

【分科会テーマ】

深い学びの実現につながる単元構成



「手応えのある学び」から
つながる深い学び
～幌西スマイルたんけんたい～

発表者：札幌市立米里小学校 福井 貴大

目次

- 1.研究の目的と仮説
- 2.研究の概要
- 3.研究の方法と内容
- 4.実践事例
- 5.研究の振り返りとまとめ



目次

1.研究の目的と仮説

2.研究の概要

3.研究の方法と内容

4.実践事例

5.研究の振り返りとまとめ



今後もとめられること

大会主題

『いかす』『わかる』
をてんかいする

~未来をつむぐ人づ
くりを目指す生活
科・総合的な学習の
授業~

研究主題

自分の学びを実感
し、未来を拓く子
どもの育成

~手応えでつなぐ学び~

未来



手応えでつなぐ学び

こうした**気付きの質の高まり**は、満足感、成就感、自信、やり甲斐、一体感などの**手応え**となり、次の体験への安定的で持続的な意欲につながっていくことになる。生活科においては、**気付きの質の高まり**が**深い学び**であると捉えることができる。

学習指導要領(平成29年告示)解説 生活科編



手応えとは・・・

学びの「手応え」

一人一人の思いや願いを実現するための問いを、子ども自身が見いだし、自分で解決することに対する手応え

自ら学習を調整し、個性を学びに反映させていくことに対する手応え

自分の力の伸びに対する手応え

学年目標の関連

「スマイル」を基盤とした

- 学校生活・学習場面との結びつき

探検箇所

思い・願いに沿った

- 10種類以上のお店・施設



連続性・発展性

子どもとともに創り上げる単元

- 探検への必要感・高揚感
- 生まれれるストーリー

他教科等の関連

国語 「メモをとるとき」

「見つけたよ、こんなもの」

「どうぶつ園のじゅうい」

生活 「学校探検」

道徳 「折り紙名人」

社会 「わたしたちのまちと市」

気付きの整理・分類

研究ボードを活用した

- 情報の「見える」化・操作化

- 気付きの関連付け

- 他者からの評価

振り返り

一人一台端末を活用した

- 毎時間のリフレクション

- 学びの蓄積



目次

- 1.研究の目的と仮説
- 2.研究の概要
- 3.研究の方法と内容
- 4.実践事例
- 5.研究の振り返りとまとめ



札幌市立幌西小学校



札幌市中央区

全児童数…871名

学級構成…

1年…5学級

2年…4学級

3年…4学級

4年…5学級

5年…5学級

6年…4学級

よつば学級（特別支援学級）

授業者



教諭:明石 好未

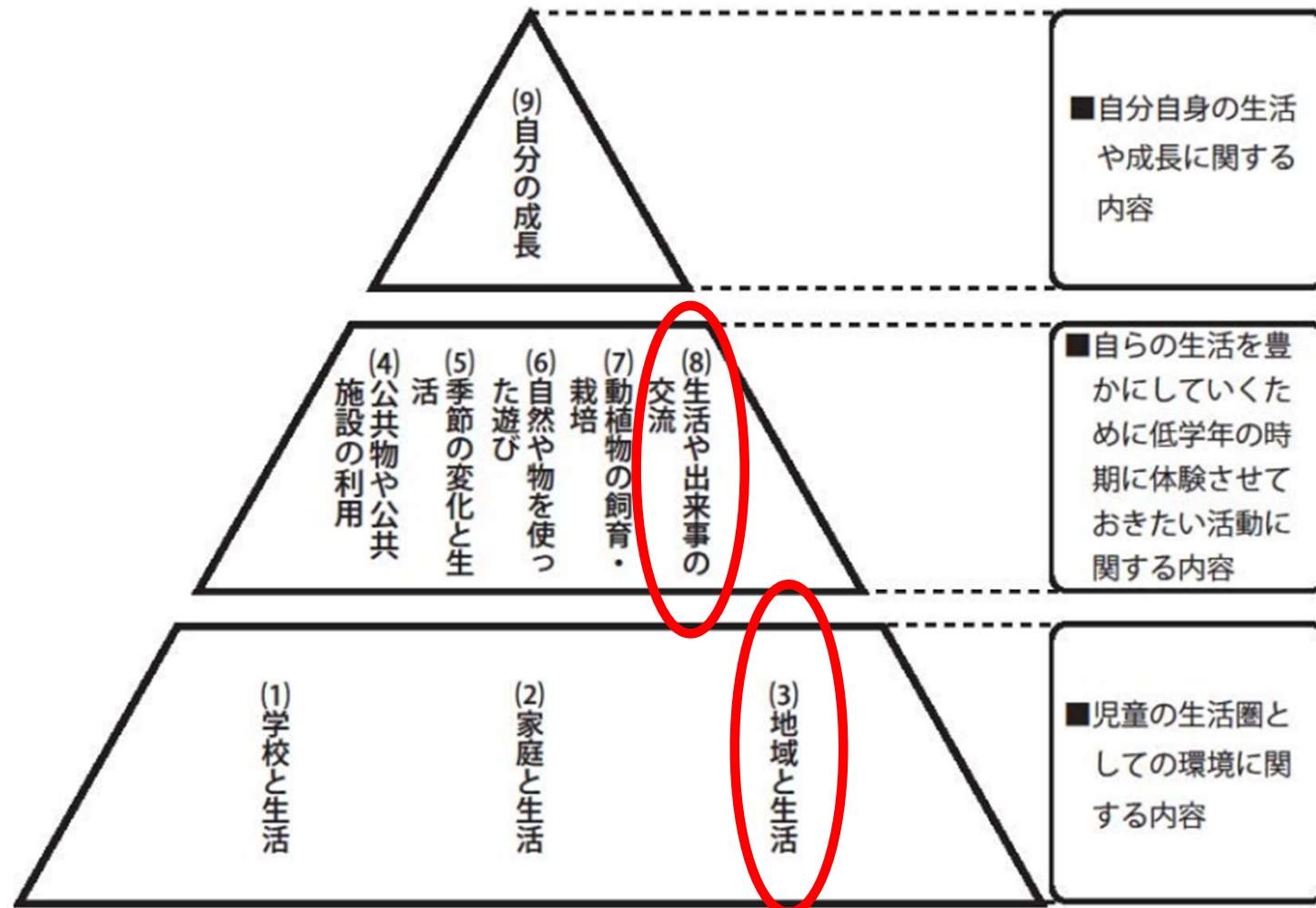


目次

- 1.研究の目的と仮説
- 2.研究の概要
- 3.研究の方法と内容
- 4.実践事例
- 5.研究の振り返りとまとめ



単元の概要



内容(3)
内容(8)



単元の目標と評価規準

