

第7回 侃侃諤諤 話題提供

「問い」に触れながら

神奈川県相模原市立双葉小学校
荒木昭人

自己紹介

- 教員生活18年目（学級担任12/18）
- 初任校は文科省研究開発学校の指定校
- 10年目のときに、
文科省・国立教育政策研究所で長期研修
- 現在、県内では相模原独自の職である
「指導教諭」5年目

	27日(月)	28日(火)	29日(水)	30日(木)	7月1日(金)
朝	朝の時間				
1	5年1組国語	5年2組国語	指導教諭連絡会	5年1組国語	5年1組国語
2				5年2組国語	5年3組国語
3		5年3組国語		5年1組国語	5年2組国語
4				5年3組国語	5年3組国語
	給食・清掃・昼休み				
5	基本的に午後は授業を入れず、 他校からの依頼に対応する。				
6					
放課後	海老名市立今泉 小学校(指導・ 助言)	若草小学校(指 導・助言)	田名北小学校 (飛び込み授業)		相模女子大学高 等部(相談)

週10時間程度の授業をもつ。基本的には国語・算数を担当する。

担任はもたず、級外・専科教員として勤務する。

依頼を受けて勤務校以外で、指導助言・研修・飛び込み授業等を行う。

生活・総合に関わって

- 日本生活科・総合的学習教育学会
全国大会 神奈川大会 研究部長
- 相模原 生活科・総合的な学習 研究会
「柴胡の会」 研究部長

日本生活科・総合的学習教育学会 第二次案内

第32回 全国大会 神奈川大会

メインテーマ

大会テーマ

「はやぶさ」生誕の地から

つながり合う学びの創造

問いをもち協働的に探究する子供

大会期日

令和6年6月17日(土)・6月18日(日)

サブテーマ

つながり合う学び



ここからは

整理中 & 私見
です。

お二人の話を参考に&引用しながら、
問いについてまず整理してみました。

- 慶應義塾大学 教職課程センター

鹿毛 雅治先生

- 株式会社リクルート

まなび教育支援Division リクルートEd-tech総研 所長

山下 真司様

柴胡の会
1月研究会

ハイブリッド開催実施中

毎月 20 人前後がオンラインで参加されています。

令和 5 年 1 月 7 日(土)

会場：相模原市民会館

JR 横浜線「相模原」駅より徒歩 20 分

13:45 受付開始

14:00 研究会開始

17:00 閉会予定

・参加申し込みはこちら
からお願いいたします。

・参加費について

来場者：500円

オンライン：400円(振込)

→振込方法については次ページ以降
をご参照ください。

・市外の先生も参加できます。

【お問い合わせ先】

akihitoaraki@gmail.com

(研究部：荒木昭人)



【研究内容】

1. 指定討論

	指定討論①	指定討論②
テーマ	問い	学習意欲
事例提案 指定討論	橋本 有紗 先生(新磯小)	三井 輝夫 先生(淵野辺小)
指定討論	島仲 京子 先生(大谷小) 畑野 有香 先生(谷口台小)	田部 泰道 先生(谷口台小) 中澤 蘭 先生(田名北小)
講師	慶應義塾大学教職課程センター 教授 鹿毛 雅治 先生	

1. 事例提案

テーマ

事例提案

指定討論

講師

2. Q&A

3. Q&A

鹿毛雅治先生と考える「学習意欲」と「問い」

新型コロナウイルスの感染状況によっては、完全オンライン開催に変更する
場合があります。不明な点は、左記のアドレスまでご連絡ください。

鹿毛先生は、会の中で…

- 問いとは、「心の中の？」だ。
- これからの時代は、
「答え」よりも「問い」が大事。
- 「問う」と「気付く」ことは
密接につながっている。
- 「問い」と「学習意欲」は表裏一体。

「問い」と「課題」の関係

問い→気づき→課題化

(気づき)

