

自分らしさを追究する 総合的な学習の時間の実践

日本生活科・総合的学習教育学会第33回全国大会(新潟大会)
自由研究発表 第4分科会

札幌市立北陽小学校
竹次 奈央

自己分析を促すシートを活用し、
ゲストティーチャーの生き方・考え方と
比較したり、共感したりすることで、
子どもたちは自分らしさに気付くことができる。

発表の概要

1

実践の目的
本実践を教材化した背景

2

実践の具体的な内容
実際の授業展開と児童の様子

3

成果と課題
本実践で分かったこと

実践の目的



実践校の札幌市立円山小学校

児童の実態



職業に対する前向きな思い

「憧れの職業に就くために努力する必要がある。」と考える児童が多く見られた。



「こんな生き方をしていきたい。」

自己実現的側面までは考えが及んでいない児童がほとんど。



職業に対する素直な思い

「なりたい職業は特にない。」という考える一定数の児童



キャリア

本実践のテーマ

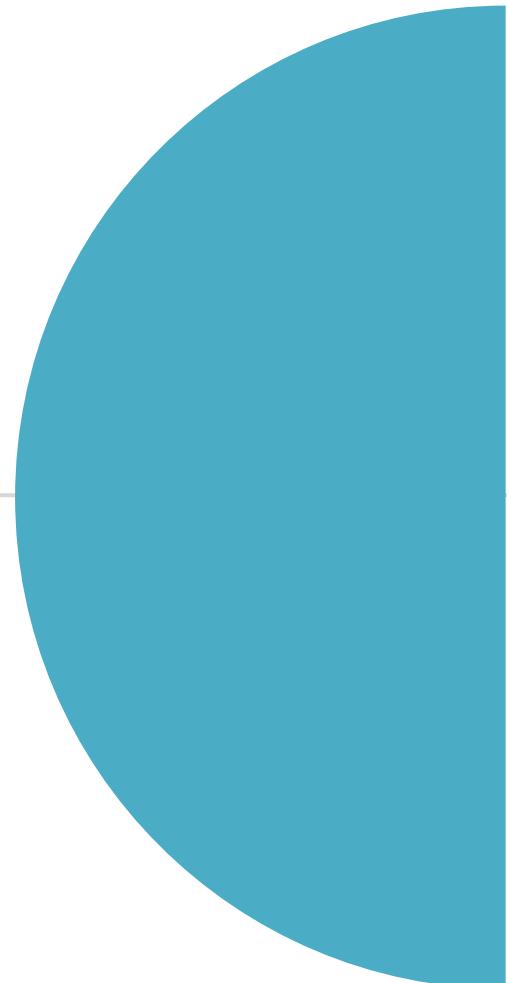
「『働くこと』を通して、人や社会に関わることになり、その関わり方の違いが『自分らしい生き方』となっていくものである。」

中央教育審議会答申
『今後の学校におけるキャリア教育・
職業教育の在り方について』

(平成23年1月31日)

