・野菜の生育の様子や変化、栄養と食の大切さ										
探究課題 (類)		「食」に関わる人々とよりよい食生活（食）																		
単元の概要		○食べることは好きだけど、給食の残食が多いという現状から、「食」への意識を変えようという単元目標を、子どもたちと設定する。 ○今の「食」へのイメージを明らかにし、食べることが好きになったり食べ物を大切にしたりしたいという思いを高め、子どもたちとともに目標を設定する。 ○学習のゴールに自分たちがどうなっていたいのか（一口チャレンジができる、食べ物や作ってくれる人に感謝をもつ、苦手な食べ物が減る、栄養について詳しくなる、もっと食べることが好きになる、しっかり食べられるなど）を明確にすることで、そうするためにはどんな学習が必要となるのか（食に関わる人に会う、聞く、食材を育てる）を考え、学習の計画を立てたり活動の見通しをもったり、次への課題を明確にしたりする。 ○食に携わる人（両親、農家、調理員、栄養士、シェフなど）と出会い、話を聞いたり調理する様子を見たりすることで、食生活を支える人々の想いに触れ、「食」を大切にしようという心情を高めていく。 ○野菜（大豆、ナス、パプリカ、ブロッコリー）の生育に直接携わることで、育てることの楽しさや難しさ、野菜の生長の様子、栄養などを知り、食材を大切にすることを高めていく。																		
単元の目標		「食」に携わる人々から、食に対する思いや実際の関わり方などを見聞きして食について考える活動を通して、食にはたくさんの人に関わっていることや、安全、安心のための工夫があることを理解するとともに、食べることの尊さや大切さに対する考えを深め、食べ物や食材だけではなく「食」に携わる様々な立場の人への感謝の心をもちながら生活していくことができるようにする。																		
単元の評価規準		知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度												
		①体験活動やインターネットの情報収集を目的や対象に応じた適切さで実施している。 ②「食」の大切さに気付き、自分たちの食生活は様々な人に支えられているということを理解している。 ③食に関する自分の意識や行動の変容は、「食」の大切さとそれに関わる人々との関係を捉えようと探究的に学んだことによる成果であると気付いている。			①自分たちにとって身近な食に目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。 ②本やインターネット、インタビュー、食に関わる体験活動、これまでの他教科などの学習から情報を収集している。 ③「自分なりに調べた情報」や「自分のもっている情報と他者の集めた情報」、「自分の考えや友達の考え」を比べたり、関連付けたりしながら、自分たちの食についての意識の捉えを明らかにしている。 ④自分たちの食についての考え方や取り組み方法などを、表現の目的に合わせて他教科等で培った表現力を活用して分かりやすくまとめている。			①「食」に対する意識を高め、「食」の大切さを伝えるために、他者と協働して探究活動に取り組もうとしている。 ②探究活動を通して食に関連する自分が調べた事柄から、自分の生活を見直したり、食に携わる人の取組や思いについて理解したりしながら、自分の意思で課題を解決しようとしている。 ③食を大切にするという意識の改善に向けて、自分のこととして取り組み、行動しようとしている。												
研究内容との 関連		研究内容 1 身に付けさせたい資質・能力の具体化と、子どもの探究過程を想定した活動の構成					研究内容 2 子どもが“手応え”をつかむための支援～「問い」と学びの捉え直し～													
		体験活動と自分の考えを比較することで対象を捉え、自分の食に対する意識を変革する活動の構成					食に関わる立場の違う様々な人々たちから得る情報や自分たちの想いから問いを生み、つながりを見出して学びを捉え直す													