これらが巻き込まれて
課題となる

問い＝心の中の？に対して、課題は

- 問いよりも具体的。
- 「目的」を内包している。

柴胡の会 7月研究会

ハイブリッド開催実施中
毎月 20 人前後がオンラインで参加されています。

3. 講演

今、なぜ「探究」が熱いのか
～社会が求めている人材像を探る～(仮)

リクルート Ed-tech 総研所長
山下 真司 様

令和 4 年 7 月 2 日(土)
会場：サン・エールさがみはら
JR・京王線「橋本」駅より徒歩 10 分
13:45 受付開始
14:00 研究会開始
17:00 閉会予定

1. 情報提供
2. 実践提案・協議
R
(神奈川県)

木村 名月代 先生

2. 実践提案・協議(総合・第 5 学年)
「地域のもを食する仲間の WA を広げよう」
麻溝小学校 木村 名月代 先生

3. 講演
今、なぜ「探究」が熱いのか
～社会が求めている人材像を探る～(仮)
リクルート Ed-tech 総研所長
山下 真司 様

・参加申し込みはこちら
からお願いいたします。
・参加費について
来場者：500円
オンライン：400円(振込)
→振込方法については次ページ以降
をご参照ください。
→今年度より「年間参加費一括支
払い」が可能になりました。詳しく
は次ページをご確認ください。
・市外の先生も参加できます。
・お問い合わせ先
akihitoaraki@gmail.com
(研究部：荒木)



新型コロナウイルスの感染状況によっては、完全オンライン開催に変更する
場合があります。不明な点は、左記のアドレスまでご連絡ください。

高等学校の「探究」の事例を
中心にお話しいただいた。

「問い」を磨く→問いを類別・例示

言葉の意味や 定義を問う「問い」

例：「～の意味は？」
「～の定義は？」

原因（なぜ）を問う 「問い」

例：
「なぜ〇〇は生じているのか？」

信憑性を問う 「問い」

例：
「〇〇は本当に生じているのか？」

比較を問う 「問い」

例：
「〇〇はどの程度進んでいる？」
「他国ではどのくらい進んでいる？」

比較を問う 「問い」

例：
「〇〇に対してどのような取組が
行われてきたのか？」

影響を問う 「問い」

例：
「〇〇によってどのようなことが
起こるのか？」

【啓林館】

課題研究メソッドStart Book
探究活動の土台づくりのために
著者 岡本 尚也（著）



図5 “問い磨き”のルーブリック(評価基準)

生徒の立てた問いに対して、さらに深めるための教員の声かけ例を示し、生徒と教員で共通理解を促す

	問い	タイプ	先生による声かけの例
×	大船渡の福祉の問題について知りたい	漠然型	具体的に？ どんな問題？ 福祉の問題って何？ それって人に聞かなきゃわからないの？
△	大船渡の福祉の問題について、独居高齢者にどんな課題があるのか知りたい	対象明確 課題漠然型	あなたはどんな課題があると思うの？ その課題に取り組んでいるのは誰(どこ)なの？ それって本当に人に聞かなきゃわからないの？
○	大船渡の独居高齢者に他者とのつながりを得る機会を提供するために、行政はどんな取り組みをしているのか	課題明確型	あなたなら何ができる？ 本当にそこに行けばわかる？ それって本当に人に聞かなきゃわからないの？ 何のために知りたいの？ なぜ取材先がそこなの？
◎	大船渡の独居高齢者が、他者とつながりを得るためにサロン活動をしてみたい。行政でも実施してはどうか	課題解決型	なぜ取材先がそこなの？ 本当にそこに行けばわかるの？ 何でそれができると思うの？ 本当に効果あるの？