「自分らしい」生き方の手がかりを見付け、
将来への希望をもてるようにする

この学びを通してねらったこと・目的

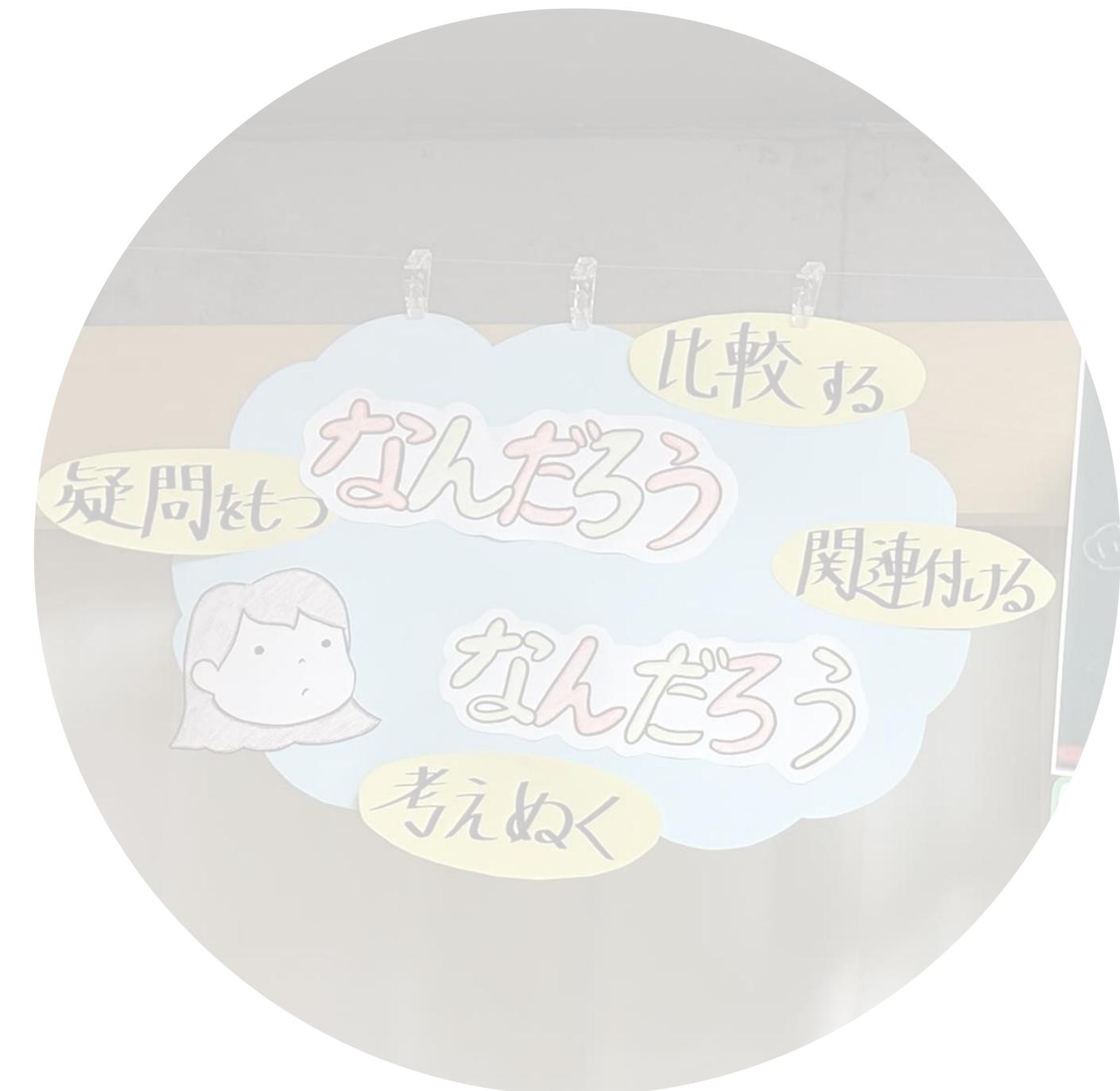


実践の具体的な内容

学校・学年 単元名	札幌市立円山小学校 6年1組『なんだろう、なんだろう』				学習事項	<ul style="list-style-type: none"> ・地域で働く人の存在と働くことの意味 ・地域社会を支える様々な職業や機関 ・自分自身のよさへの気付きと将来展望 																	
探究課題 (類)	実社会で働く人々の姿と自己の将来 (キャリア)																						
単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> ○本校の6年生は、「医者」「弁護士」など、職業に対して憧れをもち、そのために努力したいと考えている児童が多数いる。その一方で、「なりたい職業は特ない」、「イメージが湧かない」という児童も一定数存在する。 ○また、知識は豊富であります、「なぜ」「どうして」といった、理由や意味を問われることを苦手とする傾向にある児童も少なくない。こうした実態から、答えのない問い合わせと向き合う探究的な学びを通して、児童が自分自身を見つめ、見方を変えたり視野を広げたりすることができるよう活動を構成する。そうすることで児童は、「働く」ということに対するイメージを広げながら、友達や家族、ゲストティーチャーと自分を繋ぎ、働くことの意味や、自分自身が大切にしたい生き方についての納得解を模索していく。さらに未来の自分を想像する活動を設定することで、自分のよさや好きなことを生かそうと考えを巡らせたり、諦めずに努力することの大切さに気付いたりすることができるようになる。 ○単元を通して、探究を通して得た自分なりの価値を記録する「じぶんって、なんだろうシート」を活用し、思いを蓄積したり更新したりしていくようにしていく。学びを振り返る中で、人の出会いによって生まれた考え方方が自らを変容させ、成長させていることを自覚し、未来に自信や期待をもって将来展望する姿を期待する。 																						
単元の目標	働くことに関する自分自身のイメージを様々な仕事に携わる人などの思いや考え方によらして客観的に捉えていく活動を通して、働くことの意義や職業観には多様性や共通性があることを理解するとともに、働くことの価値を自分のよさと関連付け、未来に向けた自身の在り方を前向きに展望しようとすることができるようになる。																						
単元の評価規準	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度																	
	<ul style="list-style-type: none"> ① 働くことについて考えたり、実際に働く人の思いに触れたりすることで、「自分らしさ」には多様性や共通性があることに気付き、自分のよさや興味を生かしながら、自立的な行動や努力で未来を切り拓いていくことが重要であると理解している。 ② 働くことに関する体験活動や調査活動を、身の回りの人やゲストティーチャーの方から、目的や対象に応じた適切さで実施している。 ③ 職業観の広がりや、自分自身の意識の変容は、多様な事項や人々へ関わることを通して探究的に学んだことによる成果であると気付いている。 		<ul style="list-style-type: none"> ① 働くことに対するイメージと実際に働く人の話を統合させながら、これまでの自分を見つめ直すことで課題を見出し、解決に向けて自分にできることを考えている。 ② 本やインタビュー、働くことについての体験活動から、必要な情報を収集し、共通点をまとめたり、働く人の思いを分類したりして蓄積している。 ③ 自分自身がもつ職業観や自分が収集した情報、友達が収集した情報を比べたり、関連付けたりしながら、働くことの意義について考えを深めている。 ④ 自分の生き方について考えることで見えてきた、今の自分自身が大切にしたいことを、目的に応じてまとめ、適切な方法で表現している。 			<ul style="list-style-type: none"> ① 「じぶんって、なんだろうシート」を更新していく活動を通して、自分の特徴やよさに気付き、友達やゲストティーチャーの考えを生かしながら、探究活動に進んで取り組もうとしている。 ② 「働くこと」に対する自分の意識を明らかにするとともに、他者の考える職業観や考えのよさを生かしながら、協働して学び合おうとする。 ③ 今までの自分を振り返ったり、将来の自分を想像したりすることで、これからの成長に対する希望と、自分らしい生き方をしていこうという意欲をもつ。 																	
研究内容との関連	研究内容1 身に付けさせたい資質・能力の具体化と、子どもの探究過程を想定した活動の構成 「職業について調べること ≈ 自分について知ることには必然性がある」と実感できる活動構成				研究内容2 子どもが“手応え”をつかむための支援～「問い合わせ」で学びの捉え直し～ 多様な職種・業種の人たちとの関わりから見いだした問いを、自分の将来へつなぐ手立て																		
活動構成(45時間)	時 小単元1 「働くって、なんだろう (12)		知	思	主	時 小単元2 自分を生かすって、なんだろう (14)	知	思	主	時 小単元3 自分って、なんだろう (19)	知	思	主										
1	○「働く」についてのイメージを出し合う。 ・お金を稼ぐために必要だと思うし、ボランティアのように、お金がもらえない「働く」もありそう。 ・資格や能力、相応の忍耐や努力が必要になります。 ・将来の夢はあるけど、「働く」ことに対しては不安がある。 ・「働く」によい印象がなかったり、具体的にイメージできていなかったりするから不安なんじゃないかな。		②	13	16	○夏休みの課題を学級で交流し、今後の見通しをもつ。 ・「働く」ことは、想像していたより大変そうだな。 ・自分の好きなことややりたいことができていると、大変でも、「やりがい」が勝ることがありそうだな。 ・家族が大切にしていることと、自分の「なんだろうシート」を比べてみて、共感できることはあるかな。		②	27	29	○自分だったら、どのようなことを大切にしたいか、どのようなことを活かしていくか、考えをまとめる。 ・自分は、「楽しい」を大切にしたい。のために、自分の好きなことを生かすことができるようと考えてみたい。 ○もう一度自分 MAP を書いてみる。 ・選択肢が増えたように感じるな。イメージがしやすくなつたな。		③	32									
3	○「働く」についてのイメージを広げる。 ・自分たちが働く頃には、AI の台頭などによって、職業の種類や形態が変化していくそうだ。					○GT から話を聞く準備をする。 ・どんな仕事で、何を大切にしているのか、聞いてみたい。 ・GT にも「なんだろうシート」を書いてもらったらどうかな。				●中学生、高校生、大学生、専門学生から話を聞く。 ・それぞれ、自分の得意なことや好きなことを探しながら、悩みながら頑張っているんだな。 ・中学生から話を聞いて、将来の自分が想像しやすくなつたな。 ・大学進学だけが正しい道とは限らないな。 ・自分の道を自分で正解にしていくのが大切なんだな。													
7	○自分 MAP を作成してみる。 ・高校くらいから、みんなの進路が分かれそうだな。					●GT から話を聞く。 ・GT から聞いた話を、今までの自分と比べてみよう。				○もう一度「じぶんって、なんだろうシート」を書く。 ○小単元1 で書いたシートと比較する。 ・書けることが増えたな。少し自信がもてるようになった。													
9	●高校の先生からお話を聞く。(リモート授業) ・「働く」ためには、自分について知ることが大切なんだ。					○GT に聞いた話を整理し、なんだろうシートと比較し、更新する。 ○【本時】GT の考え方をもとに更新されたシートを友達と交流する				・同じ考え方をもっているのに、選択した職業は真逆の人もいた。 ・同じ GT から話を聞いていたのに、友達の考え方は違った。 ・自分と GT の考え方は似ているなと思った。自分も、この考え方をこれからも大切にしていきたい。自信がついたよ。													
10	○「じぶんって、なんだろうシート」を書き、分析する。 ・自分についてよく知らない。書きづらかった。 ・すらすら書けた。でも自分を褒めるのは難しい。					・GT の話を聞いて、自分のシートもどんどん更新されていった。 ・同じ考え方をもっているのに、選択した職業は真逆の人もいた。 ・同じ GT から話を聞いていたのに、友達の考え方は違った。 ・自分と GT の考え方は似ているなと思った。自分も、この考え方をこれからも大切にしていきたい。自信がついたよ。				・たくさん考えて、自分は、自分の〇〇な性格を大切にしていくのを考えてみたい。 ・前回も全ての欄を埋めることができたけど、前回書いた時より深く自分について考えることができるようになった。													
12	○夏休みに探究したいことを整理する。 ・家族に、どうして今の職業に就いたか聞いてみたい。 ・仕事をしているときは、どんなことを考えているんだろう。					○GT から学んだことや友達の考えに触れて新たに生まれた気付きを、自分との関わりでまとめる。				○単元を通して、「自分」について考えたことをまとめる。 ※学習の流れを受け、児童と相談しながら													
探究のポイント 想定する	①「キャリア=自分を知ること=生き方を考えること」という思考のつながりをねらい、「自分ってなんだろうシート」を活用して探究する自分自身を振り返る活動を継続的に組み込む。今後の探究活動の展開で自己の成長・変容の自覚につながることを見据え、シートの空欄の項目も自己理解の現状として視覚化し、価値付けを図る。				②夏季休業期間を生かし、身近な存在である家族の職業観や人生観に関する調査活動を設定する。そうすることで、2学期以降に出会う様々な職種との共通点や相違点へ目を向ける土台を作る。				③GT との出会いの場を設定し、「GT に話を聞くこと=自分を知るきっかけの一つ」という意識の醸成をねらう。話を聞いて感じたことと自分シートに綴ってきた思いや価値観とを比較したり、異なる話を聞いた友達と交流して働くことのイメージを膨らませたりすることで、児童が自分の職業観を更新し自分の在り方を主体的に展望できるような効果を期待する。				④探究の際の基礎知識として、自分たちが活躍する時代の社会状況に関する情報を台頭する AI や人生 100 年時代を見据えた労働観などの社会的な変数に照らして収集することで、自分探しの客観的な材料の一つとして活用できるようにする。										

