

# 自分らしさを追究する 総合的な学習の時間の実践

日本生活科・総合的学習教育学会第33回全国大会(新潟大会)  
自由研究発表 第4分科会

札幌市立北陽小学校  
竹次 奈央

自己分析を促すシートを活用し、  
ゲストティーチャーの生き方・考え方と  
比較したり、共感したりすることで、  
子どもたちは自分らしさに気付くことができる。

# 発表の概要

1

## 実践の目的

本実践を教材化した背景

2

## 実践の具体的内容

実際の授業展開と児童の様子

3

## 成果と課題

本実践で分かったこと

# 実践の目的





実践校の札幌市立円山小学校



## 児童の実態



### 職業に対しての 前向きな思い

「憧れの職業に就くために努力する必要がある。」と考える児童が多く見られた。



### 職業に対する素直な思い

「なりたい職業は特にはない。」  
という考える一定数の児童



### 「こんな生き方を していきたい。」

自己実現的側面までは考えが及んでいない児童がほとんど。



# キャリア

本実践のテーマ

「『働くこと』を通して、人や社会に関わることになり、その関わり方の違いが『自分らしい生き方』となっていくものである。」

中央教育審議会答申

『今後の学校におけるキャリア教育・  
職業教育の在り方について』

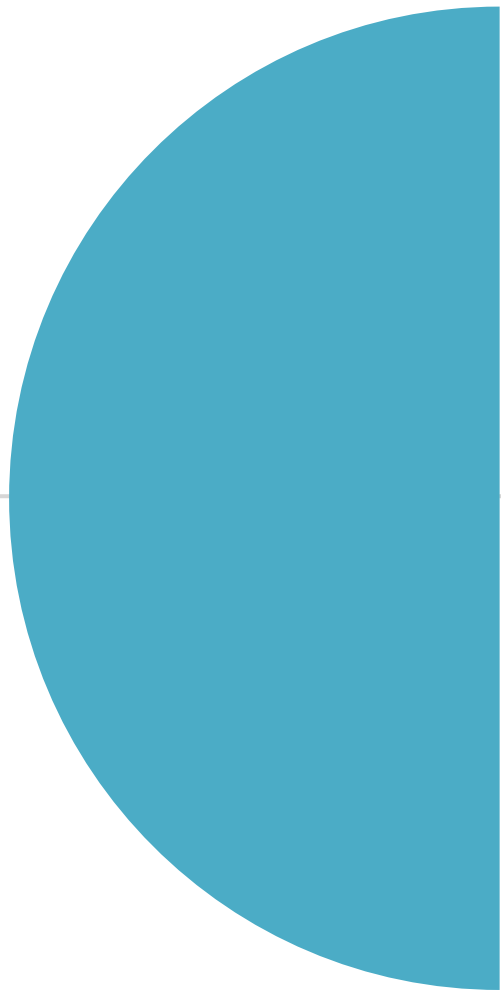
(平成23年1月31日)