問い
を
定義
共有

授業実践を通して考える「問い」

- 生活科

「うごく うごく わたしのおもちゃ」

- 総合的な学習の時間

「熊本地震の復興お助け隊！」

「ダイナボアーズ ONE TEAM プロジェクト」

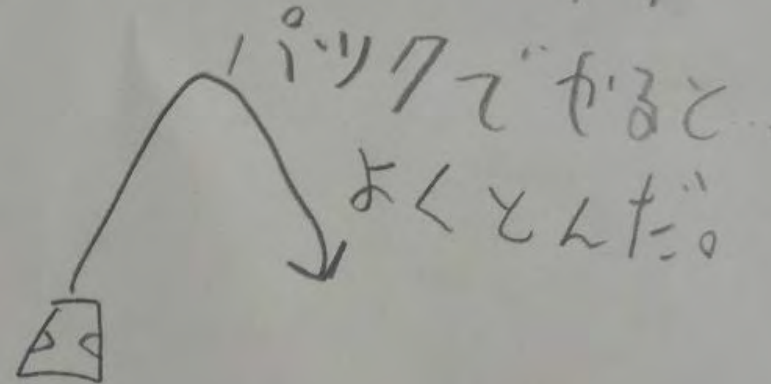
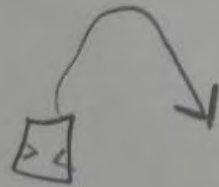
おもちゃのひみつ 大はっけんシート

☆こうすればうまくいくよ！

ふいつのかみだと

うまくとびません。でも きゅうにゅう

ふいつの糸



【比べる】 ことで、「とび方には紙の種類が関係あること」、さらには「紙のかたさや重さも関係あること」を発見している。

おもちゃのひみつ 大はっけんシート

☆こうすればうまくいくよ！

おにゅうにゅうパックでやってもうまくとれない
ときがあります。パッチンゴンの
しものかちせんのやうにすごくとびます。なんでとぶの？と
きいてみたらゴムがちがいました。しものかちせんのゴム
でやるとすごくとびました。
かしてくれてありがとう。

さらに追究していく。友だちのおもちゃと【比べる】。すると、
「ゴムの種類によってもとび方が違う」ことを発見。

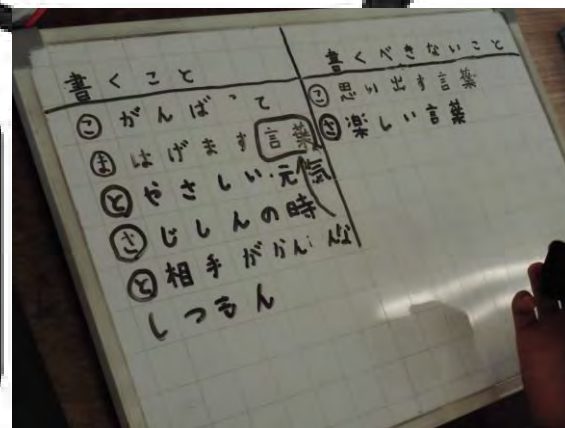
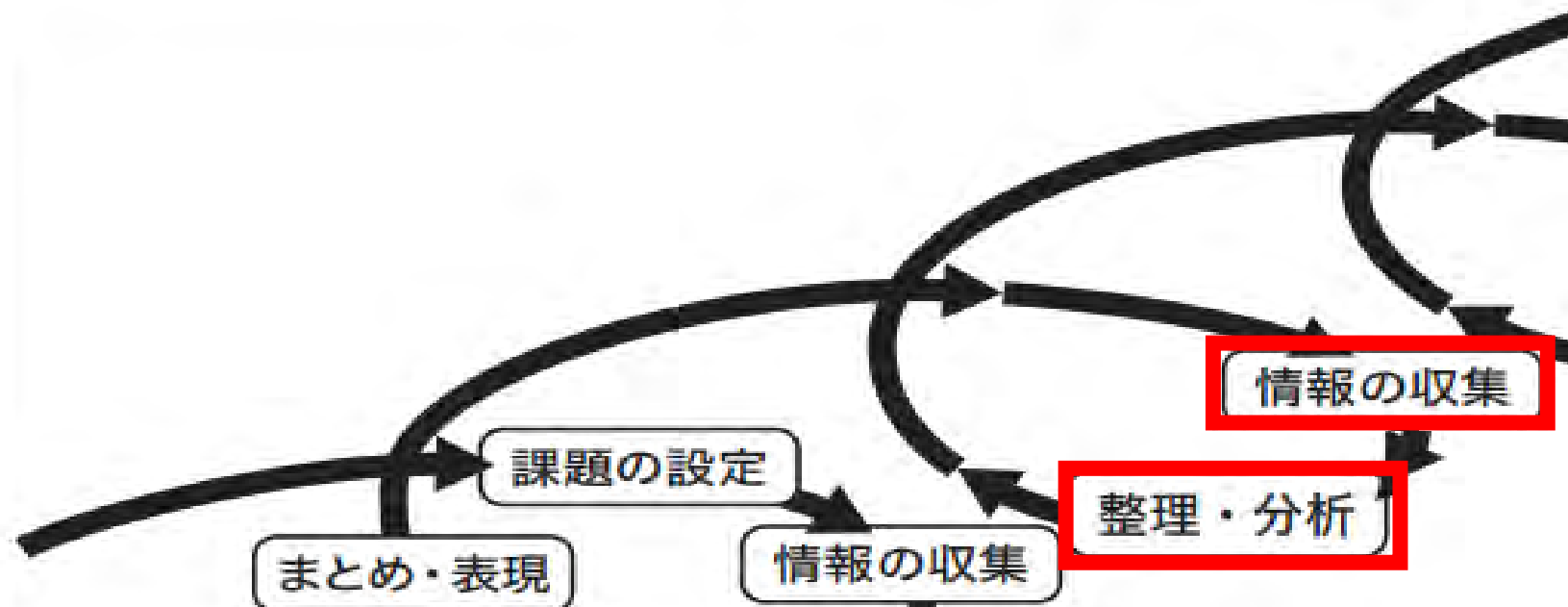
どちらのカードにおいても、