単元の流れ

- 1 小単元 1
「働く」って、なんだろう
- 2 小単元 2
自分を生かすって、なんだろう
- 3 小単元 3
自分って、なんだろう



ねらいに迫る2つの手立て

手立て1

「じぶんって、なんだろう。」
シートの活用

手立て2

様々な職業に就く
ゲストティーチャー^(GT)との交流

札幌市立円山小学校 6 年生 「じぶんって、なんだろう。」 シート

就きたい仕事に就き、日々を充実させるには、「自分を知る」ことが必要不可欠！
自分を深掘りしてみよう！

名前	所属	年 組	出身地
生年月日	年齢	満 歳	円山在籍年数
年 月 日			年目

好きなことは何ですか？	それを好きになったきっかけはなんですか？	嫌いなことは何ですか？	それを嫌いになったきっかけはなんですか？
得意なことは何ですか？	それを得意だと思ったのはなぜ？	不得意なことは何ですか？	それを不得意だと思ったのはなぜ？
長所はどんなところですか？	その長所が生かされた経験はありますか？	短所はどんなところですか？	その短所が影響したと思う出来事はありますか？
自分の自慢をしてください。		直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
憧れの人物はいますか？それはなぜですか？		日頃、気を付けていることはどんなことですか？	
自分が学校生活や、日常生活で活躍できそうな場面はどんなときだと思いますか？		学校生活や日常生活で、友達や周りの人に、任せたくなる場面、助けてほしくなる場面はどんなときですか？	
あなたは、どんな人ですか？		あなたは、どんな人だと言われますか？	
<div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">話し合い、活動などをまとめるのが好きだ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ひとりで黙々と作業するのか好きだ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">何かを表現することが好きだ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">人と関わることが好きだ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">決められた方法や規則に沿って物事をこなすことが好きだ</div> </div> </div>		ここまで書いてみて、どんなことを考えましたか？	