「自分らしい」生き方の手がかりを見付け、  
将来への希望をもてるようにする

---

この学びを通してねらったこと・目的



# 実践の具体的内容

学校・学年 単元名		札幌市立円山小学校 6 年 1 組『なんだろう、なんだろう』					学習事項	・地域で働く人の存在と働くことの意味 ・地域社会を支える様々な職業や機関 ・自分自身のよさへの気付きと将来展望													
探究課題 （類）		実社会で働く人々の姿と自己の将来（キャリア）																			
単元の概要		○本校の 6 年生は、「医者」「弁護士」など、職業に対して憧れをもち、そのために努力したいと考えている児童が多数いる。その一方で、「なりたい職業は特にない」、「イメージが湧かない」という児童も一定数存在する。 ○また、知識は豊富でありながら、「なぜ」「どうして」といった、理由や意味を問われることを苦手とする傾向にある児童も少なくない。こうした実態から、答えのない問いと向き合う探究的な学びを通して、児童が自分自身を見つめ、見方を変えたり視野を広げたりすることができるように活動を構成する。そうすることで児童は、「働く」ということに対するイメージを広げながら、友達や家族、ゲストティーチャーと自分を繋ぎ、働くことの意味や、自分自身が大切にしたい生き方についての納得解を模索していく。さらに未来の自分を想像する活動を設定することで、自分のよさや好きなことを生かそうと考えを巡らせたり、諦めずに努力することの大切さに気付いたりすることができるようにする。 ○単元を通して、探究を通して得た自分なりの価値を記録する「じぶんって、なんだろうシート」を活用し、思いを蓄積したり更新したりしていけるようにしていく。学びを振り返る中で、人との出会いによって生まれた考え方が自らを変容させ、成長させていることを自覚し、未来に自信や期待をもって将来展望する姿を期待する。																			
単元の目標		働くことに関する自分自身のイメージを様々な仕事に携わる人などの思いや考え方に照らして客観的に捉えていく活動を通して、働くことの意義や職業観には多様性や共通性があることを理解するとともに、働くことの価値を自分のよさと関連付け、未来に向けた自身の在り方を前向きに展望しようとしてすることができるようにする。																			
単元の 評価規準		知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度													
		① 働くことについて考えたり、実際に働く人の思いに触れたりすることで、「自分らしさ」には多様性や共通性があることに気付き、自分のよさや興味を生かしながら、自立的な行動や努力で未来を切り拓いていくことが重要であると理解している。 ② 働くことに関しての体験活動や調査活動を、身の回りの人やゲストティーチャーの方から、目的や対象に応じた適切さで実施している。 ③ 職業観の広がりや、自分自身の意識の変容は、多様な事項や人々へ関わることを通して探究的に学んだことによる成果であると気付いている。			① 働くことに対するイメージと実際に働く人の話を統合させながら、これまでの自分を見つめ直すことで課題を見出し、解決に向けて自分にできることを考えている。 ② 本やインタビュー、働くことについての体験活動から、必要な情報を収集し、共通点をまとめたり、働く人の思いを分類したりして蓄積している。 ③ 自分自身がもつ職業観や自分が収集した情報、友達が収集した情報を比べたり、関連付けたりしながら、働くことの意義について考えを深めている。 ④ 自分の生き方について考えることで見えてきた、今の自分自身が大切にしたいことを、目的に応じてまとめ、適切な方法で表現している。			①「じぶんって、なんだろうシート」を更新していく活動を通して、自分の特徴やよさに気付き、友達やゲストティーチャーの考えを生かしながら、探究活動に進んで取り組もうとしている。 ②「働くこと」に対する自分の意識を明らかにするとともに、他者の考える職業観や考えのよさを生かしながら、協働して学び合おうとする。 ③ 今までの自分を振り返ったり、将来の自分を想像したりすることで、これからの成長に対する希望と、自分らしい生き方をしていこうという意欲をもつ。													
研究内容との 関連		研究内容 1 身に付けさせたい資質・能力の具体化と、子どもの探究過程を想定した活動の構成					研究内容 2 子どもが“手応え”をつかむための支援～「問い」と学びの捉え直し～														
		「職業について調べること ≧ 自分について知ることには必然性がある」と実感できる活動構成					多様な職種・業種の人たちとの関わりから見いだした問いを、自分の将来へとつなぐ手立て														
活動構成 （45 時間）	時	小単元 1 「働く」って、なんだろう（12）			知	思	主	小単元 2 自分を生かすって、なんだろう（14）			知	思	主	小単元 3 自分って、なんだろう（19）			知	思	主		