お店や施設に繰り返し関わる活動や探検での出来事を伝え合う活動を通して、校区で生活し働いている人々について考えたり、自分なりに伝えたいことを選んだりすることができ、自分の生活は校区の様々な人々と関わっていることや、その人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、それらに愛着をもち、適切に接することができる。

【知識・技能】

- ①今まで気付いていなかった仕事や、仕事をしている人の思いに気付いている。
- ②インタビューの際、相手やその場に応じた言葉遣いや適切な行動をとっている。
- ③仕事の楽しさや難しさは、お店や人によって様々であることに気付いている。
- ④相手に伝えることの楽しさやよさに気付いている

【思考・判断・表現】

- ①知りたいことやしたいことを整理し、ふさわしい行動を予想しながら、探検の計画を立てたり、役割や約束を決めたりしている。
- ②どんなことを、どんな方法でどのように伝えるかについて、目的に照らして考えながらまとめている。
- ③体験の振り返りをもとに、相手のことを思い浮かべながら、伝え方を工夫している。

【主体的に学習に取り組む態度】

- ①地域や人々に関わることへの関心や期待をもって話し合っている。
- ②仕事をする人の姿や自分の体験したことを思い起こすことで、まちの人への親しみや愛着を深めている。
- ③人々との関わりを自ら広げようとしている。



複合单元

幌西スマイルたんけんたい

1学期
まち歩き探検

14時間

連続的
発展性

2学期
人と関わる探検

27時間

4月

5月

6月

7月

夏休み

8月

9月

10月

11月

連続的な探検にするために

カレー



ラーメン



スイーツ



コンビニ



ペットショップ



パン



レストラン



思い・願いに沿った 探検場所

喫茶店



薬局



交番



発展的な探検にするために



新たな問い合わせの解決へ
必要感・切迫感



1回目の探険

2回目の探険

もっと知りたい・
聞きたい

お手伝いを
すれば・・



学年目標と学習の関連

学年目標



生活

学習



道徳との関連

「折り紙名人」

個性の伸長



自分の好きなこと、
楽しいこと、褒められたことを見付け、
自分自身の
長所に気付く

今後の自分自身
に磨きがかかる

幌西のまちに詳しくなる

幌西のまちが好きになる

未来の自分のためになる

未来の幌西のためになる



幌西スマイルマップ[®]をつくるために！

よいところを
未来に

伝えたい

残したい



目次

- 1.研究の目的と仮説
- 2.研究の概要
- 3.研究の方法と内容
- 4.実践事例**
- 5.研究の振り返りとまとめ



実践事例その1 他教科との関連

国語科、音楽科、図画工作科などの各教科等の表現に関わる学習で育成を目指す資質・能力との関連を工夫し、表現活動の充実を図ることによって、生活科における気付きの質を高めていくことができる。