- 「気付き」は読み取れる。
- しかし、「問い」は読み取れない？
- ただ、ここで見えないところで「問い」は生まれているのかも。

「あれ、どうしてこれだとはないんだろう？」

「ん、〇〇ちゃんと私では使っている材料が違うな。」

- もしかしたら、「問い」と「気付き」が一体的に起こっている？



由する。

- 自らの考えや課題が新たに更新され、探究の過程が繰り返される。

整理・分析

計246
問1 あなたは熊本で起こった地震のことを、今でも気にかけていますか。

はい	いいえ
214	32

問2 あなたは熊本地震のあと、熊本のために何かしましたか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	していない
117	4	54	3	65

その他

- ・熊本を見に行った 2人
- ・状況でためになることを考えた、聞いた
- ・ニュースをたくさん見た
- ・ニュースの内容を家族に伝えた
- ・贈り物2
- ・親戚に何かを送った
- ・お母さん達は野菜などを買っている(気づき)
- ・復興のお祭りをする
- ・熊本のお姉さんに食べ物などを送った(近くに住んでた)
- ・声かけ
- ・懐中電灯など必要なものを送った

問3 あなたはこれから、熊本のために何かしたいと思っていますか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	思っていない
99	17	99	34	13

その他

- ・地震を止めたい
- ・協力
- ・熊本のことを思う
- ・やりたいと思うけど、よくわからない 3人
- ・何かしたい
- ・多くの人に伝える
- ・物を送る
- ・手伝い
- ・何ができるか知る
- ・熊本城のために何かする
- ・いいところがたくさんある
- ・農産物けっこうおいしい
- ・ボランティアしてる
- ・トマトを買う
- ・とにかく実行することが大事。

問1 あなたは熊本で起こった地震のことを、今でも気にかけていますか。

はい	いいえ
214	32

問2 あなたは熊本地震のあと、熊本のために何かしましたか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	していない
117	4	54	3	65

その他

- ・熊本を見に行った 2人
- ・状況でためになることを考えた、聞いた
- ・ニュースをたくさん見た
- ・ニュースの内容を家族に伝えた
- ・贈り物2
- ・親戚に何かを送った
- ・お母さん達は野菜などを買っている(気づき)
- ・復興のお祭りをする
- ・熊本のお姉さんに食べ物などを送った(近くに住んでた)
- ・声かけ
- ・懐中電灯など必要なものを送った