資料 2

手立て 1
「じぶんって、なんだろう。」 シート

なんだろうシートへ取り組んだ 子どもの思考の変遷

1

現状分析

項目を埋めることに難しさを感じ、
自分自身について知らないことが多いということに気が付く。

2

今後の学習に 対する期待

「自分についてもっと考えていきたい。」という思いの醸成

3

探究過程での シートの更新

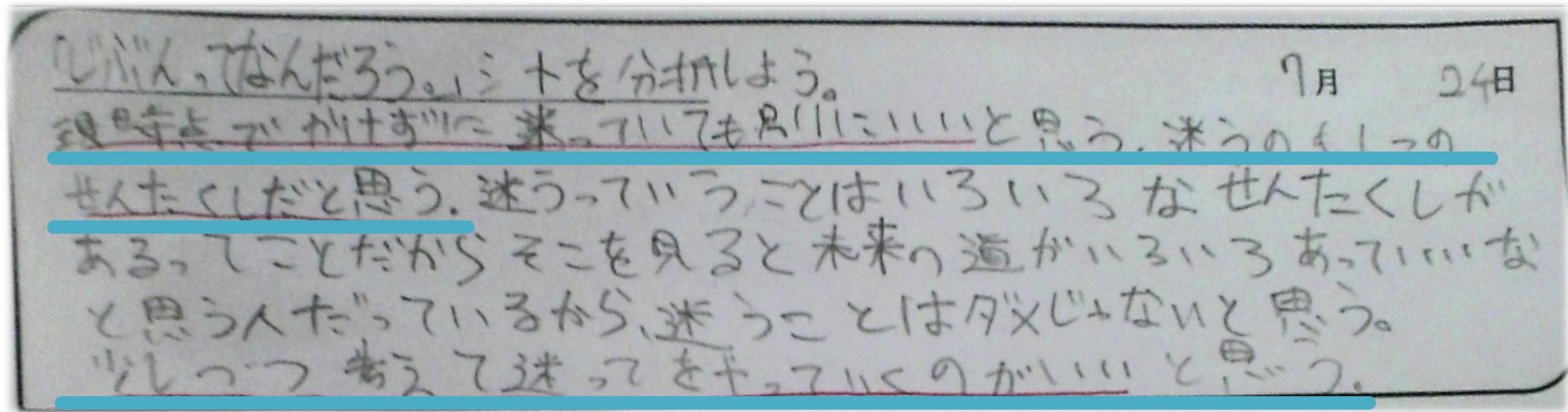
自己の変容を児童自身が自覚し、
職業観の広がりや深まりについて
手応えを得ることができた。

「じぶんってなんだろ。シートを分析しよう。 7月24日
別に、自分のことをまだあまり分かっていないなくてもいいと思
いました。むしろ、書けていなくても、しっかり考えたようこにはなるし、
それも長所として自分をほめられると思いました。

「書けていなくても、しっかり考えた証拠にも
なるし、それも長所として自分をほめられる」

なんだろうシートを分析した児童の振り返りから（初期）

「現時点で書けずに迷っていても別にいいと思う。迷うのも1つの選択肢だと思う。少しずつ考えて迷ってをやっていくのがいいと思う。」



なんだどうシートを分析した児童の振り返りから（初期）

なんだろうシートへ取り組んだ 子どもの思考の変遷

1

現状分析

項目を埋めることに難しさを感じ、
自分自身について知らないことが多いということに気が付く。

2

今後の学習に 対する期待

「自分についてもっと考えていきたい。」という思いの醸成

3

探究過程での シートの更新

自己の変容を児童自身が自覚し、
職業観の広がりや深まりについて
手応えを得ることができた。

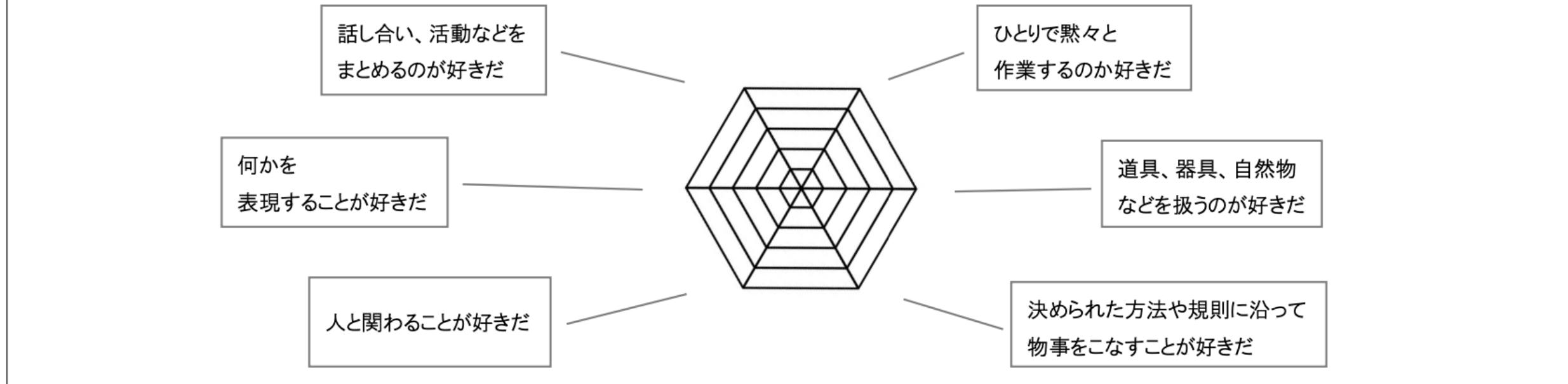


手立て2
ゲストティーチャーとの交流

札幌市立円山小学校ゲストティーチャー 「じぶんって、なんだろう。」 シート

お名前	職業
-----	----

好きなことは何ですか？また、それが好きと思ったきっかけや理由はありますか？	嫌いなことは何ですか？それが嫌いと思ったきっかけや理由はありますか？
得意なことは何ですか？それが得意と思ったきっかけや理由はありますか？	苦手なことは何ですか？それが苦手と思ったきっかけや理由はありますか？
長所は何ですか？その長所が影響した出来事はありますか？	短所は何ですか？その短所が影響した出来事はありますか？
あなたはどんな人ですか？	あなたは、どんな人だと言われますか？
なぜ現在の職業を選んだのですか？	子どもの頃の、得意なことや好きなことは現在の職業で生かすことができていますか？