学習指導要領(平成29年告示)解説 生活科編



国語科との関連

「メモをとるとき」

覚えて
おきたいこと

後から確かめ
たいこと



誰かに知らせ
たいこと

短い言葉で
表すこと

形

色

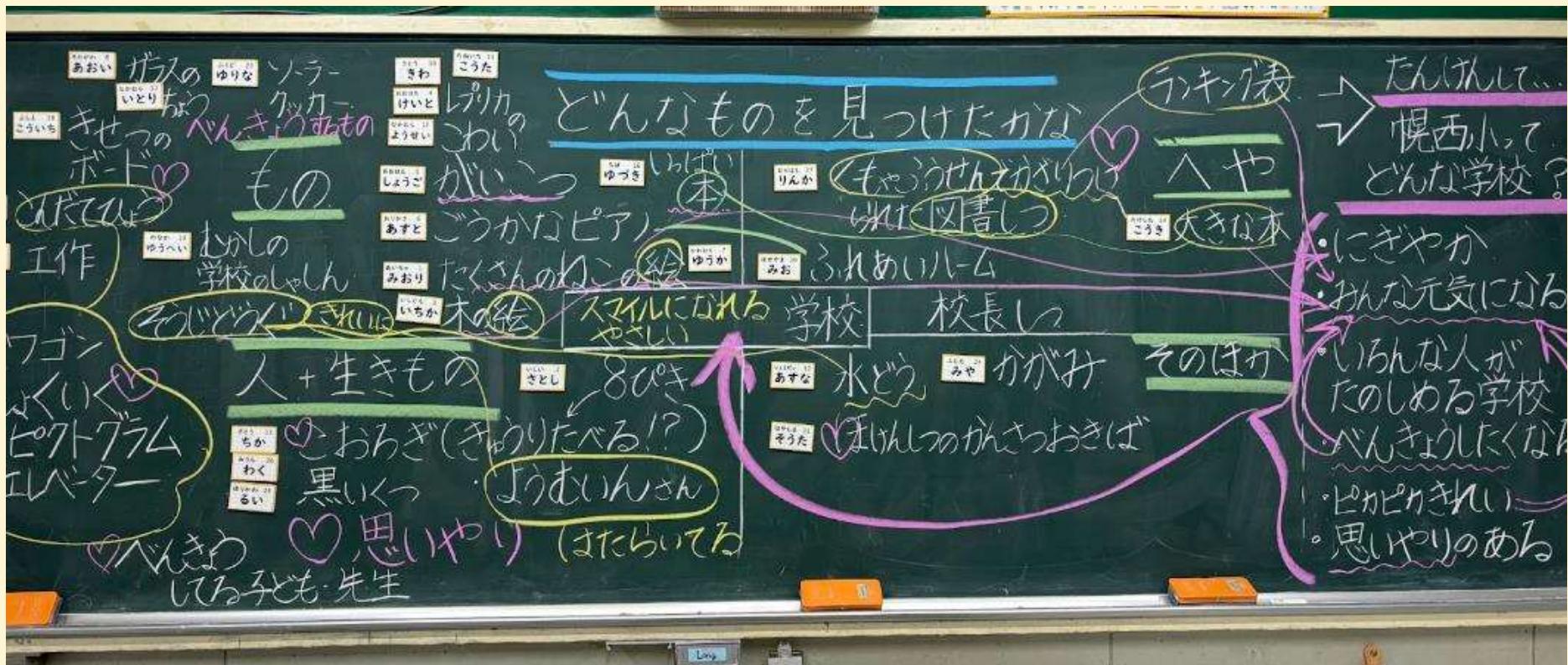
大きさ

比喩表現



1学年生活科との関連

「学校探検」



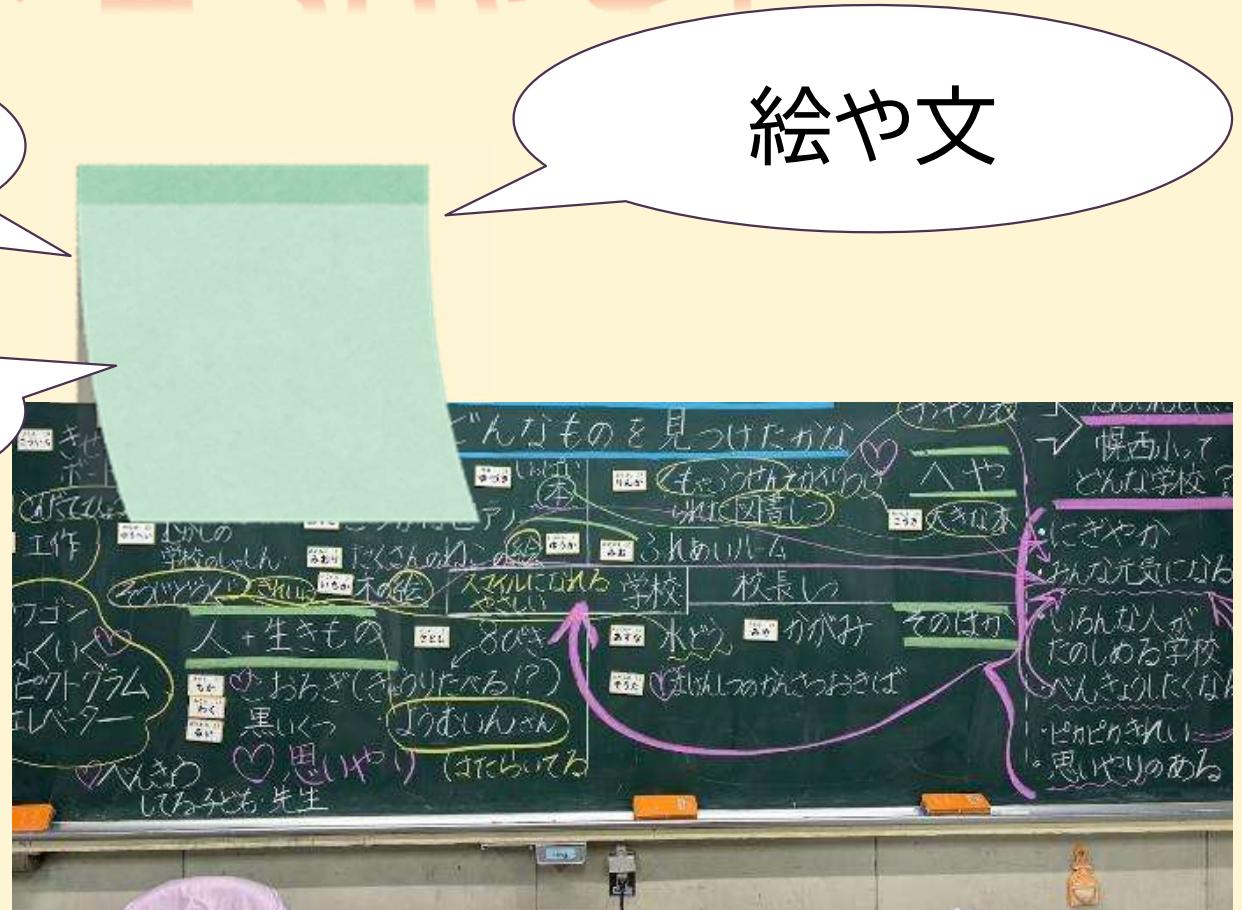
国語科との関連

「こんなもの、見つけたよ」

見つけたもの

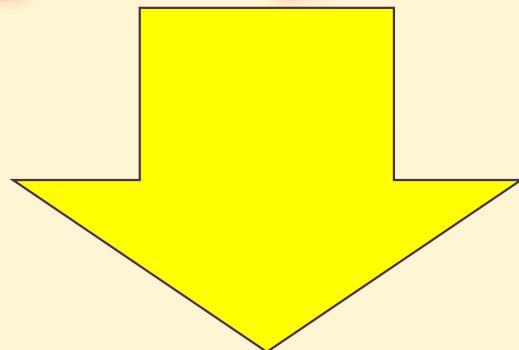
絵や文

見つけた場所



子どもとの対話の中で自ら学ぶ姿

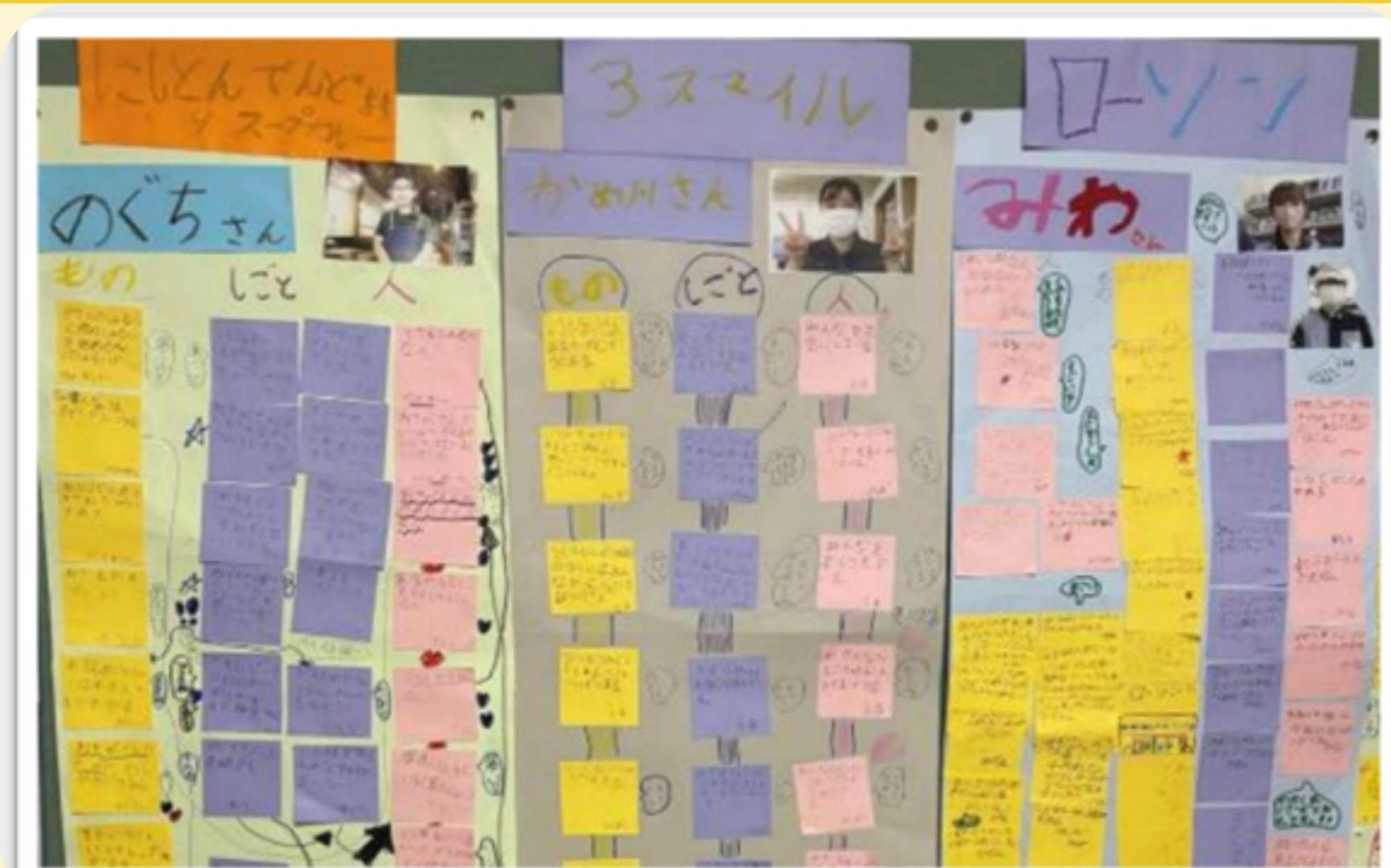