	1	○「働く」についてのイメージを出し合う。 ・お金を稼ぐために必要だと思うし、ボランティアのように、お金がもらえない「働く」もありそう。 ・資格や能力、相応の忍耐や努力が必要になりそう。 ・将来の夢はあるけど、「働く」ことに対しては不安がある。 ・「働く」によい印象がなかったり、具体的にイメージできていなかったりするから不安なんじゃないかな。 <div>「働く」について、どんなことを知る必要があるのだろう。</div>					②	13	○夏休みの課題を学級で交流し、今後の見通しをもつ。 ・「働く」ことは、想像していたより大変そうだな。 ・自分の好きなことややりたいことができていると、大変でも、「やりがい」が勝ることがありそうだな。 ・家族が大切にしていることと、自分の「なんだろうシート」を比べてみて、共感できることはあるかな。 <div>他の仕事をしている大人は、どんなことを考えているのだろう。</div>						27	○自分だったら、どのようなことを大切にしたいか、どのようなことを活かしていけそうか、考えをまとめる。 ・自分は、「楽しい」を大切にしたい。そのために、自分の好きなことを生かすことができるように考えていきたい。 29 ○もう一度自分 MAP を書いてみる。 ・選択肢が増えたように感じるな。イメージがしやすくなったな。 <div>これからの成長していく過程で、どんなことを考えていけば、自分のイメージに近づけるのだろう。</div>					
	3	○「働く」についてのイメージを広げる。 ・自分たちが働く頃には、AI の台頭などによって、職業の種類や形態が変化していそうだ。						16	○GT から話を聞く準備をする。 ・どんな仕事で、何を大切にしているのか、聞いてみたいな。 ・GT にも「なんだろうシート」を書いてもらったらどうかな。			②			32	●中学生、高校生、大学生、専門学生から話を聞く。 ・それぞれ、自分の得意なことや好きなことを探しながら、悩みながら頑張っているんだな。 ・中学生から話を聞いて、将来の自分が想像しやすくなったな。 ・大学進学だけが正しい道とは限らないな。 ・自分の道を自分で正解にしていけるのが大切なんだな。					
	7	○自分 MAP を作成してみる。 ・高校くらいから、みんなの進路が分かれそうだな。						18	●GT から話を聞く。 ・GT から聞いた話を、今までの自分と比べてみよう。				②								
	9	●高校の先生からお話を聞く。（リモート授業） ・「働く」ためには、自分について知ることが大切なんだな。 <div>自分は「自分」のこと、どれくらい知っているのだろう。</div>						22	○GT に聞いた話を整理し、なんだろうシートと比較し、更新する。					①							
	10	○「じぶんって、なんだろう」シートを書き、分析する。 ・自分についてよく知らない。書きづらかった。 ・すらすら書けた。でも自分を褒めるのは難しい。 <div>「働く」には、自分自身について知り、深めることが大切だ。 自分について知っていることを増やしていきたい。</div>			①			24	○【本時】GT の考えをもとに更新されたシートを友達と交流する ・GT の話を聞いて、自分のシートもどんどん更新されていった。 ・同じ考えをもっているのに、選択した職業は真逆の人もいた。 ・同じ GT から話を聞いているのに、友達の考え方は違った。 ・自分と GT の考え方は似ているなと思った。自分も、この考え方をこれからも大切にしていきたい。自信がついたよ。 ・職業の選び方も、自分のことも、様々な考え方がありそうだ。仕事そのものだけでなく、人に目を向けることって、やっぱり大事なことだ。						36	○もう一度「じぶんって、なんだろう」シートを書く。					
	12	○夏休みに探究したいことを整理する。 ・家族に、どうして今の職業に就いたか聞いてみたいな。 ・仕事をしているときは、どんなことを考えているんだろう。						25	○GT から学んだことや友達の考えに触れて新たに生まれた気付きを、自分との関わりでまとめる。 <div>「働く」ということは、様々な考え方があって、人それぞれに正解がある。何を大切に働きたいかを知るには、やっぱり自分を知ることが大切なんだ。GT や友達の話聞いて、改めて気付くことができた。</div>						38	○小単元 1 で書いたシートと比較する。 ・書けることが増えたな。少し自信がもてるようになった。 ・たくさん考えてきて、自分は、自分の○○な性格を大切にしていきたいと考えるようになったな。 ・前回も全ての欄を埋めることができたけど、前回書いた時より深く自分について考えることができるようになった。 40 ○単元を通して、「自分」について考えたことをまとめる。 ※学習の流れを受け、児童と相談しながら <div>自分が目指す「自分」になれるように、これからも努力していきたい。</div>			③	④	
	探究の ポイント	想定する	①「キャリア＝自分を知ること＝生き方を考えること」という思考のつながりをねらい、「自分ってなんだろうシート」を活用して探究する自分自身を振り返る活動を継続的に組み込む。今後の探究活動の展開で自己の成長・変容の自覚につながることを見据え、シートの中欄の項目も自己理解の現状として視覚化し、価値付けを図る。			②夏季休業期間を生かし、身近な存在である家族の職業観や人生観に関する調査活動を設定する。そうすることで、2 学期以降に出会う様々な職種との共通点や相違点へ目を向ける土台を作る。			③GT との出会いの場を設定し、「GT に話を聞くこと＝自分を知るきっかけの一つ」という意識の醸成をねらう。話を聞いて感じたことと自分シートに綴ってきた思いや価値観とを比較したり、異なる話を聞いた友達と交流して働くことのイメージを膨らませたりすることで、児童が自分の職業観を更新し自分の在り方を主体的に展望できるような効果を期待する。			④探究の際の基礎知識として、自分たちが活躍する時代の社会状況に関する情報を台頭する AI や人生 100 年時代を見据えた労働観などの社会的な変数に照らして収集することで、自分探しの客観的な材料の一つとして活用できるようにする。			⑤相手意識と目的意識を明確にした表現活動へつなげられるよう活動を促す。また自分の将来を、職業ばかりでなく、春からの進学やそれ以降の生活とのつながりまでを展望しながら探究の過程を振り返ることを重視する。						