問3 あなたはこれから、熊本のために何かしたいと思っていますか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	思っていない
99	17	99	34	13

その他

- ・地震を止めたい
- ・協力
- ・熊本のことを思う
- ・やりたいと思うけど、よくわからない 3人
- ・何かしたい
- ・多くの人に伝える
- ・物を送る
- ・手伝い
- ・何ができるか知る
- ・熊本城のために何かする
- ・いいところがたくさんある
- ・農産物けっこうおいしい
- ・ボランティアしてる
- ・トマトを買う
- ・とにかく実行することが大事。

問1 あなたは熊本で起こった地震のことを、今でも気にかけていますか。

はい	いいえ
214	32

問2 あなたは熊本地震のあと、熊本のために何かしましたか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	していない
117	4	54	3	65
その他				
<ul style="list-style-type: none"> ・熊本を見に行った 2人 ・状況でためになることを考えた、聞いた ・ニュースをたくさん見た ・ニュースの内容を家族に伝えた ・贈り物2 ・親戚に何かを送った ・お母さん達は野菜などを買っている(気づき) ・復興のお祭りをする ・熊本のお姉さんに食べ物などを送った(近くに住んでた) ・声かけ ・懐中電灯など必要なものを送った 				

問3 あなたはこれから、熊本のために何かしたいと思っていますか。

募金	ボランティア	熊本の物買う	旅行	思っていない
99	17	99	34	13
その他				
<ul style="list-style-type: none"> ・地震を止めたい ・協力 ・熊本のことを思う ・やりたいと思うけど、よくわからない 3人 ・何かしたい ・多くの人に伝える ・物を送る ・手伝い ・何ができるか知る ・熊本城のために何かする ・いいところがたくさんある ・農産物けっこうおいしい ・ボランティアしてる ・トマトを買う ・とにかく実行することが大事。 				

- ・250人近くが回答した。
- ・多くの人が熊本のことを気にかけている。

- ・募金をした人が多い。
- ・していない人も多く、65人が行動を起こしていない。

- ・「何かしたい」と思っている人が多い
- ・「思っていない」と答えた人は少ない。

整理・分析

行動を起こしていない人が
65人もいる
→やり方がわからないのでは？

問い

課題
地域の人が行動を
起こせることに取り組もう！

気にかけている人が
214人
→何をしたいかわからないのでは？



の収集

課題の設定

まとめ・表現

理由する。

- 自らの考えや課題が新たに更新され、探究の過程が繰り返される。

課題の設定

実はダイナボアーズは、まだ多くの人に知られていないのかもしれない…。

課題が上書きされることに！

問 24 相模原市は、市内に拠点を置き、全国的な活躍が期待できるチームを「相模原市ホームタウンチーム」に認定し、支援しているところですが、あなたはどの程度関心がありますか。各チームについて1～4の番号に○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

(%)

	チームを応援しており、観戦に行ったことがある	チームを応援しているが、観戦に行ったことはない	名前を知っている程度	知らない	(無回答)
相模原ライズ		3.4	27.6	60.9	7.2
【アメリカンフットボール・Xリーグ所属】					
相模原ダイナボアーズ	1.2	5.0	24.7	62.3	6.7
【サッカー・J3リーグ所属】	3.7	12.1	50.5	27.7	6.0
テラ神奈川相模原	0.9	8.4	25.2	59.5	6.0
【女子・なでしこリーグ2部所属】					

ダイナボアーズを地域の方にもっと知ってもらいたい！



ポスターを作ろう！

ポスターの内容を検討するある 1 時間の授業で



みんなはポスターを使って、
ダイナボアーズのどんな魅力
を伝えたいですか？

チームで協力しているってことを伝
えたい。理由は、協力しないと「ワンチー
ム」にはなれないってことだから。

トップリーグに所属して活躍しているこ
とはすごいことだと思う。だからそれを
伝えたらいいんじゃないかな。(賛成多)