ストーリー性



学習を調整する手応え



実践事例その2 研究ボード



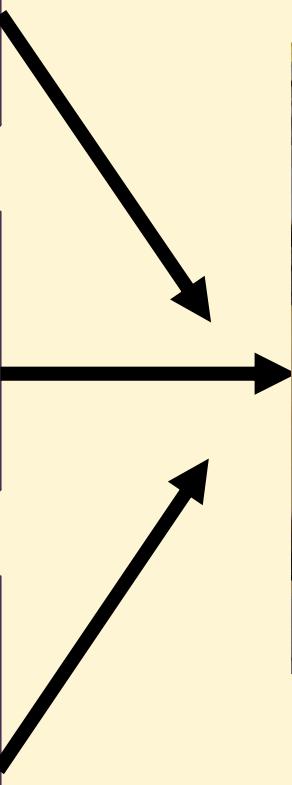
整理・分類

もの
しごと
人

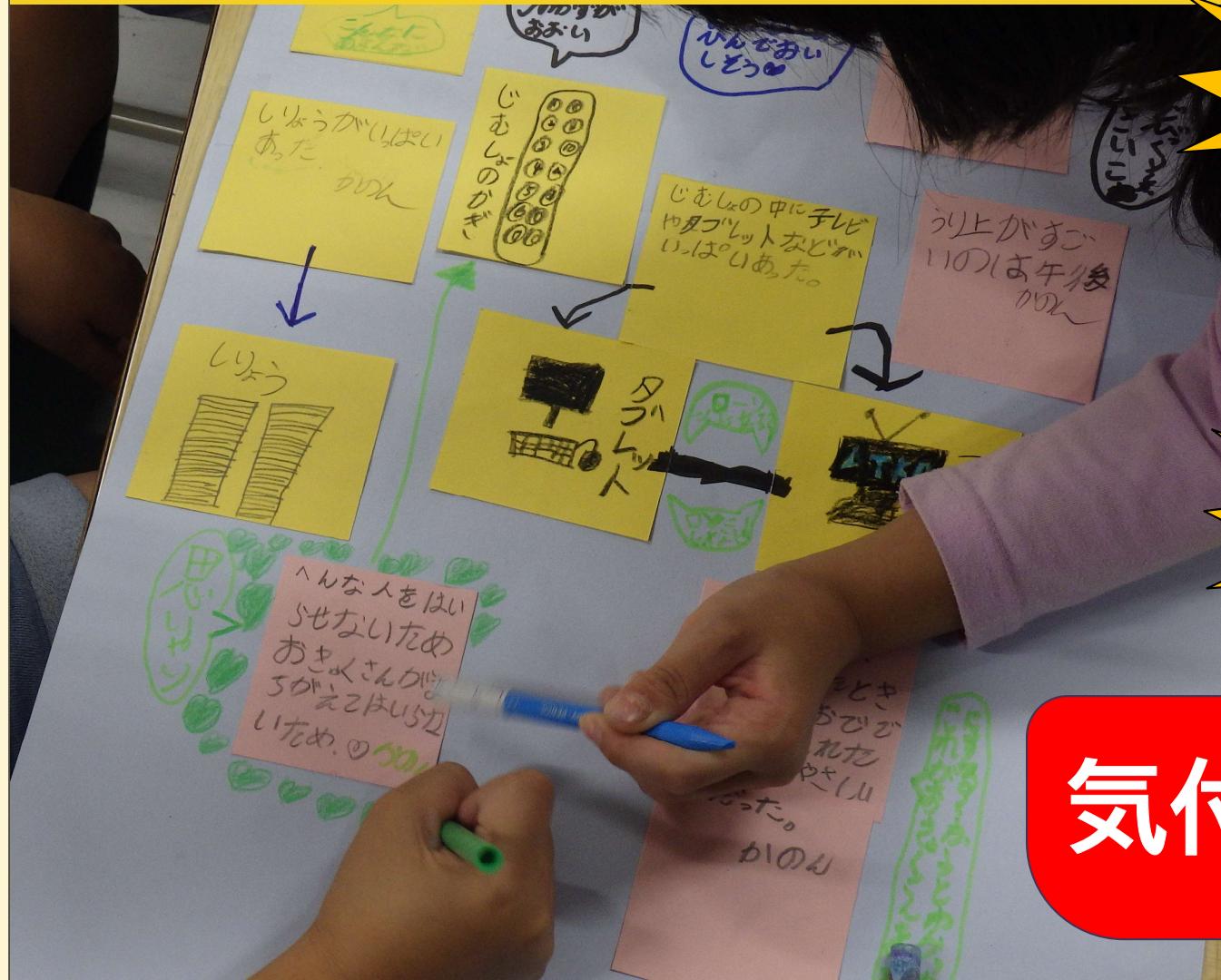
倉庫が
5度

飲み物
を補充

お客様の
笑顔が
嬉しい



整理・分類



事務所の
鍵

お客様の
安心

変な人を入れ
らせない
ため

気付きの関連

学びの足跡＆情報の視覚化



他者からの価値付け



他者からの価値付け



気付きの関連



問い合わせを解決した手応え

自分の成長への気付き



力の伸びに対する手応え



実践事例その3 振り返り

A児 西屯田通り町
スープカレー

初めて知った

お手伝いして
大変だと思った