# 単元の流れ

1

## 小単元 1

「働く」って、なんだろう

2

## 小単元 2

自分を生かすって、なんだろう

3

## 小単元 3

自分って、なんだろう





# ねらいに迫る 2つの手立て

## 手立て1

「じぶんって、なんだろう。」  
シートの活用

## 手立て2

様々な職業に就く  
ゲストティーチャー  
(GT)との交流

札幌市立円山小学校 6 年生 「じぶんって、なんだろう。」 シート

就きたい仕事に就き、日々を充実させるには、「自分を知る」ことが必要不可欠！  
自分を深掘りしてみよう！

名前	所属	年	組	出身地
生年月日	年齢	満	歳	円山在籍年数
年	月	日		年目

好きなことは何ですか？	それを好きになったきっかけはなんですか？	嫌いなことは何ですか？	それを嫌いになったきっかけはなんですか？
得意なことは何ですか？	それを得意だと思ったのはなぜ？	不得意なことは何ですか？	それを不得意だと思ったのはなぜ？
長所はどんなところですか？	その長所が生かされた経験はありますか？	短所はどんなところですか？	その短所が影響したと思う出来事がありますか？
自分の自慢をしてください。		直したいところがありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
憧れの人物はいますか？それはなぜですか？		日頃、気を付けていることはどんなことですか？	
自分が学校生活や、日常生活で活躍できそうな場面はどんなときだと思いますか？		学校生活や日常生活で、友達や周りの人に、任せたい場面、助けてほしい場面はどんなときですか？	
あなたは、どんな人ですか？		あなたは、どんな人だと言われますか？	
<div><div>話し合い、活動などをまとめるのが好きだ</div><div>何かを表現することが好きだ</div><div>人と関わることが好きだ</div><div>一人で黙々と作業するのが好きだ</div><div>道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ</div><div>決められた方法や規則に沿って物事をこなすのが好きだ</div></div>		ここまで書いてみて、どんなことを考えましたか？	

手立て 1  
「じぶんって、なんだろう。」 シート

# なんだろうシートへ取り組んだ 子どもの思考の変遷

1

## 現状分析

項目を埋めることに難しさを感じ、自分自身について知らないことが多いということに気が付く。

2

## 今後の学習に 対する期待

「自分についてもっと考えていきたい。」という思いの醸成

3

## 探究過程での シートの更新

自己の変容を児童自身が自覚し、職業観の広がりや深まりについて手応えを得ることができた。

「じぶんって、なんだろう。」シートを分析しよう。 7月24日  
別に、自分のことをまだあまり分かっていなくてもいいと思っ  
ました。むしろ、書けていなくても、しっかり考えたようにもなるし、  
それも長所として自分をほめられると思いました。

「書けていなくても、**しっかり考えた証拠**にも  
なるし、**それも長所**として自分をほめられる」



「現時点で書けずに迷っていても別にいいと思う。  
迷うのも1つの選択肢だと思う。少しずつ  
考えて迷ってをやっていくのがいいと思う。」

じぱん、なんだろう。シートを分かんしよう。 7月 24日  
現時点でかけずらに迷っていても別にいいと思う。迷うのも1つの  
せんたくしだと思う。迷うっていうことはいろいろなせんたくしがあるってことだからそこを見ると未来の道がいろいろあっていいな  
と思う人たちがいるから、迷うことはダメじゃないと思う。  
少しずつ考えて迷ってをやっていくのがいいと思う。