じぶん

所属	6年 / 組	今のところ
年齢	満 12 歳	円山在籍年数
それをお好きになつたきっかけはなんですか？	嫌いなことは何ですか？	それを嫌う理由
ハイテクなものをみるとすごいと思つから。	きのことを食べること	1回
それを得意だと思ったのはなぜ？	不得意なことは何ですか？	それを不得意だと思った理由
家族でクイズをしたとき、圧勝したから。	国語の物語	登場人物
その長所が生かされた経験はありますか？	短所はどんなところですか？	その短所が影響したのばしのはじめ
基本からすることで算数が得意になら	めんべくさかどりなところ	
で、話題と話題をつなげることが得意なこと	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
をまとめることが得意で、いろいろなスキルも高くて、おもしろいから。	もっと論理的に物事を説明する	
できそうな場面はどんなときだと思いますか？	日頃、気を付けていることはどんなことですか？	
うときに、他の人を引っ張っていくとき。	人前ではしゃかりするようにしてい	
ときらいなことかは、きりして、やるときはやる	学校生活や日常生活で、友達や周りの人に、任せたくなる場面、助けてほしくなる場面はど	
	先生に報告したり、話したりすること、い	
	あなたは、どんな人だと言われますか？	
	複習するのが苦手の人、真面目な人	
ひとりで黙々と作業するのか好きだ	ここまで書いてみて、どんなことを考えましたか？	
道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ	すきなことときらいなことかは、きりして、から、地道に頑張なところもあるとえまげ、地理がすきで算数が得意だよく他の人に意外とかいわれるから、自分のことについて書くとき、得意なことつなげて考えると、かかせ	
決められた方法や規則に沿って物事をこなすことが好きだ		

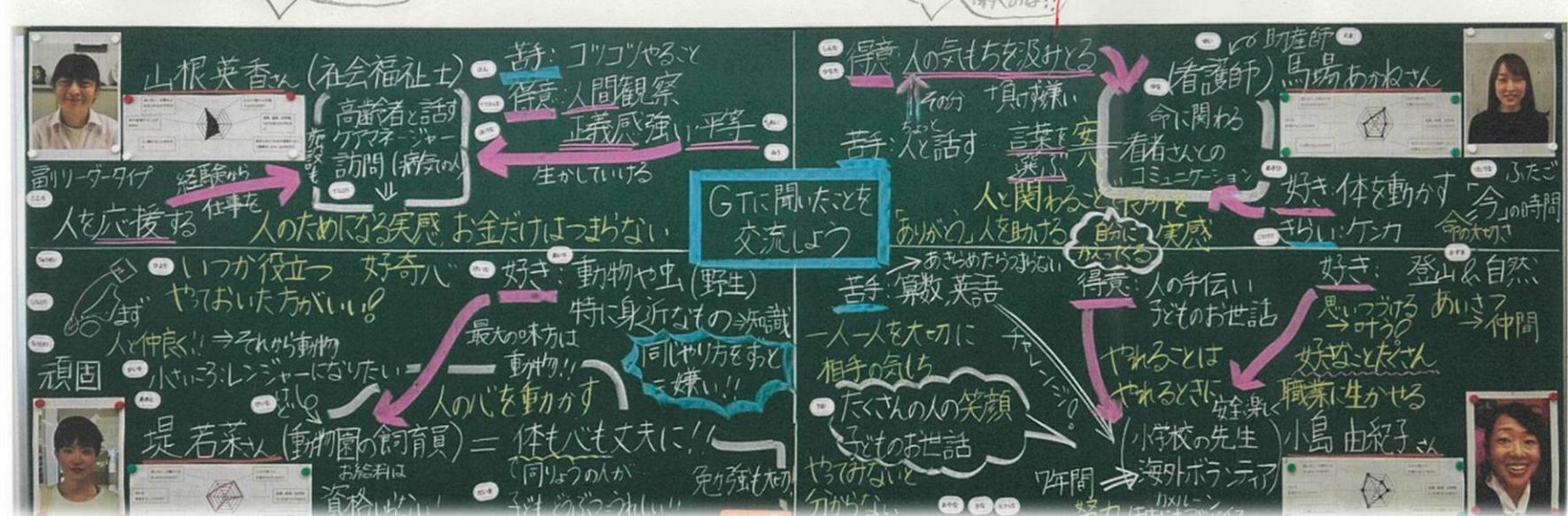


ゲストティーチャーと自分のシートを比較しながら話を聞くことができる環境の構成

ゲストティーチャー

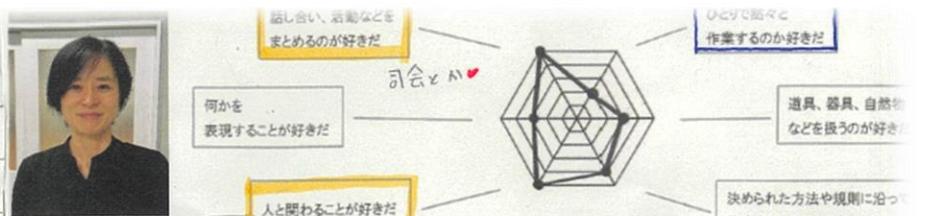
トティーチャー	「じぶんって、
職業	性
たきっかけや理由はありますか？	嫌いなことは何ですか？それが嫌いと思ったきっかけや理由
・屋久島の縄文杉を見たから。	人が大切に思っているものやことが大切にさりげなくなくなってしまった理由
きっかけや理由はありますか？	苦手なことは何ですか？それが苦手と思ったきっかけや理由
それに対して行動すること。	うるさいこと、人がいっぱいいるところ。
ありますか？	短所は何ですか？その短所が影響した出来事はありますか？
らぶつかること。	考えすぎること。
たり、協力してくれる。	出来事：簡単なことに気づかなくなることがある。
	あなたは、どんな人だと言われますか？
	真面目な人
なりたいと思ったから。	子どもの頃の、得意なことや好きなことは現在の職業で生かすことができるが、生かされてないことはひとつもない。
活動などを が好きだ	ひとりで黙々と 作業するのか好きだ
	道具、器具、自 などを扱うの
きだ	決められな 物事

札幌市立円山小学校 〇年生 「じぶんって、なんたう。」シート		自分を深掘りしてみよう！		
所属	6年	1組	今のところなりたい職業	医師
年月日	2011年7月8日	年齢	満12歳	円山在籍年数6年
なことは何ですか？	・入キー ～ドラマシみ さいこう。人と話すこと。 (もじめ)	それを好きになったきっかけはなんですか？	嫌いなことは何ですか？	それを嫌いになったきっかけはなんですか？
なことは何ですか？	ミソノ。	それを得意だと思ったのはなぜ？	不得意なことは何ですか？	それを不得意だと思ったのはなぜ？
所はどんなところですか？	・かしおり屋 いろんなことにチャレンジする。	その長所が生かされた経験はありますか？	短所はどんなところですか？	その短所が影響したと思う出来事はありますか？
分の自慢をしてください。	自分でやりきるところ。			
れの人物はいますか？それはなぜですか？	頭が良いから。			
分が学校生活や、日常生活で活躍できる場面はどんなときだと思いますか？	話し合いをまとめたりするとき。			
たは、どんな人ですか？	ネガティブ思考で考える。			
話し合い、活動などをまとめるのが好きだ	ひとりで黙々と作業するのが好きだ			ここまで書いてみて、どんなことを考えましたか？
何かを表現することが好きだ	道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ			自分は手先が器用だなと思いました。手先をつかう仕事をつくると自分をより良く生きせらることができるかなと思いました。逆に人と関わることはあまり得意ではないので、接客業はしないといなって思いました。書きやうかたので、自分のことがはっきり分かってないんだなと思います。
人と関わることが好きだ	決められた方法や規則に沿って物事をこなすことが好きだ			話を聞くのはあまりしないでいた。