活動 構成 (45 時間)	時	小単元 1 「食」って、なんだろう (7)			知	思	主	小単元 2 「食」に関わる人に会ったり、話を聞いたりしよう (22)			知	思	主	23	○アレルギーのある人でも食べられるラーメン屋さんの店主に聞いてみた いことや実際に見てみたいことの計画を立てる。 ・仕事やシステムのこと ・気持ちのこと ・実際の様子 ○「食」に関わる様子を見たりインタビューをしたりする。  様々な立場の人たちのことを考えて、「食」に関わっている人もいるんだね！  調理をする人たち以外の「食」に関わっている人は、どんなことを考えて いるのかな？  生産者の人たちはどのような思いをもって「食」に関わっているのかな？  ○生産者から聞いてみたいことや実際に見てみたいことの計画を立て る。 ○出前授業を通して、生産者の人たちの話を聞いたり様子を見たりす る。  「食」に関わる人たちは、食べてくれる人のことを一番考えているんだね！ ・様々な人の様子を見たり思いにふれたりしたことで、自分たちの「食」に 対するイメージが変わったよ。 ・誰かに伝えたいな ・もっと周りの人にも知ってもらいたいな。 小単元 3 食のよさを伝えよう (11)  どのように、「食」のよさを伝えられそうかな？  ○どんな人たちにどんな伝え方をするのか計画を立てる。 ○西小学校の人たちや家族へ感謝を伝える。  これからも作り手への感謝の気持ちを忘れずに、「食」を大切に していこう！			知	思	主
	1	○総合的な学習の時間の内容や学習の進め方を知る。					1	栄養士さん、調理員さんはどのような思いをもって「食」に関わっているのかな？							②					
	2	○身近な食べることから、テーマを「食」で共有する。  「食」って、どんなイメージかな？  ・ジャガイモやニンジン、キャベツなどの野菜が思い付くよ。 ・カレーライスやラーメン、焼き肉などの食べ物が思い付くよ。 ・栄養があって、食べないと死んでしまうよ。 ・スーパーやマクドナルドなどのお店かな。 ・水や塩かな。 ・おいしいし、食べる時間が好きだな。						○聞いてみたいことや見てみたいことの計画を立てる。 ・仕事やシステムのこと ・気持ちのこと ・実際の様子。 ○当日に出る給食の調理の様子を、live 配信で視聴したり、栄養士に質問 の回答をもらったりする。 ・栄養士さんや調理員さんは、私たちのことを考えて毎日の献立を考えたり給 食を作ってくれたりしていることが分かったよ。 ○活動を振り返ったり、お礼の手紙を書いたりする。 ・今日の給食は、いつもよりとてもおいしく感じたよ ・感謝して給食を食べるこ とができたよ。  実際に見たり聞いたりすると、自分たちの意識が変わったね！ ・他の人たちからも、話を聞いたり様子を見たりしたいな。												
	3	○食べることは好きなのに、給食の残食が多い事実を思い起こす。 ○学習を通して、どんな姿（ゴール）を目指したいのかイメージを共有する。 ・もっと栄養のことを知りたいな。 ・一口チャレンジができるようになりたいな。 ・苦手なものを減らしてもっと食べられるようになりたいな。 ・食べ物や作ってくれる人へ感謝の気持ちをもちたいな。						料理人（シェフ）の人たちはどのような思いをもって「食」に関わっているのかな？  ○自分たちの身近にいる料理人で、誰に何を聞いてみたいかを考える。 ○すし店の店主さんに聞いてみたいことや実際に見てみたいことの計画を立て る。 ・仕事やシステムのこと ・気持ちのこと ・実際の様子 ○直接「食」に関わる様子を見たりインタビューをしたりする。												
		○食は好きなのに、給食の残食が多い事実を思い起こす。 ○学習を通して、どんな姿（ゴール）を目指したいのかイメージを共有する。 ・もっと栄養のことを知りたいな。 ・一口チャレンジができるようになりたいな。 ・苦手なものを減らしてもっと食べられるようになりたいな。 ・食べ物や作ってくれる人へ感謝の気持ちをもちたいな。						栄養士さんや調理員さんとお寿司屋さんの考え方に違いや共通点はあるのかな？ ・僕たちのことやお客さんのことを考えているよ。												
		○食べることをもっと好きになりたいな。 そのためにはどうすればよいかな？  ・ためす、チャレンジする。 ・人に会う、聞く ・育てる。  ○誰に会いたいのか、話を聞きたいのかを明確にする。 ・お家の方 栄養士 調理員 シェフ 農家さん						食べてくれる人のことを考えて、「食」に関わっているところは一緒だね！												
	7	食に関わる人に会ったり、話を聞いたりして考えていくことが 自分たちの意識を変えていくことにつながりそうだね！				①					①									