# なんだろうシートへ取り組んだ 子どもの思考の変遷

1

## 現状分析

項目を埋めることに難しさを感じ、自分自身について知らないことが多いということに気が付く。

2

## 今後の学習に 対する期待

「自分についてもっと考えていきたい。」という思いの醸成

3

## 探究過程での シートの更新

自己の変容を児童自身が自覚し、職業観の広がりや深まりについて手応えを得ることができた。



手立て2  
ゲストティーチャーとの交流

札幌市立円山小学校ゲストティーチャー 「じぶんって、なんだろう。」 シート

お名前	職業
好きなことは何ですか？また、それが好きと思ったきっかけや理由がありますか？	嫌いなことは何ですか？それが嫌いと思ったきっかけや理由がありますか？
得意なことは何ですか？それが得意と思ったきっかけや理由がありますか？	苦手なことは何ですか？それが苦手と思ったきっかけや理由がありますか？
長所は何ですか？その長所が影響した出来事がありますか？	短所は何ですか？その短所が影響した出来事がありますか？
あなたはどんな人ですか？	あなたは、どんな人だと言われますか？
なぜ現在の職業を選んだのですか？	子どもの頃の、得意なことや好きなことは現在の職業で生かすことができますか？

話し合い、活動などを  
まとめるのが好きだ

ひとりで黙々と  
作業するのが好きだ

何かを  
表現することが好きだ

道具、器具、自然物  
などを扱うのが好きだ

人と関わるのが好きだ

決められた方法や規則に沿って  
物事をこなすのが好きだ



## じぶん

「じぶんって、」シート

所属	6 年 / 組	今のところ
年齢	満 12 歳	円山在籍年数

それを好きになったきっかけはなんですか？	嫌いなことは何ですか？	それを嫌
ハイテクなものをみるとすごいと思える。	きのこを食べること	1回
それを得意だと思ったのはなぜ？	不得意なことは何ですか？	それを不得意だ
家族でクイズをひとき、圧勝してから。	国語の物語	登場人物
その長所が生かされた経験はありますか？	短所はどんなところですか？	その短所が影響した
基本からわかること、算数が得意なこと	めんどうさがりなところ	のぼしのぼしで
気軽に、話題と言葉をつなげることが得意なこと	直したいところがありますか？あるとしたら、どんなところですか？	
まとめることが得意で、いろいろなスキルは高く、おもしろいから。	もっと論理的に物事を説明する	
得意そうな場面はどんなときだと思いますか？	日頃、気を付けていることはどんなことですか？	
ときには、他の人を引っ張って行くとき。	人前ではしっかりするようにしている	
ときどきいいふことがいっしょにいて、やるときはやる	学校生活や日常生活で、友達や周りの人に、任せたくなる場面、助けてほしい場面はど	
	先生に報告したり、話したりすること、1人	
	あなたは、どんな人だと言われますか？	
	複習するのが苦手な人、真面目な人	
	ここまで書いてみて、どんなことを考えましたか？	
	好きなことと嫌いなことはいっしょにしているから、地道に頑張るところもあると考えれば、地理が好きで算数が得意だ	
	よく他の人に意外とかいわれるから、自分のことについて書くとき、得意なこととつなげて考えると、分かりや	

- ひとりで黙々と作業するのが好きだ
- 道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ
- 決められた方法や規則に沿って物事をこなすのが好きだ



ゲストティーチャーと自分のシートを比較しながら話を聞くことができる環境の構成

## ゲストティーチャー

ゲストティーチャー 「じぶんって、」シート

職業	職業
好きと思ったきっかけや理由はありませんか？	嫌いなことは何ですか？それが嫌いと思ったきっかけや理由：大切に思っているものやことが大切にされる理由：大切に思っていた家の田んぼがなくなっ
得意と思ったきっかけや理由はありませんか？	苦手なことは何ですか？それが苦手と思ったきっかけや理由：考えるさいこと、人がいっぱいいるところ。
短所が影響した出来事はありませんか？	短所は何ですか？その短所が影響した出来事はありませんか？考えすぎること。出来事：簡単なことに気づかなくなることがある。
あなたが応援してくれたり、協力してくれる。	あなたは、どんな人だと言われますか？真面目な人
のですか？	子どもの頃の、得意なことや好きなことは現在の職業で生かすことができる
それを守る人になりたいと思ったから。	生かされてないことはひとつもない。

- 話し合い、活動などをまとめるのが好きだ
- ひとりで黙々と作業するのが好きだ
- 道具、器具、自然物などを扱うのが好きだ
- 決められた方法や規則に沿って物事をこなすのが好きだ