「共感」することで「自分らしさ」を更に浮き彫りに

札幌市立円山小学校6年生 「じぶんって、なんだろう。」シート		就きたい仕事に就き、日々を充実させるには、「自分を知る」ことが必要不可欠! 自分を深掘りしてみよう!				
名前		所属	札幌市立円山小学校6年 1組		今のところなりたい職業	声優、かわ
生年月日	2012年1月20日	年齢	満11歳	円山在籍年数	TV系	6年目
好きなことは何ですか？	サッカーを見る事。 好きな事: 人見			嫌いなことは何ですか？	窪田さんと(1)	
得意なことは何ですか？	スマホをいじること 得意な事: 物事を始め 得意な事: お手本			得意なことは何ですか？	じっくり行くこと、ホーリー解かがれ	
短所はどんなところですか？	人としゃべれる。(はじめてても)			短所はどんなところですか？	算数の勉強	
自分の自慢をしてください。	元気で、元気な人。 生年月日(2012.1.20)で、1.20しかない! 他のにも20歳1組とか			短所はどんなところですか？	時間管理が悪いこと、キリギリまで家に 優柔不断	
これまでの人物はいますか？それはなぜですか？	市、自分より英語できるし、自分のつまたい仕事について がいばついいから。			直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
自分が学校生活や、日常生活で活躍できそうな場面はどんなときだと思いますか？	話し合い(人間関係)→山根さんと(1)			直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
なたは、どんな人ですか？	ミニューション力がある人。 人間関係に感情が 表れる			直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
話し合い、活動などをまとめるのが好きだ	特に!	ひとりで黙々と 作業するのか好きだ	あんまり...	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
何かを表現することが好きだ		道具、器具、自然物など を扱うのが好きだ		直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
人と関わることが好きだ	特に!	決められた方法や規則に沿って 物事をこなすことが好きだ		直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	直したいところはありますか？あるとしたら、どんなところですか？	



・方づけが苦手→**共感** 〔わがよ〕 に **共感**! (がよで同じ)
・思ったことは何でも言ってしまう。
<**共感** フレーズ> 〔わがよ〕 に **共感**! (がよで同じ)

直接結果
になりなくても
自己実現=尊敬される
by 墓田

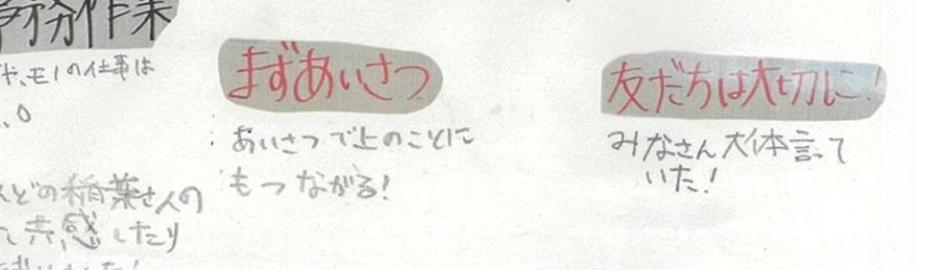
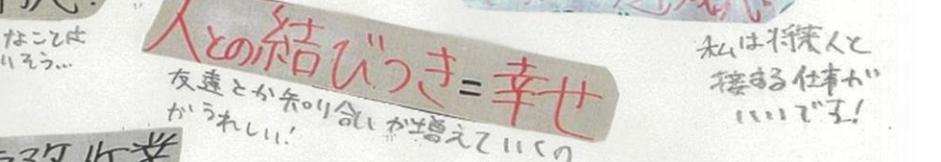
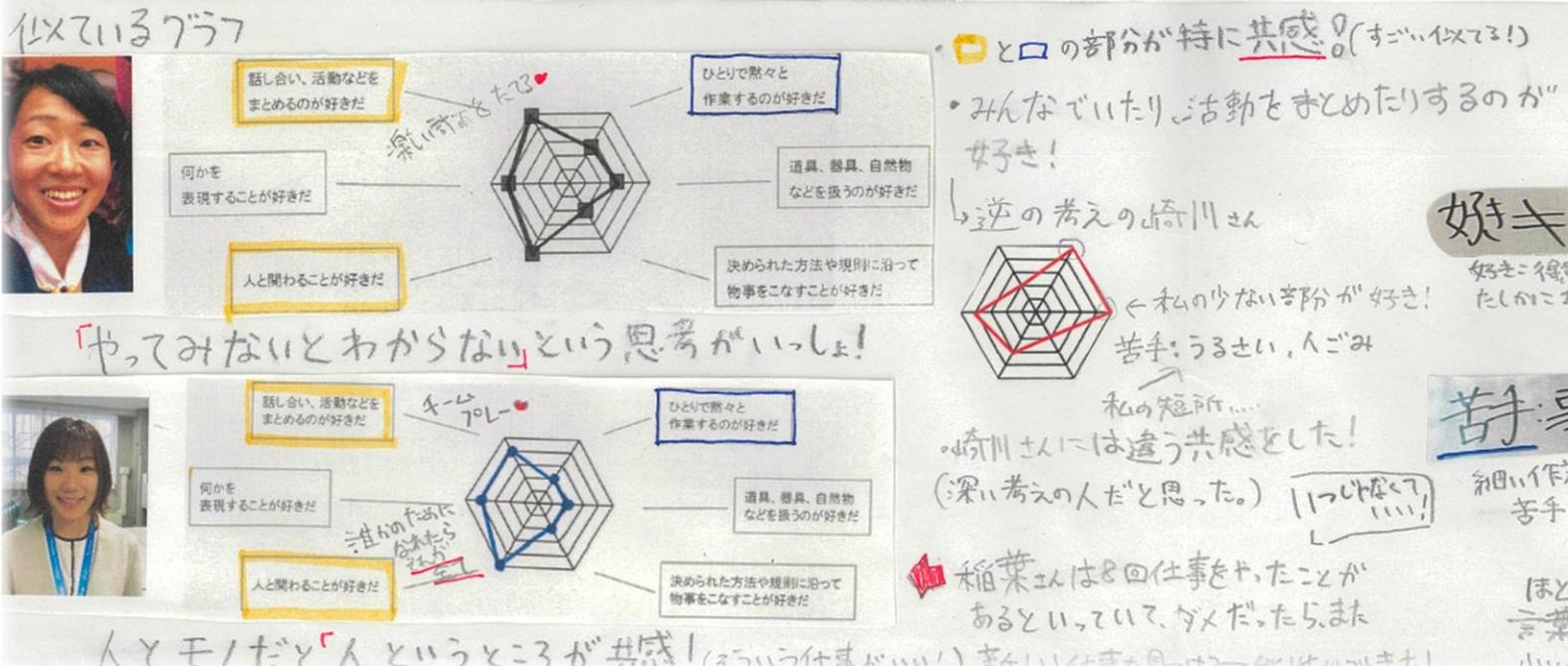
過程が大切
私もサン・カセツ・年やつ
尊翁やあこぐれの、かれりれ
られるためにがんばっているのが
ステキ！(カッケ-)