僕は初めて一杯のカレーに13種の野菜が入
っているとわかりました
これからは店の人にもっと詳しく質問したい
です

僕は、二回目のお店探検で、もっと人に関するカードを増やすこと増やすことに成功しました。

ピーマンの種をとったりするのが大変だと思
いました。(手伝いをしてみて)
「もの」のカードが少ないので、もう一回お店体験に行きたいです。

問い合わせを解決した手応え

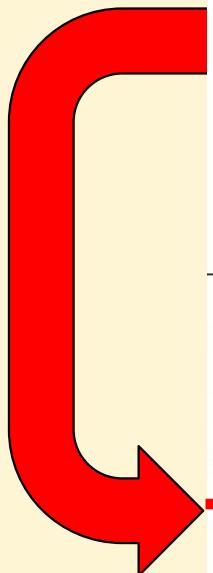
実践事例その3 振り返り

B児 3smile

また行って
調べたい

一回目よりも
知れた

三回目も
行きたい



きょうはおみせたんけんをしました。まいに
ち42にんのひとがきてるからすごいとおも
いましたつぎはまたいってもっといろんなこ
とをしらべたいです。

きょうはおみせたんけんにいきました。いっか
いめよりもいろいろのことをしてよかったです。
いろいろなものやうんどうどうぐがあって
すごいなーとおもいました。もしいけたら三回
目もいきたいです。もしいけたらまたきょうよ
りもいろんなことをおしえてもらっていっぱい
しりたいです。とてもたのしかったです。

学習を調整する手応え



実践事例その3 振り返り

C児 3smile

わたしもすごい！

みんなもすごい！



きょうは、みんながえらんだ1ばんはどんなことをやりました。みんないっぱいおもいやりをみつけたんだなーとおもいました。わたしもいっぱいすまいるやおもいやりをいっぱいみつけられてうれしかったです。みんなもいろいろなことをかいててすごいとおもいました。つぎはまたおみせにいっていろいろのすまいるやおもいやりをみつけたいです。