# 感じたことを友達と 伝え合う場面

更なる発見や共感を生み、職業観や自分らしさを捉え直し、  
大切にしたい生き方や考え方について手応えを味わう姿



性格



生き方

10月 6 日

自分が手に入れた考え方がなんだろう。

みなで話してみても、私は、窪田さんの、子どものころは、ネガティブだったという性格や、あきらめずに努力したら、良い結果が出るという考えに共感したけれど、GTの生き方や仕事に共感した人を見て、おもしろいと思った、  
今日から覚悟をもらい、手に入れた生き方、考え方をもとに自分を知り、これからの人生に生かしていこうと思った、

自分が手に入れたもの、大切にしていきたいことが  
より明確になりましたね！

友達の共感と自分の共感を比較し、更なる発見を生む



自分が手に入れた考え方でなだろ。

10月 6日

馬場さんの生き方や考え方から共感したなと思いました。ちがう  
共感をもらって自分の人生にとり入れていきたいなと思いました。  
苦手から得意もみつけるようなポジティブになると良いと私は思いました。

生き方

に共感



苦手から得意を見付け  
るようなポジティブに

「自分らしさ」を捉え直す



自分が手に入れた考え方をなんだろう  
G.T.の人が大勢にしていること、性格、グラフで似てるなと思った人とか、<sup>10月</sup><sup>6日</sup>そこでもまた、たくさん人の考え方があるなと思った。似ている所だけでなく、苦手な所、きらいなこともポジティブに考えている人がG.T.のほとんどで、みなさん、仕事がとても楽しそうで、やりがいを感じているのがたくさん伝わってきた。最初は、仕事は、不安が多くて、マイナスイメージがとっても多かったけど、たくさんのいろいろな考えにふれてきて、仕事に対する考え方はとても変わった、今は仕事はとってもやりがいのあるものに見えている。



多様な価値観  
との出会い



楽しそう

職業観の変容

やりがい

大切にしたい生き方について手応えを味わう



話すのは苦手



聞くのは得意

「自分らしさ」の捉え直し  
視野が広がり、自信へ


自分が手に入れた考え方、考え方

10月 15 日

苦手なことを逆手にして得意にする(か)んな思考も手に入れた。  
GJの好きなこと、得意なことはどう、仕事に生かしているのか、嫌いな事や苦手なことは  
どう扱うか、考え方としてとらえていたりのりこんできたのか、を知れて、将来の視野が  
広がって、自信もついた。

大切にしたい生き方について手応えを味わう





「じぶんって、なんだろう。」シート  
が2つの側面をつなぐ役割を担う

職業観に  
関する側面

「働きがい」「やりがい」

自己実現的な  
側面

「自分らしい生き方」

# 成果と課題

もともと「働く」に対してマイナスなイメージを持っていたけれど、GTの授業の後、自分のやりたいことができたり、やりがいを得ることができるプラスなイメージに変わった。

## 成果

単元の終末における児童の振り返りから

今の自分

「働く」に対してのイメージが自分にとってのやりがいを感じられ、自己実現ができる場所に変わった。もともと「働く」にマイナスなイメージを持っていたけれど、GTの授業をした後、自分のやりたいことができたり、やりがいを得ることができるプラスなイメージに変わった。私は、自分のやりたいことに対して全力で、あきらめず頑張りたい。



⑧なんだろうなんだろうでは、最初お金をもらうことで達成感があると思、ていました。でも今はお金もそうだけど人に笑顔や少しでも希望を与えそれが自分の目で見れることで達成感を味わえるのかなと思いました。このなんだろうなんだろうで、これからの社会や今後の自分の人生につながると思いました。

最初はお金をもらうことで達成感があると思っていました。でも今は、お金もそうだけど人に笑顔や少しでも希望を与えてそれが自分の目で見れることで達成感を味わえるのかなと思いました。

これからの社会や今後の自分の人生につながると思いました。

## 成果

単元の終末における児童の振り返りから



## ふりかえり

・本当に最初とイメージとはまったくちがう。  
いろんな方法でたくさんさんのことを調べたけど、「人からきく」というのはちごく役に残ると分かった。

・前まで将来のことを考えるのは不安で、なにも分からなくて考えることをしようとしていなかった。けど、この総合のなかでうう、たんだろうをはじめてから考えていく(将来について)のがおもしろいと感じて、やっぱりやってみないとかからないかい方とか考えはあると思うからその手前までほめてくれるだけいろいろなお話をもらった言葉なども大切にしていきたい。