いたから、そう言ってもらえたのがスゴイハジに残った。(今いまお) ハ"から泉す、 by NNE

やめることは
やめるとか、今しかできない事
もあるかもしれない
と思わせてくれた。
人生をスゴい楽しんでるのか
伝わってます。ミニマムはいい

今は稻葉さんに一番共感している!

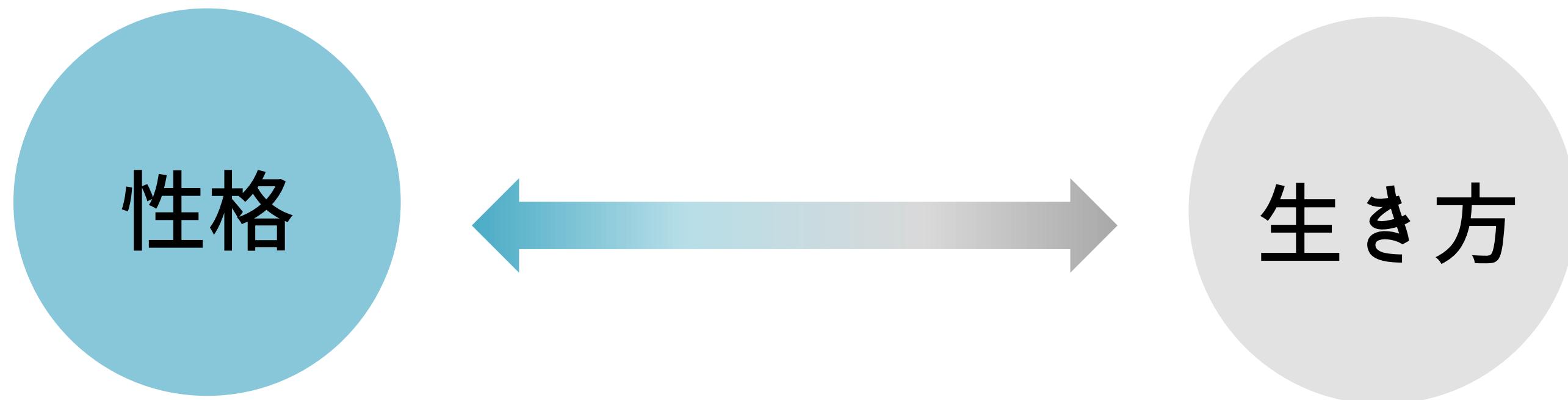
○なんで仕事をやるのかや、やりがい、性格など"を聞いて
いても一番わかりみが深い!



「共感」することで「自分らしさ」を更に浮き彫りに

感じたことを友達と 伝え合う場面

更なる発見や共感を生み、職業観や自分らしさを捉え直し、
大切にしたい生き方や考え方について手応えを味わう姿



自分が手に入れた考え方ってなんだろう。

10月 6 日

みんなで試してみて、私は、窪田さんの、子どものころは、ネガティブだったという性格や、あきらめずに努力したら、良い結果が出るといい~~考へた~~に共感したけれど、6Tの生き方や仕事に共感した人もいて、おもしろいと思った。

今日は6Tを学んでもらい、手に入れた生き方、考え方をもとに自分を知り、これから的人生に生かしていくことを思った。

自分が手に入れたもの、大切にしていきたいことより
より明確になりましたね！

友達の共感と自分の共感を比較し、更なる発見を生む

自分が手に入れた考え方ひなんだら。

10月 6日

馬場さんの生き方や考え方から共感したなと思いました。ちがう共感をもら、こ自分の人生にそりハれいいきたいなと思いました。
苦手から得意を見つけるようなポジティブになると良いと私は思いました。

生き方

に共感



苦手から得意を見付け
るようなポジティブに

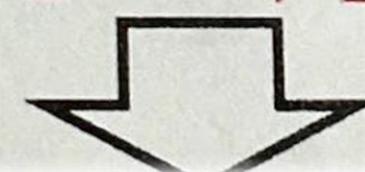
「自分らしさ」を捉え直す

自分が手に入れた考え方ってなんだろう
GTの人か大切にしていること、性格、グラフで似てるなと思った人とか、そこでもまた、たくさんの考え方があるなと思った。14×13所だけじゃなくて、吉野な戸所、さらにはこともポジティブに考えてる人がGTのほとんどで、みんなさん、仕事がとても楽しそうで、やりがいを感じていけるのがたくさん伝えられてきた。最初は仕事は不安が多かった、マイナスイメージがとても残ったけど、たくさんの143人の考え方につれて、見て、仕事に対する考え方はとても変わった。今は仕事はとてもやりがいがあるものだと見えてる。