ポスターの内容を検討するある 1 時間の授業で

Hさんの中に
生まれた問い

みんなはトップリングに入っているっていうことは必要だって言うけどさ、**ぼくはそこは必要ない**と思う。

(多くの児童から反対意見を
受ける)

だってみんなはダイナボアーズが**強いチームだから応援するの？**ぼくは**強いチームだからみんなが応援してくれるって訳じゃない**と思う。

ポスターの内容を検討するある 1 時間の授業で

じゃあHさんは、ダイナボアーズの魅力をどう思っているの？

いろいろ関わって分かった「あきらめないでがんばっている」というところが魅力だと思う。

Hさんの意見とダイナボアーズの方の話を受け、少しずつ流れが変わってくる。

ポスターの内容を検討するある 1 時間の授業で

自分たちしか知らない魅力を
伝える自分たちにしか作れない
ポスターを作りたい

「面白い」ということも入ってくるかもしれないと思った。
いつも僕らを楽しませてくれる。僕らだけ直接会ったりして、選手たちの性格とかも知ってるでしょ？ 直接会った
からこそわかることを伝えればいいんじゃないかな？

地域のスポーツチームを応援しよう ～ダイナボアズ ONE TEAMプロジェクト～



タイヨ-印刷
長田さん

ポスターをつくるときに
大切なことは、目的と
伝えたいことをはっきり
させること



④ ポスターを使って伝えたい
ダイナボアズの魅力を考えよう。

ポスターをつくる目的

- ・地域の人にダイナボアズの魅力を知らせて
もらう認知度を高める。