・自分にも自信がもてるようになったり、ネガティブだった考えがポジティブになったり、自分の中で大きく変わっていったと思う。

前まで将来のことを考えるのは不安で、何も分からなくて考えることをしようとしていなかった。

この総合を始めてから考えていくのが面白いと感じて、自分にも自信がもてるようになったり、ネガティブだった考えがポジティブになったりと、自分の中で大きく変わっていったと思う。

## 成果

単元の終末における児童の振り返りから



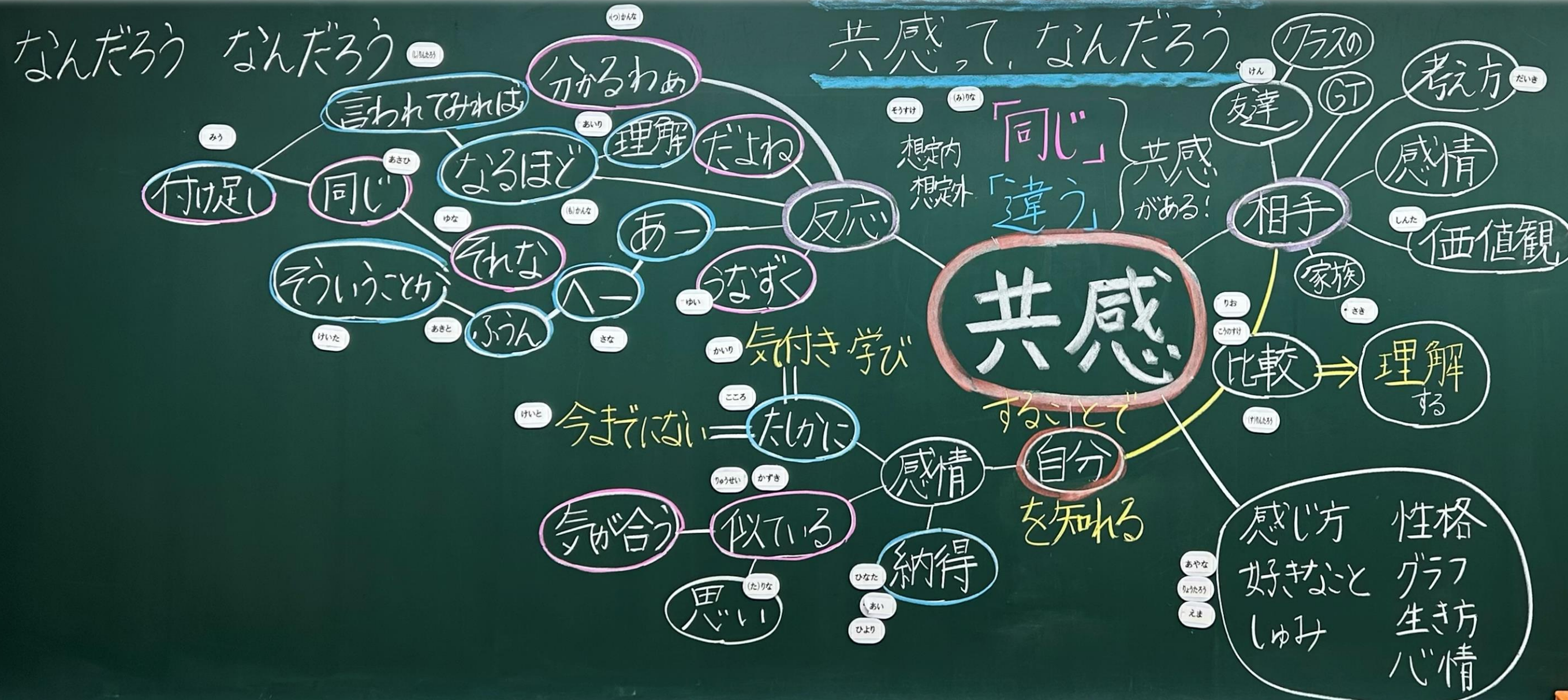
## 改善の余地

1. 児童の実態や目的に合わせて協働的な学びと個別学習のバランスを考慮し、ICT等も活用しながら柔軟に活動を構成していくこと
2. 「なんだろうシート」項目の精選・作成過程も子どもと共有していくこと

本発表で伝えたいこと



自己分析を促すシートを活用し、ゲストティーチャーの生き方・考え方と比較したり、共感したりすることで、子どもたちは自分らしさに気付くことができる。



共感経験

「違う」共感経験

気づき学ぶ ↓ を得る

「同じ」共感になる



最後までご清聴いただき  
ありがとうございました。