力の伸びに対する手応え

実践事例その3 振り返り

D児 ていーだCafe

次は聞きたい

大きな声で
言えた

今度も聞きたい



今日は、お店の前までしか行けなかつたけど
、こんどは、セリフの紙に書いてあるセリフ
を茶木さんの前でセリフを言いたいです。て

今日は、はじめて ていーだへ行ってしつも
んをしたけれど、今日はちゃんとおおきなこ
えでいえたし茶木さんもちゃんと答えてくれ
たから

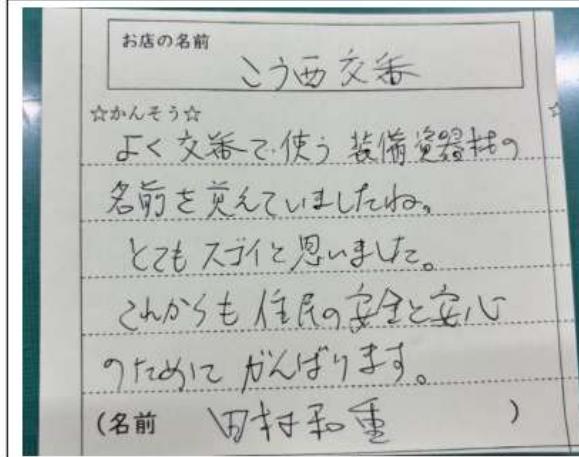
今日は、だいせいこうだと思いました。今度
はいろいろな人にも
聞いてみたいです。

力の伸びに対する手応え



【10月31日（木）6時間目 体育館 「スマイルお店たんけんはっぴょう会】

・練習を重ねて迎えた発表会当日。たくさんの保護者の方と、お店の方が来てくれました。



交番の警察官の方も
来てくれました。一
番前で、前のめりに
なって発表を聞いて
くれていました。





【11月1日（金）スマイルお店探検発表会　ふりかえり】

・昨日の発表会の感想カードを読んでから、振り返りカードを書きました。

→みんなまだ興奮冷めやらぬ…という感じで、ものすごい熱量で書いていて、普段あまり文章を書かない子も裏までぎっしり書いていました。

できた・緊張したけど、やってみたらできた。・お店の魅力を伝えることができた。・みんなががんばっていたからできた。・お店の人やお家の人にスマイルにすることことができた。(どうして?)・自分たちが頑張っている姿を見て喜んでくれた。

思ったこと・感想カードいっぱい書いてくれてうれしい。・お店に行かせてくれたことに感謝・お礼の手紙を書きたい。・ちがうお店にも行ってみたい…けど、やっぱりウチのお店が一番！

これから⇒・これからもお店を応援して、お客さんを増やしたい。・感想カードでもらった素敵な言葉をお店の人にも伝えたい。・お店の人のことを伝えて、もっと幌西のスマイルを増やしたい。・自分たちのまちのお店を、他の校区のお店と比べてみたい(でも絶対幌西が一番！だって思いやりのあるお店がいっぱいあるんだもん！)

☆来週は…お店の人に感謝のお手紙を書くことになりました。長い長い道のりでしたが、いよいよ最終章です。



2年1組ふりかえり（一部抜粋）

どれも素敵なふりかえりで紹介したいのですが、取り急ぎ…

はじめは楽しくなさそうと思ったけど、やってみたら楽しくて、感想カードにうれしい言葉が書いてもらって、読んでみたら、ゆづきさんのは行がすくなかったけど、いいことを書いていました。今まで一番楽しいスマイルたんけん発表会になりました。つぎやったときは、もっとくわしく伝えたいです。スマイルお店探検は大成功しました。熊谷商店が好きです。他のお店も食べてみたいです。

うまくいったことは、練習よりも大きな声で発表出来て、みんなに聞こえたからよく伝わったのかな？と思いました。うまくいかなかったことは、言うセリフです。考えるとときは「いけそうだな。」と思っていたけど、実際にやってみると、思ったより大変だったです。だからこそ、がんばったかいがあったのかなと思いました。これから、もっときっとさじゅんのお店屋さんを応援して、もっときっとさじゅんの話を広めて、もっと来るお客様を増やしたいです。これからも、わたしも、みんなも、お店の人ともがんばっていきたいです。

ぼくは、大きな声ではっきり正しくゆっくり話すことができました。でも、途中で発言が止まってしまってすらすら言えませんでした。次からは、他の校区のお店をうかがって、もっと校区のことを知って、おうちの人や西屯田通りスープカレーの人にも発表したいです。できれば、もっと遠くのお店に行ってみたいです。