10月

6日

多様な価値観
との出会い

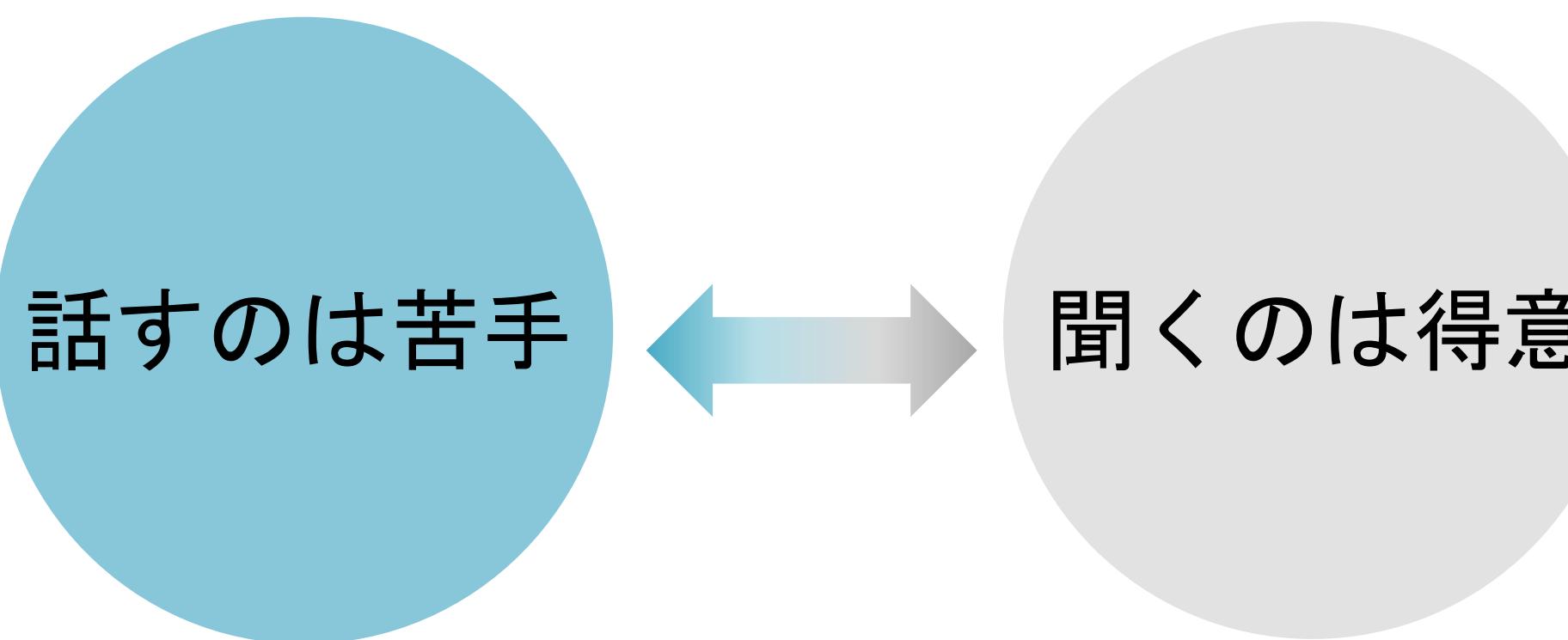


楽しそう

職業観の変容

やりがい

大切にしたい生き方について手応えを味わう



「自分らしさ」の捉え直し
視野が広がり、自信へ

自分が手に入れた考え方(で込んだり)
許したこと(逆にして得意)すら(みんな思)考も手に入れた
丁の好きなこと(得意なことはどう仕事にあわしているのか)や(好きなことは
どうやう考え方をしてとらえていたりのりこしてき)助のかを知られて、将来の視野が
広がり、自信もついた。

10月 15日

大切なしたい生き方について手応えを味わう

「じぶんって、なんだろう。」シート が2つの側面をつなぐ役割を担う

職業観に
関する側面

「働きがい」「やりがい」

自己実現的な
側面

「自分らしい生き方」

成果と課題

もともと「働く」に対してマイナスなイメージを持っていたけれど、GTの授業の後、自分のやりたいことができてやりがいを得ることができるプラスなイメージに変わった。



成果

単元の終末における児童の振り返りから

今 の 自 分

「働く」に対するマイナスなイメージが自分にとってのやりかげを感じられ、自己実現が叶うところに変わった。もともと「働く」にマイナスなイメージを持っていたけれど、GTの授業をした後、自分のやりたいことがやってきてやりがいを得ることができるプラスなイメージに変わった。

③なんだろうなんだろうでは、最初お金をもらうことで達成感があると思、していました。でも今はお金もそうだけど人に笑顔や少しでも希望を与えてそれが自分の目でみれることが達成感を味わえるのかなと思いました。このなんだろうなんだろうで、これから社会や今後の自分の人生につながると思いました。

最初はお金をもらうことで達成感があると思っていました。でも今は、お金もそうだけど人に笑顔や少しでも希望を与えてそれが自分が自分の目で見れることで達成感を味わえるのかなと思いました。これからの社会や今後の自分の人生につながると思いました。



成果

単元の終末における児童の振り返りから

ふりかえり

本当に最初とイメージとはまったくちがう。
いろんな方法でたくさんこのことを語っていた
ところからモトって「うのはあくまでに
残ると分かった。

今まで将来のことを考えるのは不安で、な
にも分からなくて考えるのをしようとして
いたが、た。けど、この組合のなくた
う、(なんたうをはじめてから考えていく
(将来について)のやあもしろいと感じて、やっ
ぱりやってみないと分からぬ感じかとか
考えはあると思うからえの今までの
モチベーションをもたらす。ま
どちらかにしていきたい。

自分にも自信がもてるようにならう。
がてつたる考え方やもったき歴
「と自分の中で大きく変わっている
とかんじる。

今まで将来のことを考える
のは不安で、何も分からな
くて考えることをしようとして
ていなかった。

この総合を始めてから考
えていくのが面白いと感じて
、自分にも自信がもてるよ
うになつたり、ネガティブ
だった考えがポジティブに
なつたりと、自分で大
く変わっていると
思う。

成果

単元の終末における児童の振り返りから



改善の余地

1. 児童の実態や目的に合わせて協働的な学びと個別学習のバランスを考慮し、ICT等も活用しながら柔軟に活動を構成していくこと
2. 「なんだろうシート」項目の精選・作成過程も子どもと共有していくこと



本発表で伝えたいこと

自己分析を促すシートを活用し、ゲストティーチャーの生き方・考え方と比較したり、共感したりすることで、子どもたちは自分らしさに気付くことができる。



最後までご清聴いただき
ありがとうございました。