- ・ダイナボアズに興味をもち好きになっ
てほしい。そして応援してほしい。

負けそうになっても
あきらめないといふ

ボールをむかえ勇ましく
走る

橋本馬場のゴミを
している。

地域の小学校に行き
ラグビーを教えたい

日本一をめざしている

おもしろい。楽しませて
くれる。地域民

4-1

みんなが知らない
ボアズの魅力

やさしい。

日本のトップリーグに
入っている

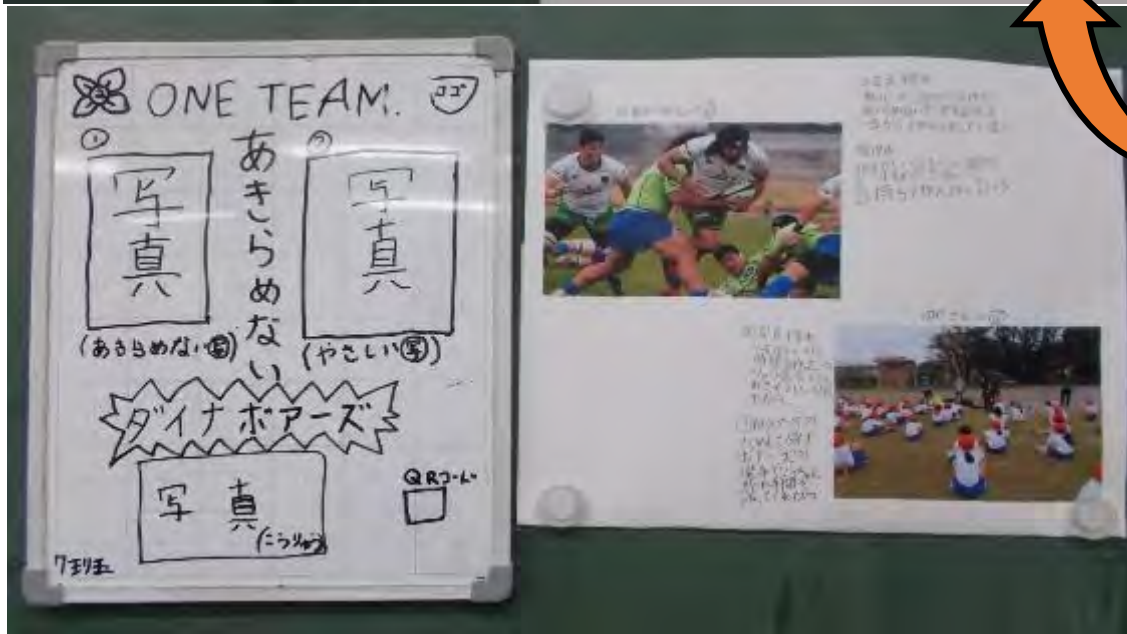
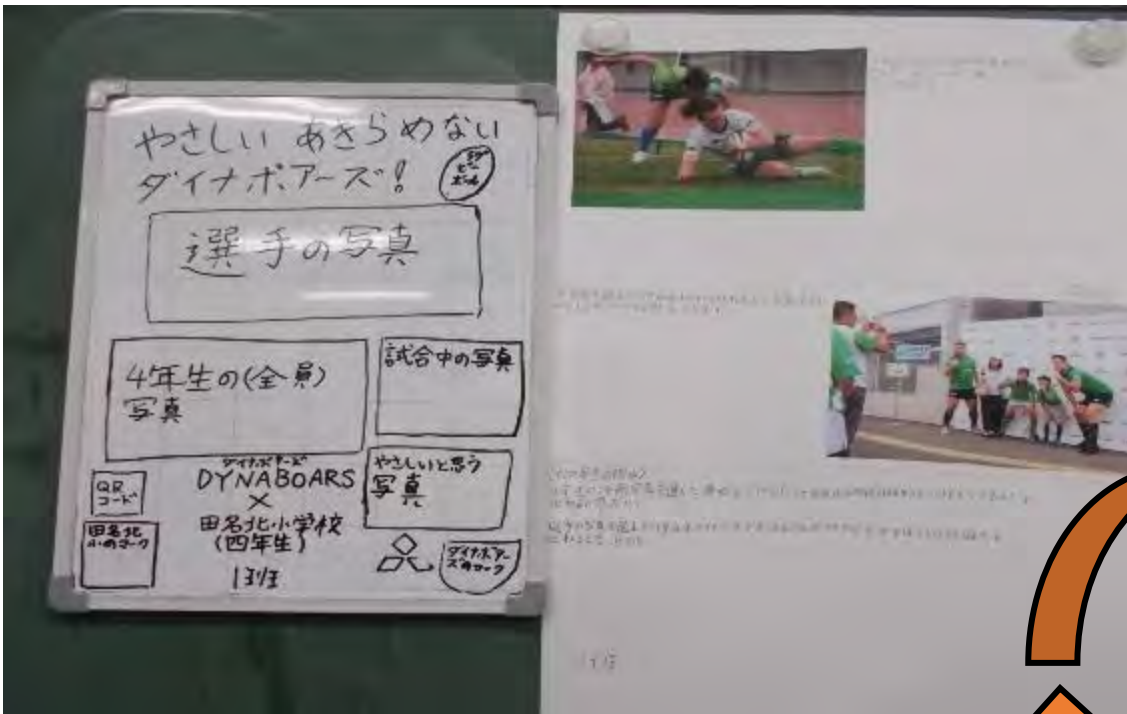
パワーとスピード
がすごい

難病の人や家族を支援
している(やさしい筋肉)

地域のために活動
交通きずき 地域民

多くの人が知っている魅力

まとめ・表現



印刷会社社長



デザイナー

田名北小学校 × ダイナボアーズ

ぼくらの英雄 ダイナボアーズ



ダイナボアーズを応援しよう!!

ダイナボアーズの
情報はコチラから



ダイナボアーズ × 田名北小学校

協力: カイネー・グループ

ダイナボアーズの情報はコチラから

ダイナボアーズ



まとめ・表現

問いが生まれる授業づくり

- 環境づくり

(例：材料が選択できる、作る・遊ぶスペース確保)

- 「多様な学習活動」「考えるための技法」が発揮できるカード等
- 子供の認識とのズレを顕在化させる資料提示や発問
- 気付きや問いを整理したり、促したりする板書
- 教師の姿勢「任せる」「待つ」「信じる」