スマイル発表会をやって、少しきんちょうしたけど、めちゃめちゃうまくいきました。だけど、もっとうまくいけると思うので、これから発表会があったら、もっとがんばりたいです。だけど、いろんなお友達やお母さんたちが見てくれたので、大成功だと思います。感想カードを読んでみると、すごくうれしいことが書いてあったので、めっちゃうれしかったです。でも、つぎはもっとローソンの人の思いやりを伝えたり、やさしいところを伝えたり、もっとみわさんのいいところをみんなに伝えたいです。ローソンは思いやりがつまつたお店なんだな～と思ってほしいです。ローソンのみわさんは、発表会には来れなかったけど、それだけ忙しかったんじゃないかなと思います。みわさんは、いろんな人に思いやりの気持ちでいっぱいなので、絶対笑顔になれてるんじゃないかなと思います。



最初は出来るかどうかで緊張してたけど、やってみたら発表出来ました。感想カードを見たら、いっぱい書いてて嬉しかったです。発表する時はすごく緊張しました。だけど、3スマイルの亀川さんが、すごく笑顔でスマイルだったので、最初は緊張したけど、自分の発表が終わったら3スマイルの亀川さんもみんなも笑顔でスマイルだったので、最後は緊張がみんなが笑顔だったからなくなりました。これからは、3スマイルの亀川さんもみんなも今日よりもスマイルになるようにがんばって発表したいです。がんばりました。

「スマイルお店探検発表会」は大成功したけど、まだまだ成長できそうで、また会えたらいろんなことを聞きたいです。そして、お店に行かせてくれたことに感謝して発表しました。3年生になってもこの気持ちを忘れないで頑張りたいです。お店の人が来てくれたので元気が出ました。

昨日は、スマイルお店探検発表会、大成功でした。ドキドキしたけど、発表ができて、ママやおばあちゃん、みんなスマイルで嬉しかったです。とても成長した姿をママやおばあちゃんに見てもらえてうれしかったです。なので、ツルハドラッグの関口さんに感謝をつたえたいです。

今日はクイズの感想を聞きました。これは、お店の人が僕たちのためにお店の中や施設を教えてくれたから、ぼくは成長しました。いつか、むくげラーメンに行けたら、むくげに行って感想と感謝を伝えたいです。

わたしは、お家の人が書いてもらった「はっぴょうが すばらしくて 行きたくなりました。」と書いてあるのが、すごくうれしかったです。あと自分はいっぱい人がいる中で、大きな声で言えたのが、自分の中ではすごいと思いました。いっぱいお家の人にたわったから嬉しいと思いました。わたしの頭は「できたスマイル」でいっぱいです。「茶木さんと会ってお話ししたいです。」と書いてあるのが、す——ごっくうれしかったです。

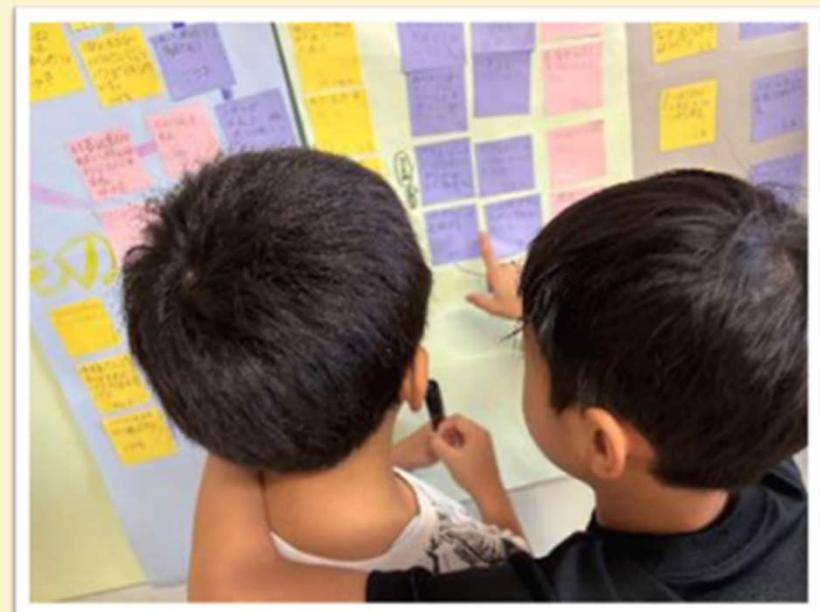


目次

- 1.研究の目的と仮説
- 2.研究の概要
- 3.研究の方法と内容
- 4.実践事例
- 5.研究の振り返りとまとめ



「手応え」を感じることで、
自己の変容や力の伸びを実感し、
次の学習へ更に主体的に学ぶ姿が生まれる。
その結果、深い学びにつながる。





「手応えのある学び」から
つながる深い学び
～幌西スマイルたんけんたい～

発表者：札幌市立米里小学校 福井 貴大

ご清聴ありがとうございました